UMECIT

AVANCE ACADÉMICO E INVESTIGATIVO DE CALIDAD

3er CIP UMECIT

CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y POSTGRADO

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

MEMORIA INSTITUCIONAL

PANAMÁ

15 Y 16 DE OCTUBRE DE 2021

www.umecit.edu.pa

3er CIP UMECIT

CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y POSTGRADO

ORGANIZADO POR:

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UMECIT)

15 Y 16 DE OCTUBRE 2021

VIRTUAL

República de Panamá

CRÉDITOS

Contenido: Dirección de Investigación y Postgrado

Diseño y diagramación: Departamento de Medios de Comunicación y Publicidad

Ilustraciones: Unidad de Tecnología Educativa e Innovación Educativa UTEID

ISBN Impreso: 978-9962-5564-8-0

ISBN Digital: 978-9962-5564-9-7

ISBN 978-9962-5564-8-0

9 789962 556480

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidente	José Alberto Nieto Rojas.
Coordinadoras Generales	Magdy De las Salas, Claudia Rueda.
Comisión Académico y Científico	Dra. Magdy De las Salas, Anielka Ulloa, Ashley Acosta, Amelia Sarco, Hermes Mauricio Sierra.
Comisión de Logística y Protocolo	Debbie Fábrega, Carlos Sayin, Jakomino Agudo, Yolanda Meléndez, Yanileth Castillo, Merlyng Flores, Yris Palencia, María Piedad Nieto, Anielka Samaniego, Ashley Acosta, Amelia Sarco, Mauricio Sierra, Cynthia González, Santiago Nieto, Ramiro Rueda, Claudia Rueda, Ricardo Camarena, Jesús Rodríguez, Lourdes Iribarren, Katherine Moreno, Ogami Rivera, Massiel Morales, Eduardo Dixón, Mauricio Cruz, Shanida Welsh, Marta Lozano.
Comisión de Medios de Comunicación	Norma Castillo, Emily Ramos
Comisión de Tecnología	José Alexander Sanabria, Isaías de Gracia, Erick Abrego
Comisión de Certificaciones	Marta Lozano, Britania Montenegro.

CONTENIDO

Créditos	ii
Comité Organizador	iii
Mensaje del Rector y Presidente del 3er. CIP	1
Mensaje de la Coordinadora General del 3er. CIP	4
Presentación	5
Programa del Congreso	7
Conferencistas	9
Relación de investigaciones expuestas en el 3er. CIP - Modalidad Póster	50
Relación de investigaciones expuestas en el 3er. CIP - Modalidad Oral	64
Resúmenes de los pósteres científicos del congreso	66
Talleres de capacitación en investigación	308
Distinciones otorgadas en el congreso	309
Galería fotográfica del evento	314
Evaluación del 3er. CIP	330

MENSAJE DEL RECTOR Y PRESIDENTE DEL 3ER CIP

Honorables miembros de la mesa principal, invitados especiales, estudiantes y docentes de UMECIT, participantes extranjeros.

Sean todos bienvenidos al 3er Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado: *"**RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0"**.*

Para la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) es de vital importancia este evento científico y académico que redundará en aportes para el desarrollo de la cultura de investigación del país en concordancia con la política nacional de ciencia, tecnología e innovación y el Plan Nacional de este sector orientado por la Secretaria Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación SENACYT.

La investigación constituye el eje central del currículo como método de aprendizaje, articulándose a las funciones de docencia, extensión y gestión; desarrollando una serie de prácticas y actividades de aprendizaje orientadas al impulso de habilidades y competencias investigativas en el estudiante, durante su proceso de formación, con el objetivo de fomentar en el estudiante un pensamiento científico sobre la base de la creatividad y la innovación, frente a los problemas de su área de formación, en el contexto nacional y global.

Seguimos trabajando de forma continua en el mejoramiento de la labor de investigación de nuestra casa de estudios. Resalto de forma resumida, los logros más importantes que hemos obtenido en los últimos años y los proyectos en los cuales seguimos trabajando:

- En el área de investigación institucional registramos un total de 45 proyectos liderados por los docentes.
- El establecimiento de alianzas interinstitucionales, de carácter nacional e internacional, se ha convertido en una oportunidad de acercamiento a las necesidades de investigación del entorno y hemos podido articular proyectos de investigación que permiten hacer aportes ante esas necesidades, algunas autoridades e instituciones con las que se han desarrollado proyectos son: MEDUCA, la Fundación Universitaria Juan de Castellanos en Colombia, Aldeas infantiles SOS, MITRADEL, el Instituto de Medicina Legal y ciencias forenses, La Universidad de Celaya en México y la Alcaldía de San Miguelito, Grupo FUTUVER de España, entre otros.
- Las **Jornadas de Investigación Estudiantil**, son espacios donde los estudiantes exponen sus trabajos de investigación desde el aula como resultado de ello se han presentado trabajos en las más de 13 ediciones realizadas, estos alineados a los criterios de las Jornadas de Iniciación científica que promueve anualmente la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología y cuyos productos publicamos en nuestra revista SEMILLA CIENTIFICA.
- El desarrollo y profundización de la investigación desde el postgrado, como espacio por excelencia para la generación de productos científicos nos permite hoy día mostrar más de 1400 investigaciones finalizadas y más de 1300 en curso, en los últimos 5 años. De forma especial, nuestro programa de doctorado, permite generar un número importante de publicaciones en revistas indexadas a nivel nacional e internacional y participación en eventos científicos para divulgar resultados de los esfuerzos de investigación.

- Este año, como un esfuerzo conjunto a través del Instituto de Investigaciones de la Asociación de Universidades Particulares de Panamá (IDIA), UMECIT hizo parte del Comité organizador del 2do. Congreso de Cultura Investigativa de las Universidades Particulares de Panamá, evento financiado por la SENACYT y cuyos fondos fueron adjudicados a través de la Convocatoria de Generación de Capacidades Científicas y Tecnológicas. El Congreso fue un espacio que sin duda permitió mostrar los avances de los proyectos de investigación culminados en nuestra casa de estudios.
- Se ha consolidado la digitalización de las publicaciones institucionales a través del Open Journal System, ajustados a criterios internacionales ampliando la visibilidad de las revistas en el mundo académico. A inicios de 2021, nuestras revistas ORATORES y CATHEDRA, obtuvieron la reindexación en Latindex 2.0. Continuamos trabajando en el fortalecimiento y proyección de nuestras publicaciones institucionales y los procesos de gestión editorial, en coherencia con los lineamientos internacionales que conllevan a poder contar con publicaciones que respondan a criterios de rigurosidad científica. Adicional la revista de Salud SALUTA y de educación DIALOGUS, recibieron la indexación de AMELICA.
- Contamos con 235 artículos científicos en nuestras revistas científicas en los 29 números editados, con la participación de docentes, académicos nacionales e internacionales, profesionales de diversas áreas del conocimiento, estudiantes, graduados, entre otros.
- Hemos invertido en herramientas tecnológicas y recursos de información como apoyo al desarrollo de la investigación institucional. Plataformas anti plagio, una robusta biblioteca virtual, gestión de plataformas de análisis de datos además de contar con el acceso para nuestros estudiantes e investigadores a la base de datos Scopus.
- Se realizó convenio con la Universidad Politécnica de Madrid para capacitar a 60 docentes en competencias para la formulación y dirección de proyectos de I+D + i , cómo publicar desde los grupos de investigación y la formulación y dirección de proyectos de innovación educativa: bases para la evaluación.
- Además, se está fortaleciendo la estructura de la Dirección de Investigación Innovación y Postgrados, para enfrentar las exigencias de la revolución 4.0 y la siguiente.
- Como viene siendo habitual, desde sus primeras ediciones del Congreso, se han mantenido su propósito y en esta tercera edición, registramos un total de 850 participantes, 11 conferencistas de primera línea, de Estados Unidos, España, Ecuador, Perú, México, Colombia, Costa Rica y Panamá. 5 talleres de capacitación en investigación con facilitadores de Estados Unidos, Colombia, Perú y México, 228 ponencias en modalidad de póster científico y 49 ponencias en modalidad oral, que abarcan las áreas de humanidades y educación, ciencias administrativas, ciencias forenses y ciencias de la salud. Se evidencia un avance significativo en cuanto a investigaciones para divulgación en el congreso (125% más que en el 2019) y mayor participación que en las dos ediciones anteriores. Esta tercera edición con el uso de una robusta plataforma digital que nos permite desarrollar el evento en modalidad virtual e interactuar con participantes de Panamá, Colombia, Chile y Ecuador. Las experiencias y compartir de saberes serán plasmadas una vez más, en unas memorias institucionales como producto tangible de tan importante convocatoria.
- La Rectoría, el cuerpo docente e investigadores de UMECIT lamenta la perdida de los doctores Juan Guillermo Pérez y Javier Vargas (q.e.p.d) quienes iban a participar como conferencista y tallerista respectiva de este congreso, producto de la pandemia que nos azota.
- Se creó el grupo SANUME (Seguridad alimentaria nutricional UMECIT) que lidera la docencia, investigación y proyección social de los principios IRA de la FAO.

Para finalizar, quiero manifestar el compromiso de UMECIT con la investigación para los próximos años, que es seguir contribuyendo a dar soluciones a los desafíos estratégicos del desarrollo sostenible y competitividad del país y la región, en áreas como: la salud, el agua, el suelo, el ambiente, el transporte, la logística y la industria; con proyectos alineados a lo definido por La Asamblea General de la ONU en la **Agenda 2030** en cuanto a los objetivos de **Desarrollo Sostenible**.

Los principales retos que atenderá la investigación de la UMECIT estarán relacionados con los cambios ambientales y la

conservación de la biodiversidad y ecosistemas, la seguridad alimentaria, hídrica, energética y cibernética del país y de la región, la disminución de las desigualdades, la pobreza y el hambre, y la mejora de las condiciones de vida de la sociedad.

Esperamos que estos dos días sean de aprendizaje para todos y todas. Muchas gracias y nuevamente BIENVENIDOS.

Dr. José Alberto Nieto Rojas
Rector de la Universidad UMECIT
Presidente del 3er. Congreso de Investigación y Postgrado

MENSAJE DE LA COORDINADORA GENERAL DEL 3ER CIP

La vida nos presenta continuos retos y desafíos. Las adversidades y obstáculos son sin duda, una oportunidad para trascender y triunfar. Esa debe ser siempre la visión ante la delicada tarea de educar y formar en investigación.

La pandemia COVID-19 impactó de manera significativa en el mundo y los espacios académicos se vieron fuertemente afectados. Pero más allá de todas las vivencias y situaciones negativas de esa terrible enfermedad, podemos rescatar un elemento importante y pertinente frente a este importante evento: ¿Es que acaso hoy y en el futuro, alguien podrá dudar de la importancia y el impacto de la investigación? ¿Es que no es sino a través de la investigación como podemos hacer aportes trascendentales a la humanidad?

Ello nos obliga a seguir trabajando desde nuestra casa de estudios para fortalecer la actividad investigativa, desde las aulas y desde la labor de los docentes investigadores.

Poder presentarles esta Memoria Institucional del 3er. Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado de UMECIT nos complace enormemente, ya que a pesar de la pandemia, UMECIT sigue diciendo PRESENTE en la organización de eventos que tengan un gran significado y aporte para la comunidad académica propia y externa.

En esta ocasión, hemos seleccionado un panel internacional de expertos realmente de lujo provenientes de: Estados Unidos, México, Costa Rica, Colombia, España, Perú y Ecuador, quienes aportaron sus conocimientos y experiencias frente a temáticas de vanguardia, asociadas a la revolución 4.0 y cómo aprovechar al máximo los escenarios actuales para impulsar la investigación desde los espacios académicos y hacer aportes a una sociedad ávida de nuevas miradas y transformaciones que permitan avanzar, en la difícil ruta del desarrollo.

Una plataforma tecnológica de primera línea, fue el medio a través del cual se realizó este importante evento científico, que nos posiciona, sin duda alguna, como una universidad referente frente al desarrollo de espacios de investigación, que aportan a la cultura de investigación del país y la región a través de herramientas tecnológicas de gran impacto.

Mi reconocimiento a los participantes en calidad de ponentes, tanto en modalidad oral como en poster, quienes se esmeraron por presentar sus investigaciones, cuidando la rigurosidad científica y conscientes de la importancia de la socialización de los esfuerzos investigativos. A todos los participantes en general, por mantenerse, como es poco usual, conectados de principio a fin; lo cual solo habla de la calidad del evento, que mereció no desaprovechar ni un segundo de aprendizaje.

Nuestro agradecimiento a los conferencistas y talleristas por sus invaluables aportes y su apoyo. Muchas gracias al personal docente, administrativo y técnico de UMECIT, por aportar en la logística y preparación de este gran evento, cuyo resultado trascendió nuestras expectativas de participación.

El compromiso continúa y UMECIT no se detiene.

Dra. Magdy De las Salas
Directora de Investigación, Innovación y Postgrado

PRESENTACIÓN

El Tercer Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, (3er. CIP UMECIT) tuvo por objetivo promover la generación de capacidades científicas a través del intercambio de experiencias y conocimientos en el campo de la investigación e innovación para loa era de la industria inteligente. De igual manera, divulgar experiencias e investigaciones nacionales e internacionales, desarrolladas en pro de la ciencia y la tecnología.

El evento se convirtió en un espacio académico para debatir temáticas interesantes, asociadas a la transformación tecnológica desde diversas áreas del conocimiento, valorando cómo impactan y orientan el desarrollo de la investigación en la búsqueda de una sociedad más innovadora, sostenible e inclusiva. Mostró además, el avance y mejoramiento continuo en materia de investigación en la UMECIT.

El lema de este congreso fue **RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0**, tomando en cuenta el interés institucional por potenciar los proyectos de investigación que incluyan el componente de innovación

Se llevó a cabo los días 15 y 16 de octubre de 2021, por primera vez, en modalidad virtual. Estuvo dirigido a docentes, estudiantes, investigadores de UMECIT y otras instituciones nacionales e internacionales; así como al público en general. El evento contó con la participación en el acto inaugural de las autoridades nacionales en materia de investigación y educación: Ministra y Viceministra de educación, Secretario Nacional de Ciencia, tecnología e innovación, entre otros participaron un total de 958 personas, de distintos niveles de formación, carreras y modalidades de estudio. Una vez más se logró una importante movilidad en materia de investigación, al contar con la participación de 46 participantes de la hermana República de Colombia.

A continuación, se detallan los aspectos que destacan un carácter exitoso del evento científico:
Un total de 127 participantes presentaron sus investigaciones en la modalidad póster científico en las áreas de Humanidades y Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias administrativas y Ciencias Forenses.

Para la participación en el evento se presentaron los resúmenes de las investigaciones, los cuales se muestran en la memoria institucional del evento. Las investigaciones contaron con la evaluación de un destacado número de profesionales expertos en las áreas temáticas, quienes bajo criterios definidos desde la Dirección de Investigación, Innovación y Postgrado, valoraron los aportes de cada una de las investigaciones.

Al final del evento se premiaron las 15 investigaciones de mayor impacto.

Un total de 11 conferencias magistrales se desarrollaron en el evento:
La conferencia inaugural estuvo a cargo de Dr. Nicholas Carr, Boston, Estados Unidos, titulada: EL IMPACTO DE INTERNET Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS MENTES

Adicional se desarrollaron 2 conferencias magistrales facilitadas por:
- Dr. Antonio Otero, Presidente del Grupo FUTUVER, España. “Trabajar y colaborar en la nueva era”
- Dr. Albert Cheng, Universidad de Houston, Texas. “Desafíos en la implementación de la revolución tecnológica e industrial 4.0 y más allá”

En la Plenaria EDUCACIÓN Y TALENTO HUMANO EN LA REVOLUCIÓN 4.0:
- “Economía digital y evaluación de madurez digital en las Pymes”. Dr. Cuauhtémoc González Vásquez, Universidad de Celaya México
- “Retos de las instituciones de educación superior para su articulación en la industria 4.0”. Dra. Adriana Xiomara Reyes, Ministerio de educación de Colombia.

- “Competencias y habilidades del talento humano necesarias en la era de la industria inteligente”. Dra. Carmen Rodríguez Armenta, Directora General de Educación Superior Universitaria e intercultural de México
- “La innovación educativa y el emprendimiento. Lo que demanda el sector productivo”. Ing. Andrés Pozuelo, Presidente de Alimentos Jacks de Costa Rica

Plenaria TECNOLOGÍA, CIENCIA E INNOVACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0:

- “Redes de investigación en la revolución 4.0”. Dra. Rosa Amalia Gómez, Instituto Politécnico Nacional de México
- “Plataformas digitales en el desarrollo de la investigación”. Dr. Juan Carlos Morales Intriago. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador
- “Infografías forenses” Dr. José Luis Pérez. Instituto Forense de investigaciones latinoamericanas, México
- “El determinante rol de la ciencia y la tecnología en la bioseguridad social: agentes infecciosos”. Dra. Carmenza Spadafora, INDICASAT, Panamá

Un total de 5 talleres de capacitación en investigación, complementaron los espacios de formación en el área:

- “Bioseguridad en tiempos de pandemia”. Dr. Jeison Arango Carrillo. Universidad Cooperativa de Colombia
- “Ciencia Abierta: Una herramienta de estímulo a la investigación en la revolución 4.0”. Dra. Rosario Rogel Salazar, Universidad Nacional de México
- “Tecnología 4.0 para la educación adaptativa”. Dr. Henry Chero Valdivieso, Director de RedDolac, Perú
- “Python como herramienta de análisis de datos”. Dr. Andrés Hernández, Universidad de Los Llanos, Colombia

Una preparación de más de un año, permitieron lucir un evento de altura, donde se pudo evidenciar el rigor que UMECIT impregna a la labor científica institucional, el interés por dotar de herramientas y habilidades en materia de investigación y la tarea que día a día hacemos para que la cultura de investigación no se convierta en un discurso, sino en una realidad.

Especial mención merece la movilidad entrante virtual, donde 15 conferencistas internacionales participaron como ponentes o talleristas en el congreso.

La participación de la Universidad de Celaya y de Futuver, hizo parte de actividades de apoyo interinstitucional en el marco de los convenios suscritos entre esas instituciones y UMECIT

Enhorabuena!

PROGRAMA DEL CONGRESO
VIRTUAL

DÍA 1:
15 DE OCTUBRE DE 2021

7:40 a.m. - 8:10 a.m.	Apertura oficial del congreso SALA PLENARIA Palabras de la Dra. Maruja Gorday de Villalobos, Ministra de Educación de la República de Panamá Palabras del Dr. Eduardo Ortega Barría, Secretario Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT) Palabras de la Dra. María del Carmen Terrientes de Benavides, Secretaria del CONEAUPA Palabras del Dr. José Alberto Nieto Rojas, Rector de UMECIT
8:10 a.m. - 9:10 a.m.	Conferencia Inaugural: EL IMPACTO DE INTERNET Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS MENTES NICHOLAS CARR, BOSTON, ESTADOS UNIDOS
9:10 a.m. - 9:40 a.m.	Preguntas y respuestas.
9:40 a.m. - 12:30 p.m.	***Plenaria:*** ***EDUCACIÓN Y TALENTO HUMANO EN LA REVOLUCIÓN 4.0*** *9:40 - 10:05 Economía digital y evaluación de madurez digital en las Pymes.* Dr. Cuauhtémoc González Vázquez. Universidad de Celaya, México. *10:20 - 10:45 Retos de las instituciones de educación superior para su articulación en la industria 4.0* Dra. Adriana Xiomara Reyes Gamboa PhD, Colombia. *11:00 - 11:25 Competencias y habilidades del talento humano necesarias en la era de la industria inteligente.* Dra. Carmen Rodríguez Armenta, Directora General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, México. *11:40 - 12:05 La innovación educativa y el emprendimiento. Lo que demanda el sector productivo.* Ing. Andrés Pozuelo, Presidente Alimentos Jacks, Costa Rica Moderadora: Dra. Magdy De las Salas, Directora de Investigación, Innovación y Postgrado de UMECIT, Panamá
12:30 a.m. - 2:00 p.m.	Receso
2:00 p.m. - 3:30 p.m.	SESIONES PARALELAS/TALLERES ACADÉMICOS **SALA 1: Bioseguridad en tiempos de pandemia.** Facilitador: Dr. Jeison Arango Carrillo. Universidad Cooperativa de Colombia **SALA 2: Ciencia abierta: una herramienta de estímulo a la investigación en la revolución 4.0.** Facilitador: Dra. Rosario Rogel Salazar, Universidad Nacional, México **SALA 3: Implementación de la revolución tecnológica e industrial 4.0: Una demostración con un ejemplo de Sistema de Transporte Inteligente (ITS).** Facilitador: Dr. Albert Cheng. Universidad de Houston, Texas, Estados Unidos. **SALA 4: Tecnología 4.0 para la educación adaptativa.** Facilitador: Dr. Henry Chero-Valdivieso, Director de RedDOLAC, Perú **SALA 5: Python como herramienta de análisis de datos.** Facilitador: Dr. Andrés Hernández Universidad de los Llanos, Colombia
3:30 p.m. - 5:30 p.m.	PRESENTACIÓN DE PONENCIAS ORALES Y POSTERS CIENTÍFICOS (Visita de los participantes a las salas de ponencias)

PROGRAMA DEL CONGRESO
VIRTUAL

DÍA 2:
16 DE OCTUBRE DE 2021

3er CIP UMECIT
CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y POSTGRADO

8:00 a.m. - 8:30 a.m.	Conferencia: Desafíos en la implementación de la revolución tecnológica e industrial 4.0 y más allá Dr. Albert Cheng (Universidad de Houston, Texas, Estados Unidos)
8:30 a.m. -8:50 a.m.	Preguntas y respuestas
8:50 a.m. -9:20 a.m.	Conferencia: Trabajar y colaborar en la nueva era Dr. Antonio Otero,Grupo FUTUVER, España
9:20 a.m. - 9:40 a.m.	Preguntas y respuestas
9:40 a.m. - 12:05 m.d.	***Plenaria:*** ***TECNOLOGÍA, CIENCIA E INNOVACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0*** *9:40-10:05 Redes de investigación en la revolución 4.0.* Dra. Rosa Amalia Gómez, Instituto Politécnico Nacional de México. *10: 20 - 10:45 Plataforma digitales en el desarrollo de la investigación* Dr. Juan Carlos Morales Intriago, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *11:00 - 11: 25 Infografías forenses* Dr. José Luis Pérez. Instituto Forense de Investigaciones Latinoamericanas, México. *11:40 -12:05 El determinante rol de la ciencia y la tecnología en la bioseguridad social: agentes infecciosos* Dra. Carmenza Spadafora, INDICASAT, Panamá Moderadora: Mgtra. Anielka Ulloa, Coordinadora de Investigación y Postgrado y Extensión, sede Chitré UMECIT, Panamá
12:05 p.m. - 1:30 p.m.	Receso
1:30 p.m. - 3:30 p.m.	SESIONES PARALELAS/TALLERES ACADÉMICOS **SALA 1: Bioseguridad tiempos de pandemia.** Facilitador: Dr. Jeison Arango Carrillo. Universidad Cooperativa de Colombia **SALA 2: Ciencia abierta: una herramienta de estimulo a la investigación en la revolución 4.0.** Facilitador: Dra. Rosario Rogel Salazar, Universidad Nacional, México **SALA 3: Implementación de la revolución tecnológica e industrial 4.0: Una demostración con un ejemplo de Sistema de Transporte Inteligente (ITS).** Facilitador: Dr. Albert Cheng. Universidad de Houston, Texas, Estados Unidos. **SALA 4: Tecnologia 4.0 para la educación adaptativa.** Facilitador: Dr. Henry Chero-Valdivieso, Director de RedDOLAC, Perú **SALA 5: Python como herramienta de análisis de datos.** Facilitador: Dr. Andrés Hernández Universidad de los Llanos, Colombia
3:30 p.m. - 5:30 p.m.	PRESENTACIÓN DE PONENCIAS ORALES Y PÓSTERS CIENTÍFICOS *(Visita de los participantes a las salas de ponencias)*
5:30 p.m. - 6:30 p.m.	CIERRE DEL CONGRESO Palabras de cierre Reconocimientos especiales Acto cultural

CONFERENCISTAS

EL IMPACTO DEL INTERNET Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS MENTES

NICHOLAS CARR - ESTADOS UNIDOS

Nicholas Carr es un aclamado escritor cuyo trabajo se centra en la intersección de la tecnología, la cultura y los negocios. Su libro “The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains” fue finalista del Premio Pulitzer en no ficción y un bestseller del New York Times. Nick es profesor visitante de sociología en Williams College en Massachusetts y anteriormente fue editor ejecutivo de Harvard Business Review.

Además de “The Shallows”, los libros de Nick incluyen”The Glass Cage: Automation and Us”,que la New York Review of Books llamó “una meditación de castigo del futuro humano”; “TheBig Switch: Rewiring the World, from Edison to Google”, un bestseller nacional que el Financial Times calificó como “la mejor lectura hasta ahora sobre el cambio a la computación en la nube”; y el notorio “¿ImportaTI?” Su libro más reciente, “Utopials Creepy”, es una colección de ensayos.

Nick ha escrito para muchas publicaciones, incluyendo The Atlantic, The Wall Street Journal, The New York Times, Wired, Nature y MIT Technology Review. Sus ensayos, incluyendo “¿Google nos está haciendo estúpidos?” y “El gran olvido”, han sido recopilados en varias antologías, incluyendo The Best American Science and Nature Writing, The Best Spiritual Writing y The Best Technology Writing. En 2015, recibió el Premio Neil Postman por Logros Profesionales en actividad intelectual pública de la Asociación de Ecología de Medios.

Nick es un ex miembro del consejo editorial de asesores de la Enciclopedia Británica, formó parte de la junta directiva del proyecto de computación en la nube del Foro Económico Mundial y fue escritor residente en la escuela de periodismo de la Universidad de California en Berkeley. Desde 2005, ha escrito el popular blog Rough Type. Tiene una licenciatura de Dartmouth College y una maestría, en Literatura y Lengua Inglesa y Americana, de la Universidad de Harvard.

Además de hablar en una amplia gama de eventos corporativos, profesionales y académicos, Nick ha aparecido como comentarista en muchos programas de televisión y radio, incluidos All Things Considered y OnPoint de NPR, PBS NewsHour, Morning Joe de MSNBC, CBS Sunday Morning y Colbert Report.

PRESENTACIÓN

THE QUESTION

"Software is eating the world."
– Marc Andreessen, 2011

So what kind of world will we make for ourselves?

AGENDA

- Automation in context
- The endangered human
- Getting it right

AUTOMATION'S

BRAVE NEW WORLD

THE HUMAN REALM

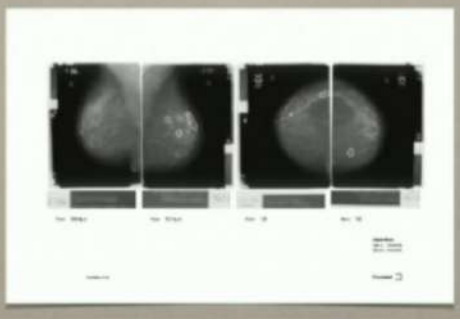
THE ENDANGERED HUMAN

THE SUBSTITUTION MYTH

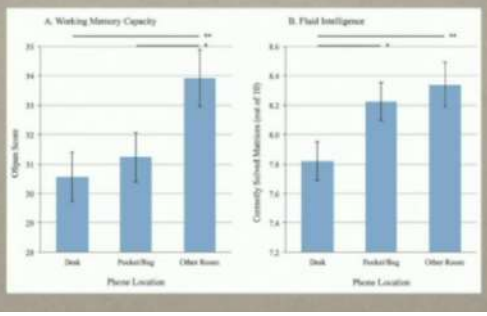
"Automation does not simply supplant human activity but rather changes it, often in ways unintended and unanticipated by the designers."
– Raja Parasuraman,
George Mason University

AUTOMATION COMPLACENCY

AUTOMATION BIAS



"BRAIN DRAIN"



A VIRTUOUS CYCLE

A VICIOUS CYCLE

DISTINCTIVE HUMAN STRENGTHS (EASY TO UNDERESTIMATE)

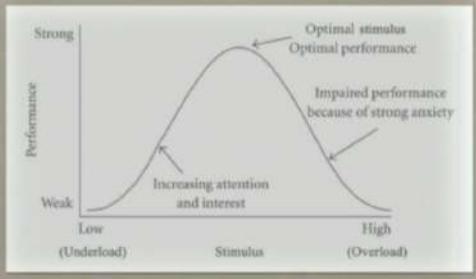
- Real-world experience
- Fluid intelligence
- Common sense
- Conceptual thinking
- Critical thinking
- Creative thinking

2014: Toyota rehires craftsmen

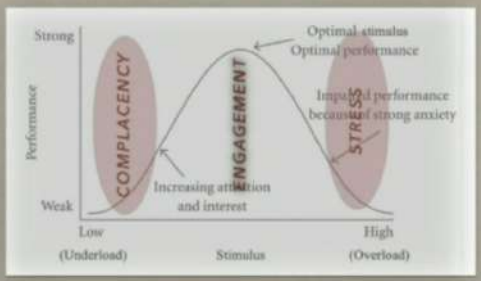
GETTING IT RIGHT:

FROM TECH-CENTERED TO HUMAN-CENTERED AUTOMATION

YERKES-DODSON LAW

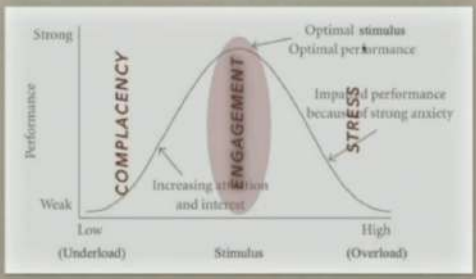


THE AUTOMATION PARADOX



from underload to overload

THE SWEET SPOT



using computers to optimize human performance

HUMAN-CENTERED AUTOMATION

- Automate *after* mastery (eg, calculator)
- Transfer control between computer and operator (eg, aviation)
- Allow professional to assess situation before providing algorithmic aid (eg, radiology)
- Don't hide feedback (eg, Boeing)
- Allow friction for learning (eg, videogames)

design tactics

NOT REPLACEMENT,

BUT PARTNERSHIP–

A WISE NEW DIVISION OF LABOR

CONFERENCISTA

DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA E INDUSTRIAL 4.0 Y MÁS ALLÁ

DR. ALBERT CHENG - ESTADOS UNIDOS

Universidad de Houston Estados Unidos

Profesor titular y ex director asociado interino del Departamento de Ciencias de la Computación y profesor titular de Ingeniería Eléctrica e Informática en la Universidad de Houston (UH), Texas, Estados Unidos de América. Es el director fundador del Laboratorio de Sistemas en Tiempo Real de la UH. Recibió el B.A. con el más alto honor en Ciencias de la Computación, graduándose Phi Beta Kappa a los 19 años, el M.S. en Ciencias de la Computación con un menor en Ingeniería Eléctrica a los 21 años, y el Ph.D. en Ciencias de la Computación a los 25 años, todos de La Universidad de Texas en Austin (UT-Austin) Es un Especialista Fulbright del Departamento de Estado de EE. UU. (2019-2024) y ha completado su primera visita de proyecto a UMECIT, Panamá.

Autor / coautor de más de 260 publicaciones arbitradas en revistas líderes y conferencias de primer nivel, y ha presentado más de 120 seminarios, tutoriales, puestos de panel y conferencias magistrales.

Fue editor asociado de IEEE Transactions on Computers, la revista insignia de la IEEE Computer Society. Ha sido miembro del Comité de Programa de las 2 principales conferencias de sistemas en tiempo real (el Simposio de sistemas en tiempo real de IEEE y el Simposio de tecnología y aplicaciones integrada y en tiempo real de IEEE) y la mejor conferencia asiática de sistemas en tiempo real (la conferencia internacional IEEE sobre sistemas informáticos y aplicaciones integrados y en tiempo real..

Miembro distinguido del ACM y un miembro senior del IEEE; un “fellow” del Instituto de Física; y un miembro honorario del Instituto de Sistemas y Tecnologías de la Información, Control y Comunicación. Ha recibido numerosos premios, incluido el National Science Foundation-Premio de Iniciación a la Investigación (ahora conocido como NSF-CAREER) y el Texas Higher Education-Premio del Programa de Investigación Avanzada de la Junta Coordinadora por la investigación en “Optimización y Programación de Base de datos en tiempo real / sistemas basados en el conocimiento. Premio a la Excelencia Académica UHCS 2016 del Departamento de las Ciencias de Computación, Su trabajo reciente “Programación de tareas P-FRP multimode” ha sido seleccionado para recibir el Premio al trabajo sobresaliente en el vigésimo Simposio Internacional de IEEE sobre Computación en Tiempo Real (ISORC), Toronto, Canadá en 2017. Autor del popular libro titulado Real-Time Systems: Scheduling, Analysis, and Verificación (Wiley).

TALLER ACADÉMICO: IMPLEMENTACIÓN DE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA E INDUSTRIAL 4.0: UNA DEMOSTRACIÓN CON UN EJEMPLO DE SISTEMA DE TRANSPORTE INTELIGENTE (ITS).

PRESENTACIÓN

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Desafíos en la Implementación de la Revolución Tecnológica e Industrial 4.0 y más allá

Dr. Albert M. K. Cheng

Profesor de Ciencias de la Computación y de Ingeniería Eléctrica e Informática

Director, Laboratorio de Sistemas en Tiempo Real (RTS Lab)

Miembro Distinguido de la Asociación para Maquinaria de Computación (ACM); Miembro Senior del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE); Compañero (Fellow) del Instituto de Física (IOP); Especialista Fulbright del Departamento de Estado de los Estados Unidos

Universidad de Houston, Texas, Estados Unidos

http://www.cs.uh.edu/~acheng/acheng.html

Email: cheng@cs.uh.edu

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Desafíos en la Implementación de la Revolución Tecnológica e Industrial 4.0 y más allá

Dr. Albert M. K. Cheng

- Introducción
- Origen de la Revolución 4.0 (la Cuarta Revolución Industrial, 4IR o Industria 4.0) - ¿Cuándo, cómo, qué?
- Elementos de la Revolución 4.0
- Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Aprovechar el modelo de conducción no egoísta para reducir la congestión del tráfico
- Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos públicos (RT-CIRAM)
- Conclusión

Desafíos en la Implementación de la Revolución Tecnológica e Industrial 4.0 y más allá

Por la palabra "implementación" en "Los desafíos en la implementación de la revolución tecnológica e industrial 4.0 (Revolución 4.0)", me refiero tanto a (1) contribuir a su desarrollo (de la Revolución 4.0) como a (2) utilizarla para promover el aprendizaje, la investigación y la innovación.

Origen de la Revolución 4.0 (la Cuarta Revolución Industrial, 4IR o Industria 4.0)

Primera revolución industrial (1760 - 1840): una transición de los métodos de producción manual a las máquinas mediante el uso de la energía del vapor y la energía del agua.

Segunda revolución industrial (1871 - 1914): conocida como Revolución Tecnológica -- la instalación de extensas redes ferroviarias y telegráficas, que permitieron una transferencia más rápida de personas e ideas, así como de electricidad. El aumento de la electrificación permitió a las fábricas desarrollar la línea de producción moderna.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Origen de la Revolución 4.0 (la Cuarta Revolución Industrial, 4IR o Industria 4.0)

Tercera revolución industrial (1945 -): conocida como la Revolución Digital -- una desaceleración de la industrialización y el avance tecnológico en comparación con períodos anteriores.

La producción de la computadora Z1, que usaba números binarios de coma flotante y lógica booleana, una década más tarde, fue el comienzo de desarrollos digitales más avanzados.

El siguiente desarrollo significativo en las tecnologías de la comunicación fue la supercomputadora, con un uso extensivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de producción.

La maquinaria comenzó a abrogar la necesidad de poder humano.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Origen de la Revolución 4.0 (la Cuarta Revolución Industrial, 4IR o Industria 4.0)

Cuarta revolución industrial / Estrategia alemana Industrie 4.0 (2011 -): El término "Industrie 4.0", abreviado a I4.0 o simplemente I4, se originó en 2011 a partir de un proyecto de la estrategia de alta tecnología del gobierno alemán, que promueve la informatización de la fabricación.

El término "Industrie 4.0" se introdujo públicamente en la Feria de Hannover, 2011.

El profesor alemán Wolfgang Wahlster a veces es llamado el inventor del término "Industria 4.0".

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Origen de la Revolución 4.0 (la Cuarta Revolución Industrial, 4IR o Industria 4.0)

Cuarta revolución industrial / Estrategia alemana Industrie 4.0 (2011 -): En octubre de 2012, el Grupo de Trabajo sobre Industria 4.0 presentó un conjunto de recomendaciones de implementación de Industria 4.0 al gobierno federal alemán.

Los miembros y socios del grupo de trabajo son reconocidos como los padres fundadores y la fuerza impulsora de la Industria 4.0.

El 8 de abril de 2013 en la Feria de Hannover se presentó el informe final del Grupo de Trabajo Industria 4.0.

Este grupo de trabajo estuvo encabezado por Siegfried Dais, de Robert Bosch GmbH, y Henning Kagermann, de la Academia Alemana de Ciencia e Ingeniería.

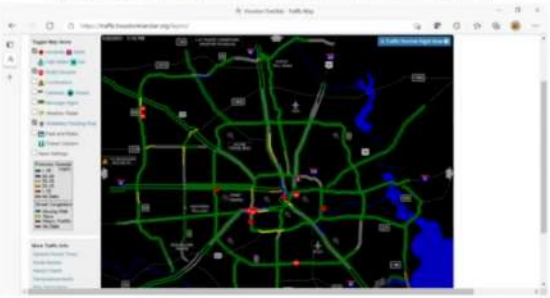
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Elementos de la Revolución 4.0

- **Sistemas ciberfísicos (CPS)**
- **Sistemas y redes en tiempo real**
- **Virtualización, Recursos Virtuales Confiables (RVR)**
- **Internet de las Cosas (Internet of Things/IoT)**
- **Computación de borde (edge computing)**
- **Big Data**
- **aprendizaje automatizado (machine learning), aprendizaje reforzado (reinforcement learning), neuroevolución**
- **Robotica colaborativa**
- **Computación cuántica**
- **Interfaces humano-máquina avanzadas**
- **Sensores, dispositivos, fabricación y edificios inteligentes**

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS)



Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Problemas

- El transporte representa una cuarta parte del consumo de energía y las emisiones de gases de efecto invernadero.
- La congestión del tráfico metropolitano está aumentando e incurre en un costo económico significativo.
- A pesar de un número reducido de vehículos en las carreteras debido al aumento del trabajo y el aprendizaje remotos / virtual como resultado de la pandemia COVID-19, la congestión del tráfico sigue siendo un problema grave en las principales áreas metropolitanas.
- Un solo evento, como una colisión accidental, puede generar rápidamente una acumulación de tráfico que afecte a varias carreteras.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

UMECIT

3CIP

Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Solución propuesta

- Objetivos: reducir la congestión del tráfico, el tiempo de viaje, el consumo de energía y las emisiones de gases de efecto invernadero.
- Este proyecto desarrolla un sistema de decisión y aprendizaje en tiempo real para el enrutamiento del tráfico (RTLDS-TR).
- Combinando el aprendizaje por refuerzo avanzado (reinforcement learning) y las estrategias de enrutamiento no egoísta (selfless traffic routing / STR).
- Los vehículos participantes colaboran para seleccionar sus rutas para reducir el tiempo medio de viaje para todos.
- Construir una ciudad experimental a escala (scaled city) con carreteras en miniatura y modelos de vehículos autónomos para evaluar RTLDS-TR.
- Implementación en automóviles que utilizan la plataforma CARMA del Departamento de Transporte de los Estados Unidos.

Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Ciudad experimental a escala (scaled city)

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

UMECIT

3CIP

Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Desarrollar y utilizar elementos de la Revolución 4.0

"Leveraging the Selfless Driving Model to Reduce Vehicular Network Congestion" (Aprovechar el modelo de conducción no egoista para reducir la congestión del tráfico) – G. Dai, P. K. Paluri, T. Carmichael, A. M. K. Cheng, R. Miikkulainen, 40th IEEE Real-Time Systems Symposium (RTSS) BP, Dec. 2019.

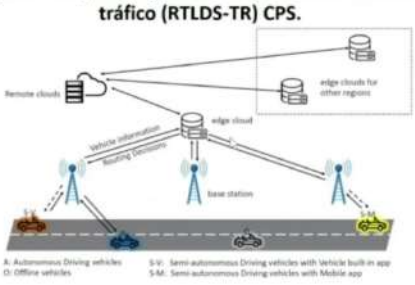
- **Tecnología 4.0 - sistemas y redes en tiempo real, virtualización:** Coordinacion de vehiculos Modelo STR que tiene como objetivo minimizar el tiempo de viaje promedio de los vehículos al tiempo que garantiza sus plazos de viaje individuales.
- **Tecnología 4.0 - sistemas ciberfísicos (CPS), Internet de las Cosas (Internet of Things/IoT), computación de borde (edge computing), Big Data:** Banco de pruebas basado en SUMO (Simulation of Urban Mobility). El banco de pruebas ofrece un método uniforme para evaluar el desempeño de las políticas de enrutamiento heurístico y las aplicaciones de aprendizaje de refuerzo en el modelo STR.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

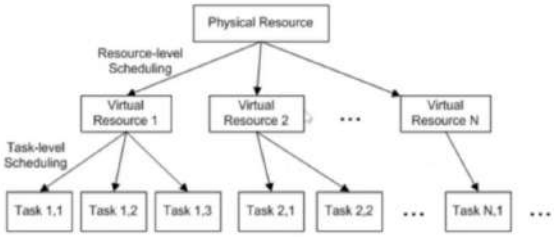
UMECIT

3CIP

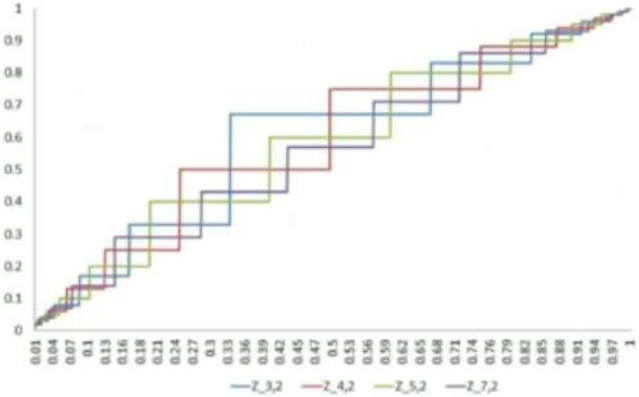
Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Estructura del aprendizaje en tiempo real y Sistema de decisión-Enrutamiento de tráfico (RTLDS-TR) CPS.



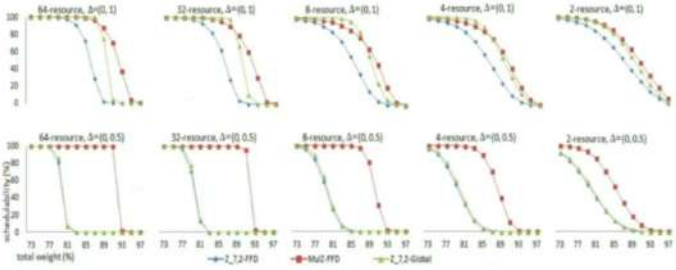
Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Virtualización y programación jerárquica en tiempo real (HiRTS)



Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Diferentes gastos generales de aproximación



Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Evaluación



RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

UMECIT

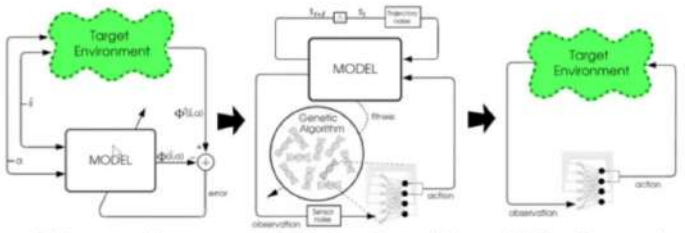
3CIP

Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Desarrollar y utilizar elementos de la Revolución 4.0

Leveraging the Selfless Driving Model to Reduce Vehicular Network Congestion (Aprovechar el modelo de conducción no egoista para reducir la congestión del tráfico) – G. Dai, P. K. Paluri, T. Carmichael, A. M. K. Cheng, R. Miikkulainen, 40th IEEE Real-Time Systems Symposium (RTSS) BP, Dec. 2019.

- **Tecnología 4.0 - aprendizaje automatizado (machine learning), aprendizaje reforzado (reinforcement learning), neuroevolución:** Aplicando Q-learning profundo a las decisiones de enrutamiento de tráfico. Los resultados preliminares muestran que un agente de Q-network profundo puede resolver el problema de enrutamiento de tráfico en un mapa a pequeña escala.

Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Transferencia de simulación a física de un controlador neuroevolucionado



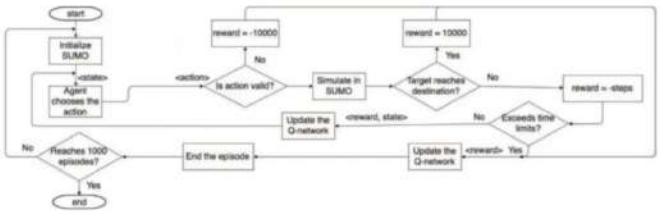
(a) Learn model (b) Evolve using model (c) Transfer controller

Ejemplo 2 - Riesgo de infección por COVID-19: Problemas

- Se han desarrollado varios modelos para predecir la propagación de la pandemia de COVID-19.
- Además, se han desarrollado modelos para mostrar que las intervenciones no farmacéuticas (NPI), como el distanciamiento social, los cubrimientos faciales y el cierre de empresas y escuelas, pueden contener esta pandemia.
- Recientemente, se han propuesto enfoques de inteligencia artificial (AI) evolutiva para determinar automáticamente las intervenciones más efectivas por parte de generando una gran cantidad de estrategias candidatas personalizadas para diferentes países y localidades y evaluándolas con modelos predictivos.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Entrenamiento del agente de Q-network

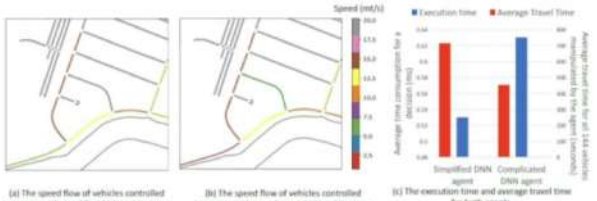


Ejemplo 2 - Riesgo de infección por COVID-19: Problemas

- Estos modelos epidemiológicos y técnicas avanzadas de AI ayudan a los responsables políticos proporcionándoles estrategias para equilibrar la necesidad de contener la pandemia y la necesidad de minimizar sus impactos económicos, así como educar al público en general sobre las formas de reducir la posibilidad de infección.
- Sin embargo, no aconsejan a un ciudadano individual en un momento y lugar específicos sobre cómo tomar el mejor curso de acciones para lograr una tarea / cronograma como ir de compras y minimizar la infección.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Comparación entre el desempeño de agentes con DNN simples (redes neuronales profundas) y DNN complicados.



(a) The speed flow of vehicles controlled by agents with simplified DNN architecture. (b) The speed flow of vehicles controlled by agents with complicated DNN architecture. (c) The execution time and average travel time for both agents.

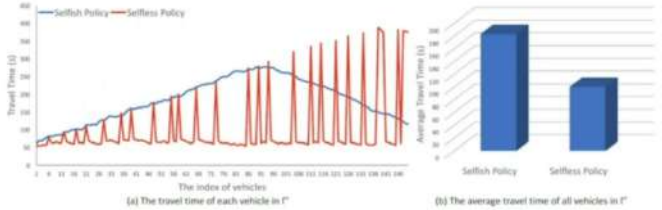
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 2 - Riesgo de infección por COVID-19: Solución propuesta

- Por lo tanto, mi nuevo proyecto tiene como objetivo desarrollar un sistema de evaluación y mitigación del riesgo de infección COVID-19 en tiempo real que se pueda implementar en teléfonos celulares (RT-CIRAM).
- RT-CIRAM analiza datos actualizados de múltiples fuentes abiertas aprovechando HPC (computación de alto rendimiento) urgente / computación en la nube (cloud computing), computación de borde (edge computing) e Internet de las cosas (Internet of Things / IoT) junto con técnicas de enrutamiento y programación de tiempo crítico.
- La implementación de un prototipo de RT-CIRAM está en marcha y estará disponible para el publico muy pronto.
- Frente a la creciente propagación de la variante más contagiosa Delta (B.1.617.2), este sistema personal será especialmente útil para que el ciudadano individual reduzca su riesgo de infección a pesar del aumento de las tasas de vacunación, al tiempo que contribuye a contener la propagación de las pandemias actuales y futuras.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 1 - Sistema de Transporte Inteligente (ITS): Tiempo de viaje para vehículos manipulados por las técnicas de enrutamiento egoístas y no egoístas



(a) The travel time of each vehicle in I' (b) The average travel time of all vehicles in I'

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos de dominio público (RT-CIRAM): Desarrollar y utilizar elementos de la Revolución 4.0

- **Tecnología 4.0 - sistemas y redes en tiempo real, virtualización:** RT-CIRAM utiliza datos COVID-19 públicos y emplea técnicas de selección de ubicación, programación y enrutamiento para proporcionar al usuario el mejor curso de acciones para realizar sus actividades fuera del hogar mientras se minimiza el riesgo de COVID-19 infección.
- **Tecnología 4.0 - sistemas ciberfísicos, Internet de las Cosas, computación de borde, Big Data:** El objetivo del sistema es lograr el distanciamiento social NPI: mantener una seguridad distanciarse de los demás y evitar las multitudes.
- Dado como valores de entrada por parte del usuario, el (los) destino(s) para actividades fuera de su hogar, la distancia más lejana que está dispuesto a viajar (en automóvil personal o transporte público), y el marco de tiempo (hora de inicio y fecha límite), RT-CIRAM proporciona como generar la ubicación de destino y el intervalo de tiempo para llegar allí que reduciría la posibilidad de infección.

Ejemplo 2 - Riesgo de infección por COVID-19: Casos positivos de COVID-19 por código postal en el condado de Fort Bend, un suburbio de Houston, con la información de 77479 ampliada, 18/9/2021,12:39 pm

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos públicos (RT-CIRAM)

"Evaluación y mitigación del riesgo de infección COVID-19 en tiempo real basada en datos públicos" (Real-Time COVID-19 Infection Risk Assessment and Mitigation based on Public-Domain Data), Albert M. K. Cheng, para ser presentado en el Workshop on HPC for urgent decision making (UrgentHPC), in conjunction with SC2021: The International Conference on High Performance Computing, Networking, Storage and Analysis, November 19, 2021.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos públicos (RT-CIRAM)

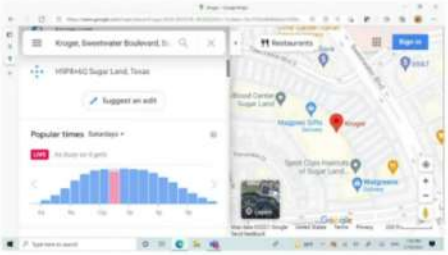
Las siguientes cifras muestran respectivamente los horarios populares el 17 de enero de 2021, según Google para un supermercado Kroger y un restaurante asiático Pei-Wei en Sugar Land, Texas, Estados Unidos.

Estas búsquedas también muestran un mapa de los restaurantes asiáticos y de Kroger's cercanos.

Esta información se combina con los sitios web de datos COVID-19 de condado y otros departamentos que informan los casos de infección y las muertes en cada área de código postal o ubicaciones más precisas si están disponibles.

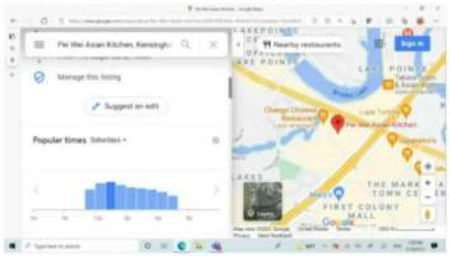
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos públicos (RT-CIRAM): Horarios populares en el supermercado Kroger, Sweetwater Plaza, Sugar Land, Texas, EE. UU. / Google, 10/7/2021, 1:28 pm CDT.



RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos públicos (RT-CIRAM): Horarios populares en el restaurante asiático Pei-Wei, Sugar Land, Texas, EE. UU./Google, 10/7/2021, 1:29 pm CDT.



RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos públicos (RT-CIRAM)

La ubicación con el número más bajo de casos de infección y el menor número previsto de personas en un intervalo de tiempo dentro del marco de tiempo especificado por el usuario será producción.

El sistema puede equilibrar el número de casos de infección con el número previsto de personas, por ejemplo, seleccionando un supermercado con un número mayor de clientes previsto en un área de minúsculas de la infección.

Otros datos como tasas de vacunación y factores culturales (por ejemplo, el porcentaje de personas dispuesto a usar cubrimientos faciales o máscaras) en un área también se utilizan para determinar la mejor tienda de comestibles para comprar dentro de un marco de tiempo.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos públicos (RT-CIRAM): Tasas de vacunación COVID-19 por código postal en Texas, EE. UU.,18/9/2021.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos públicos (RT-CIRAM): Probabilidad de que una persona use máscara en público cuando estáse espera que esté a 6 pies de otra persona en los Estados Unidos por código postal.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos públicos (RT-CIRAM): Probabilidad de que una persona use máscara en público cuando estáse espera que esté a 6 pies de otra persona en el área metropolitana de Houston por código postal, que incluye el área del código postal 77479 que se mostró anteriormente.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos públicos (RT-CIRAM)

Tecnología 4.0 - sistemas y redes en tiempo real, virtualización, HPC urgente: Dado que los datos de la mayoría de los sitios web y de dominio público no actualizado en tiempo real (generalmente se actualizan una vez al día y en algunos casos, varias veces en un día),

Necesitamos desarrollar técnicas para aproximar / extrapolar a partir de estos datos actualizados pero no en tiempo real.

Aprovecharemos nuestro trabajo sobre virtualización y HPC urgente que funcionan bien en aplicaciones irregulares y nuestro trabajo HPC para incorporar programación basada en fechas límite en el modelo de programación de tareas para cumplir con las aplicaciones emergentes en tiempo real y casi en tiempo real.

Ejemplo 2 - Evaluación del riesgo de infección por COVID-19 en tiempo real y mitigación basada en datos públicos (RT-CIRAM)

Tecnología 4.0 - sistemas y redes en tiempo real, virtualización: También emplearemos el método de cálculo impreciso que compensa la calidad / precisión de la producción con el tiempo de computación.

En este proyecto, este enfoque se adaptará para mejorarla la "calidad" de los datos en los sitios web de entrada.

Tecnología 4.0 - aprendizaje automatizado (machine learning), aprendizaje reforzado (reinforcement learning), neuroevolución: Emplearemos una forma avanzada de aprendizaje automatizado llamada prescripción evolutiva asistida por sustituto (ESP), que puede sugerir estrategias óptimas a partir de datos limitados disponibles para entrenamiento de redes neuronales.

Se ha demostrado que esto es posible en el dominio del enrutamiento del tráfico vehicular por nuestro grupo de investigación.

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Conclusión

- La Revolución 4.0 puede mejorar dramáticamente la investigación, pero no reemplazar los recursos humanos (buenos profesores y estudiantes).
- Puede utilizar los elementos de la Revolución 4.0 para motivar la investigación y mejorar significativamente los resultados de la investigación.
- Ustedes pueden utilizar los recursos digitales (como las bibliotecas digitales y las reuniones virtuales) para acelerar las actividades de investigación.
- Todos ustedes pueden contribuir a desarrollar los elementos de la Revolución 4.0 y utilizarlos para promover el aprendizaje, la investigación y la innovación.
- ¡Muchas gracias! *Albert Cheng, cheng@cs.uh.edu*

CONFERENCISTA

DRA. CARMENZA SPADAFORA - PANAMÁ

Licenciada y Doctora en Bioquímica.

Autora de la destacada investigación sobre identificación y caracterización de dos caseína quinasas I del parásito, causante de la Enfermedad de Chagas o Tripanosomiasis Americana.

Ha desempeñado funciones en el Laboratorio de Farmacología Molecular y Bioquímica de los doctores Santiago Castanys y Francisco Gamarro.

Conde en el Instituto de Parasitología y Biomedicina "López-Neyra" de el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) en Granada, España y el Instituto Pasteur de París.

El profesor Debopam Chakrabarti le ofrece una posición postdoctoral en la Universidad Central de Florida en Orlando (EE. UU), donde estudia las proteínas quinasas que regulan el ciclo celular del parásito causante de la malaria, P. falciparum. Colaboró en la investigación sobre la búsqueda del receptor X de invasión de P. falciparum en el eritrocito humano.

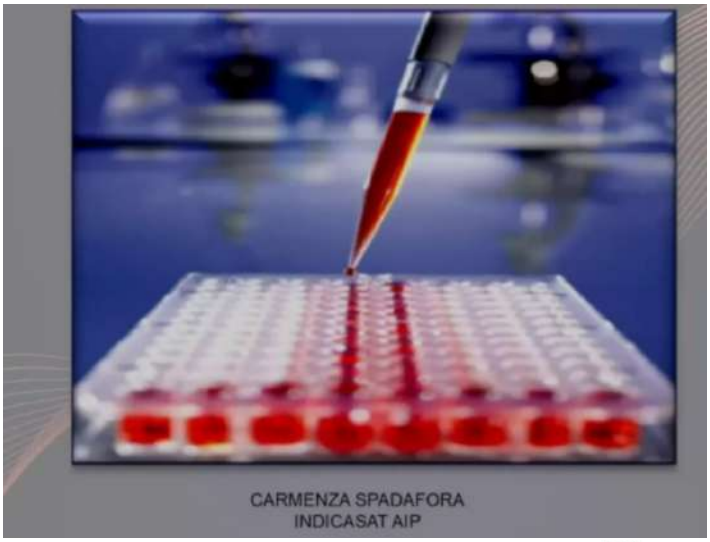
Dirigió el Proyecto de Bioensayos Antiparasitarios y

EL DETERMINANTE ROL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA BIOSEGURIDAD SOCIAL: AGENTES INFECCIOSOS

Anticancerígenos de los grupos de productos naturales del ICBG Panamá (Grupos Cooperativos Internacionales de Biodiversidad. Es actualmente coordinadora del Centro de Biología Celular y Molecular de Enfermedades (CBCMe). Sus intereses de investigación se centran en la malaria y otros parásitos tropicales, el descubrimiento de fármacos a partir de productos naturales, la comunicación intracelular, especialmente a través de vesículas extracelulares, y la biofísica de patógenos.

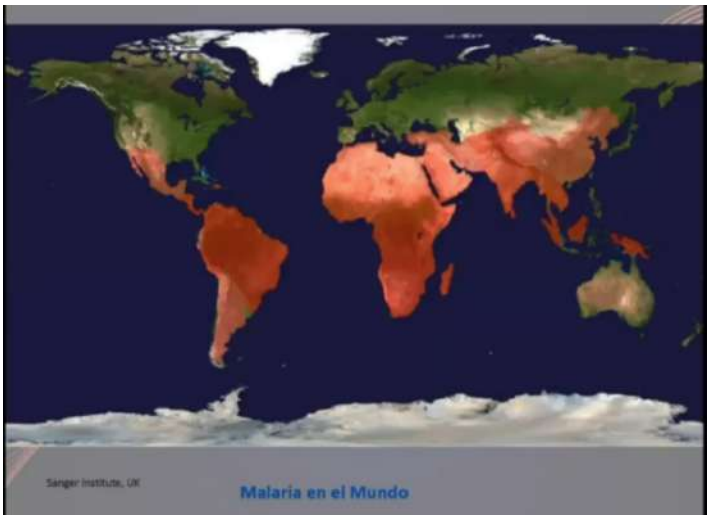
Se desempeña como investigadora en el INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y SERVICIOS DE ALTA TECNOLOGÍA DE PANAMÁ, INDICASAT.

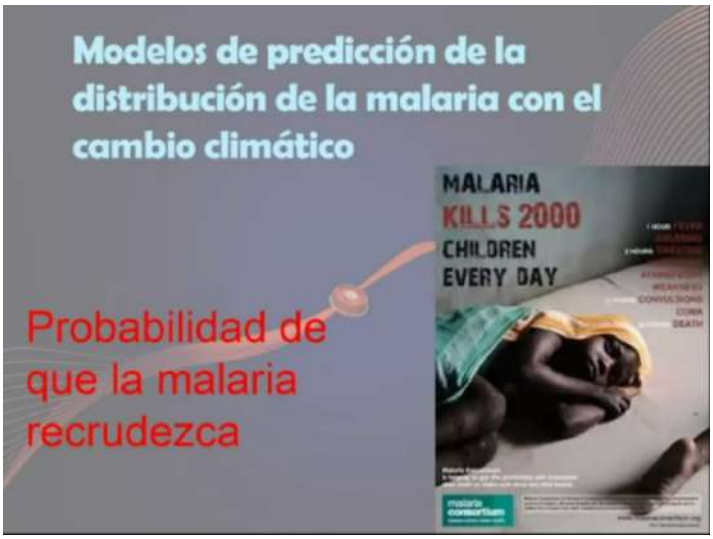
PRESENTACIÓN

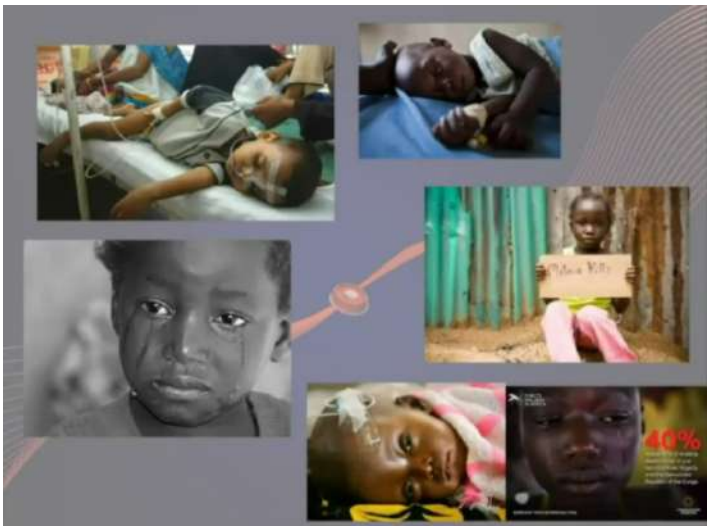


Las ideas necesitan materializarse para poder ser de beneficio a la humanidad

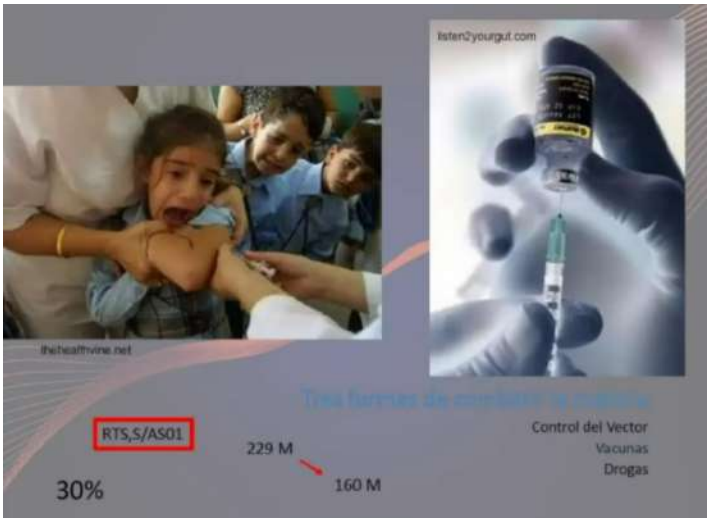
Probabilidad de que la malaria recrudezca
Resistencia del mosquito *Anopheles* a los insecticidas: En 64 países…y se sigue contando
Anopheles mosquito resistance to insecticides: 64 countries and counting


Sanger Institute, UK
Malaria en el Mundo


Modelos de predicción de la distribución de la malaria con el cambio climático
Probabilidad de que la malaria recrudezca
MALARIA
KILLS 2000
CHILDREN
EVERY DAY

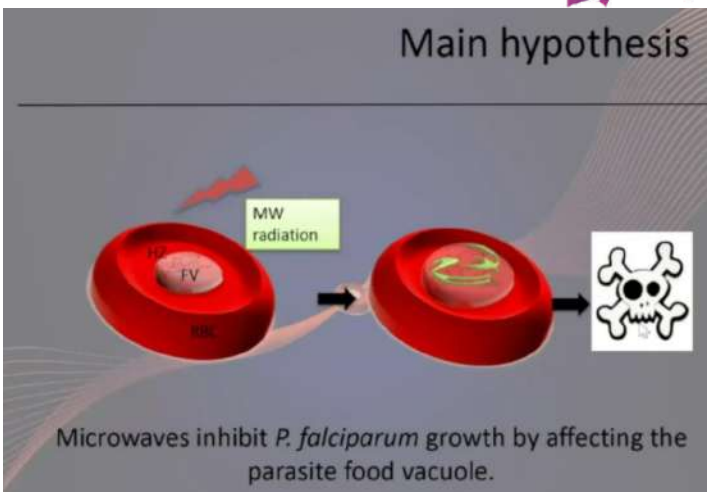

40%

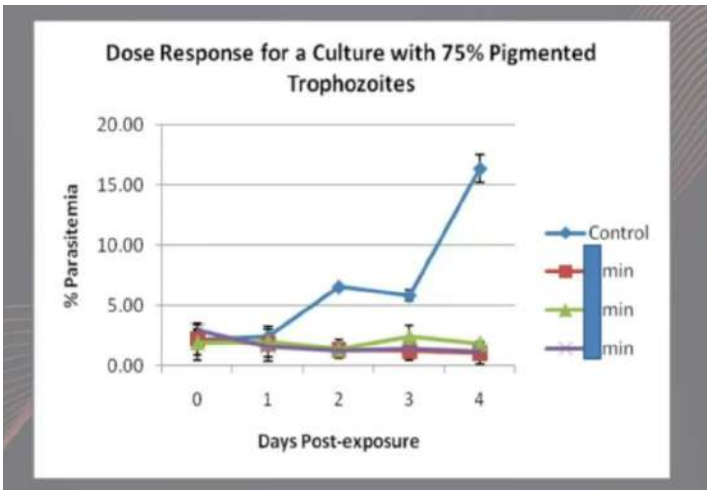
STOP MALARIA
Have your House
Sprayed
www.thewip.net
www.msongo.blogspot.com
www.dfid.gov.uk
Tres formas de combatir la malaria
Control del Vector
Vacunas
Drogas
theepochtimes.com


listen2yourgut.com
RTS,S/AS01
229 M
160 M
30%
Control del Vector
Vacunas
Drogas

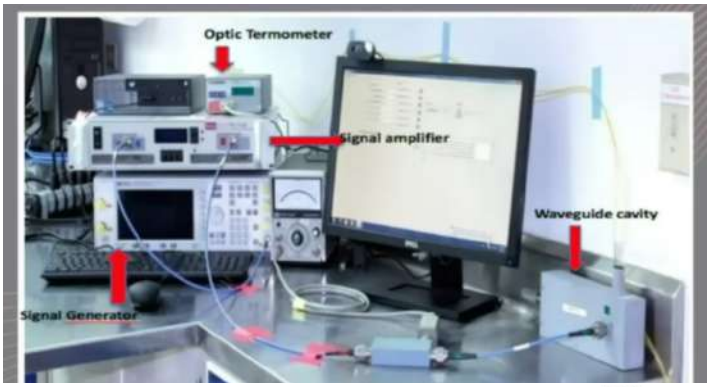
wellnessonline.com
RESISTENCIA
drugrehabtreatment-center.com
Control del Vector
Vacunas

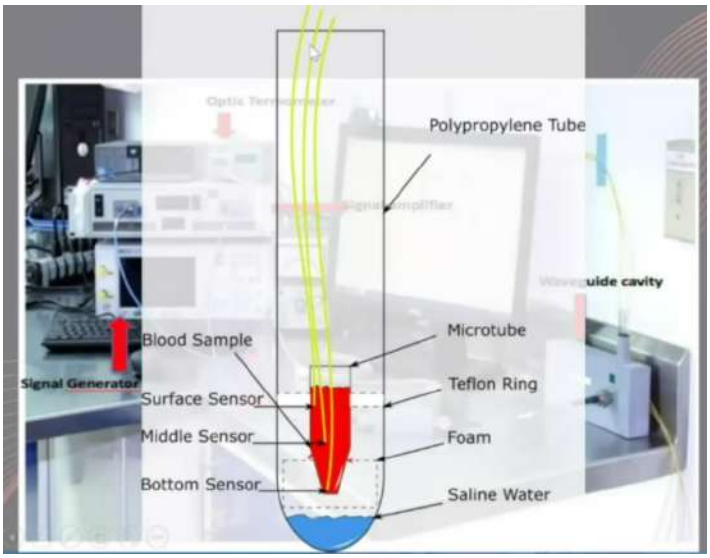
Dúo
MICROONDAS PARA
TRATAR LA MALARIA

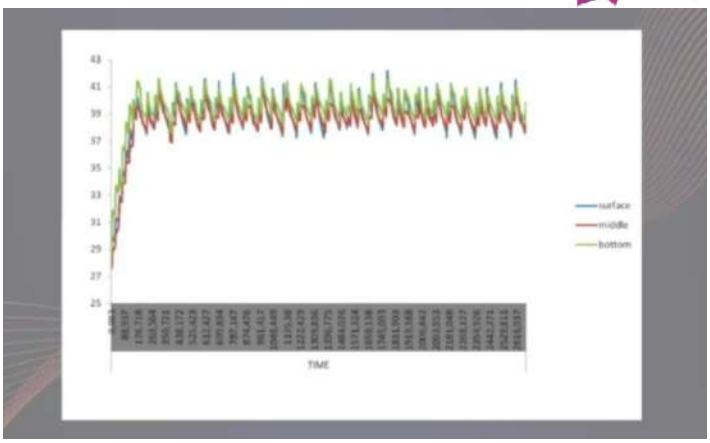

Main hypothesis
MW
radiation
FV
RBC
Microwaves inhibit *P. falciparum* growth by affecting the parasite food vacuole.

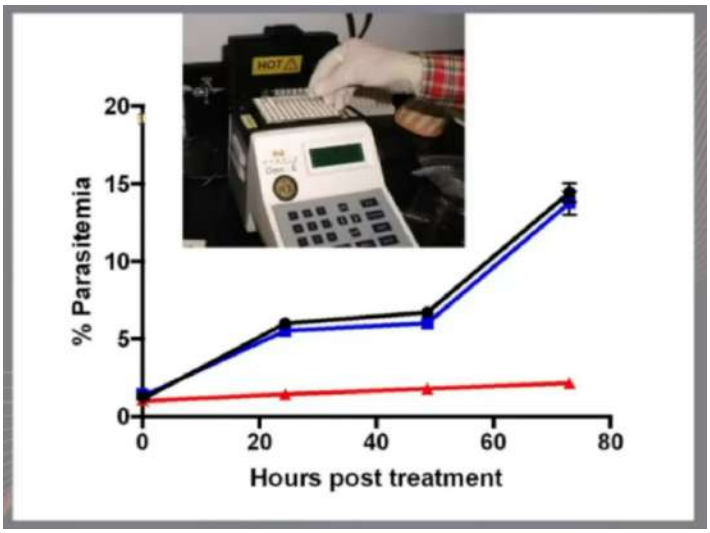

Dose Response for a Culture with 75% Pigmented Trophozoites
% Parasitemia
20.00
15.00
10.00
5.00
0.00
0
1
2
3
4
Days Post-exposure
Control
min
min
min

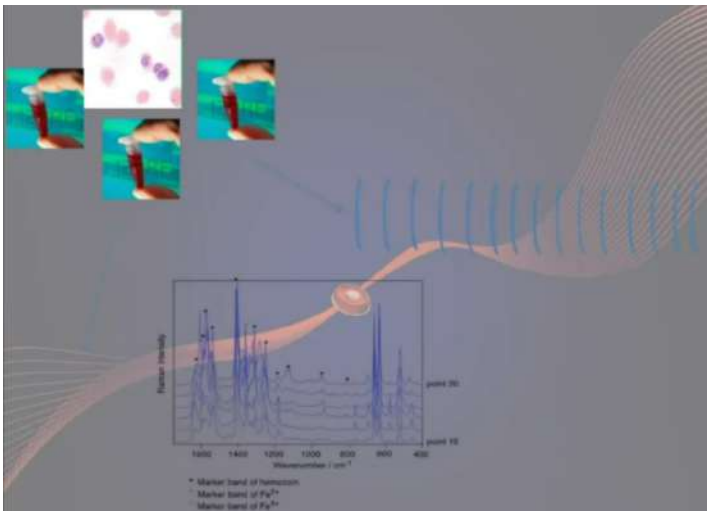
TEAM PHASE II PROYECTO MW CONTRA MALARIA
Clarkson
UNIVERSITY
BILL & MELINDA GATES foundation
INDICASAT-AIP

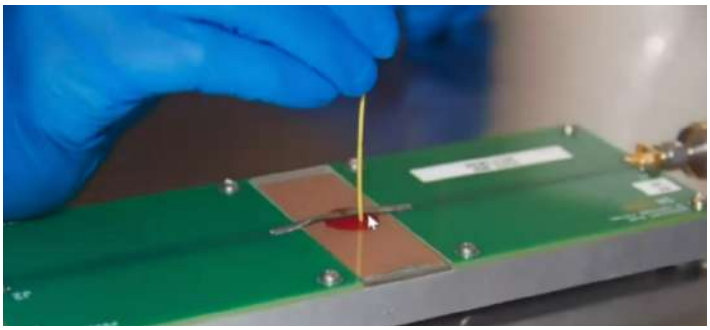

Optic Termometer
Signal amplifier
Waveguide cavity
Signal Generator

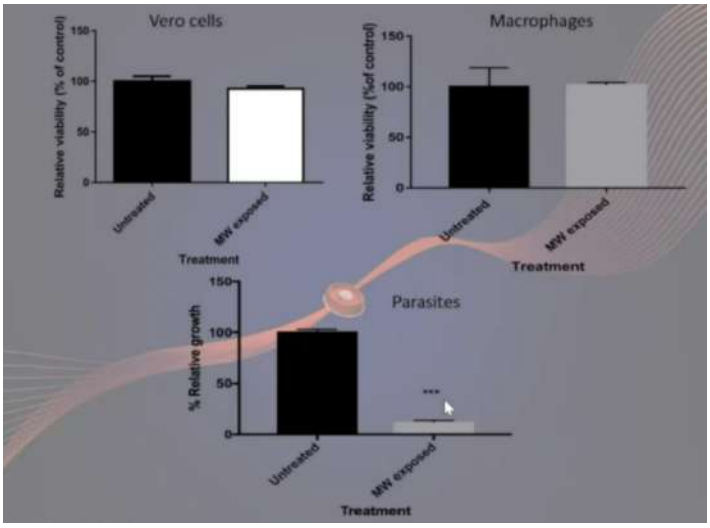

Polypropylene Tube
Microtube
Blood Sample
Teflon Ring
Signal Generator
Surface Sensor
Middle Sensor
Foam
Bottom Sensor
Saline Water

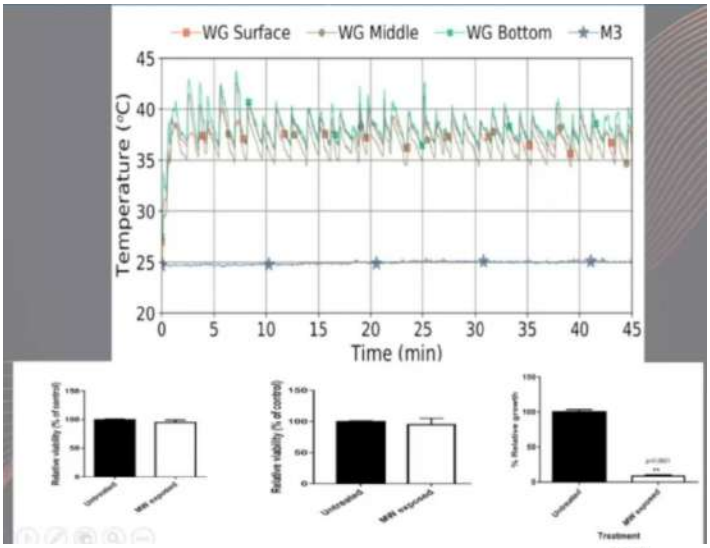

surface
middle
bottom
TIME

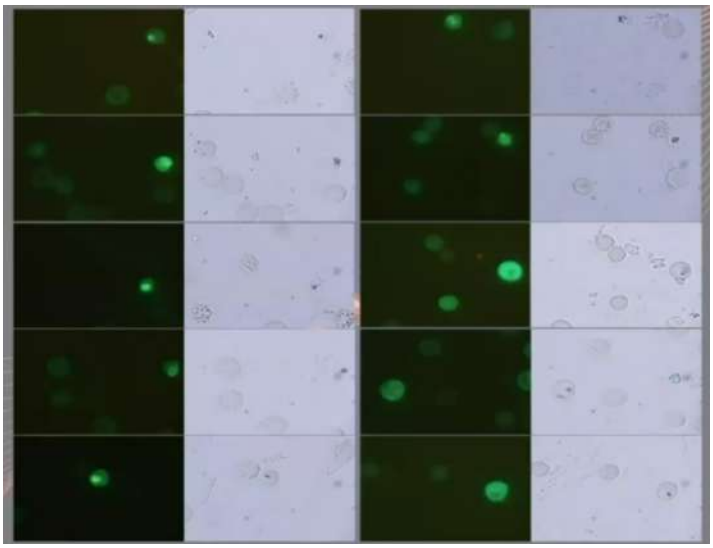

% Parasitemia
Hours post treatment

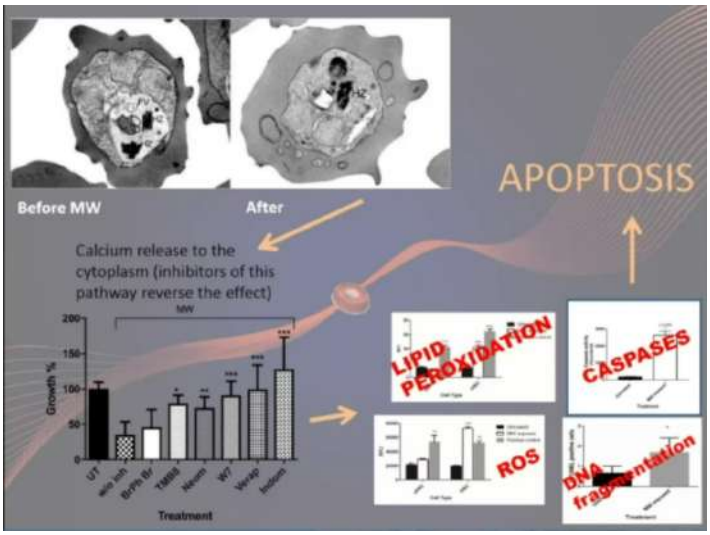


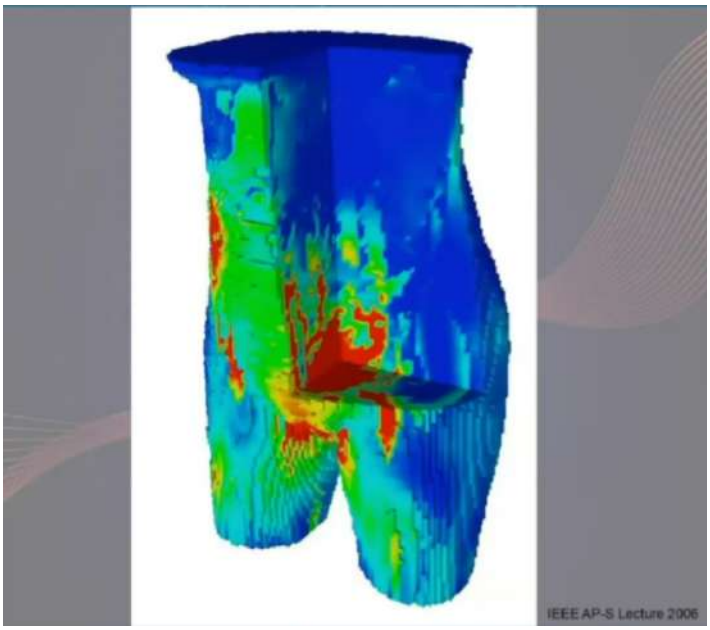



Vero cells
Macrophages
Parasites
Relative viability (% of control)
% Relative growth
Untreated
MW exposed
Treatment


WG Surface
WG Middle
WG Bottom
M3
Temperature (°C)
Time (min)

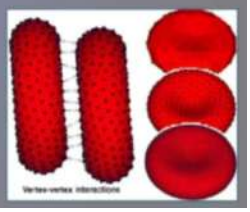






Objetivo

Modelar computacionalmente, utilizando el Método de Elementos Finitos, un eritrocito sano e infectado con *Plasmodium falciparum,* bajo distintos escenarios, y evaluar su comportamiento mecánico y electromagnético.



Metodología

Construcción de un modelo computacional utilizando FEM

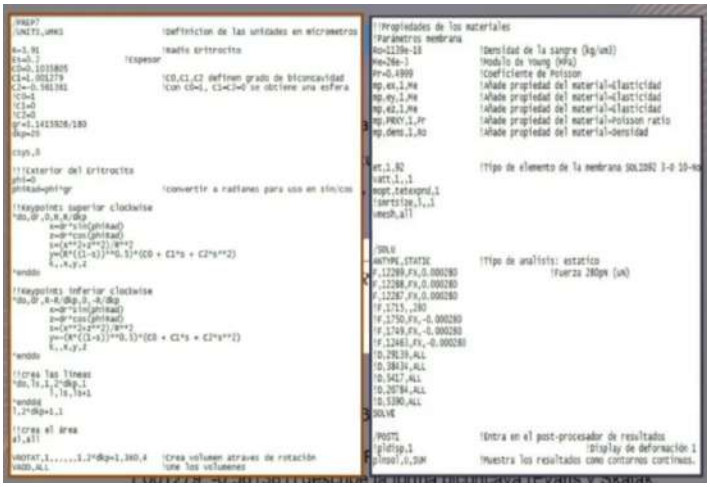
1) Definir dominio adecuado a la naturaleza del problema → "Structural"

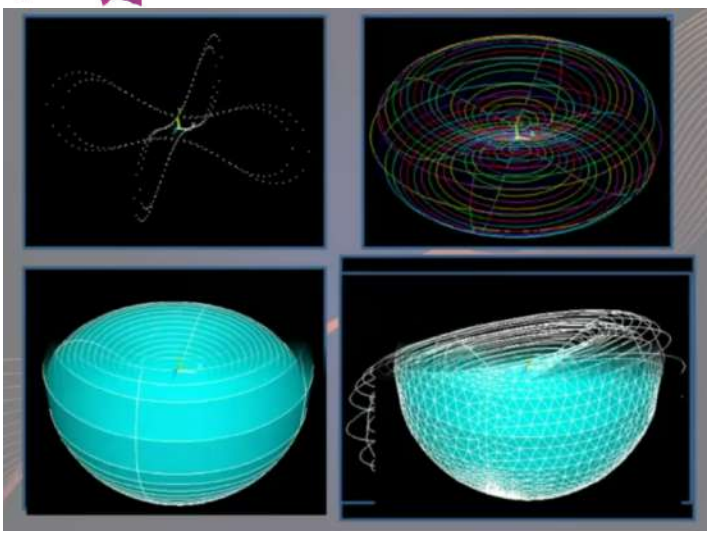
2) Realizar geometría → Bicóncavo y Esfera, radio = 3.91 µm

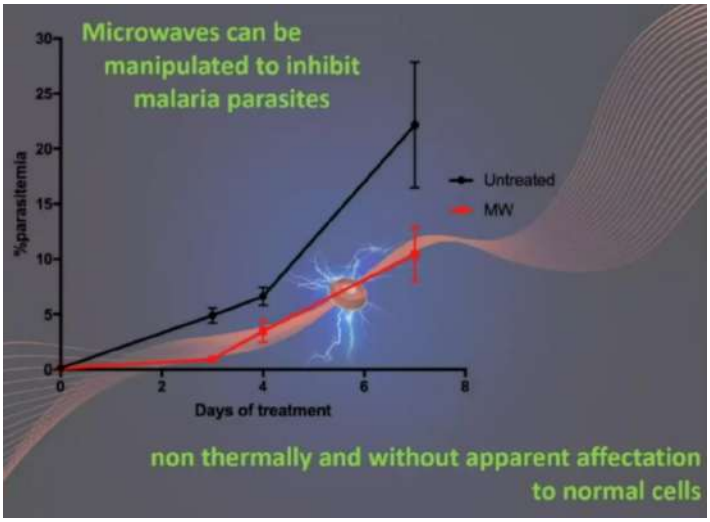
$$y = R\sqrt{1-(x^2+z^2)/R^2}\ [c_0 + c_1(x^2+z^2)/R^2 + c_2(x^2+z^2)^2/R^4],$$

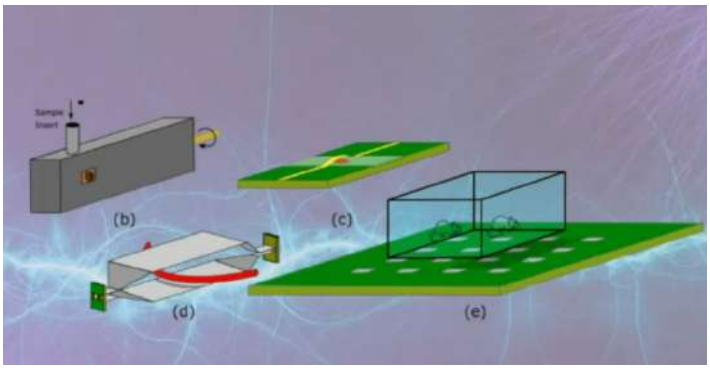
Parametros (R, c0, c1, c2) = (3.27 um, 1,0,0) describe una superficie esférica

Otro conjunto de parámetros (R, c0, c1, c2) = (3,91um, 0.1035805, 1.001279, -0.561381) describe la forma bicóncava (Evans y Skalak,

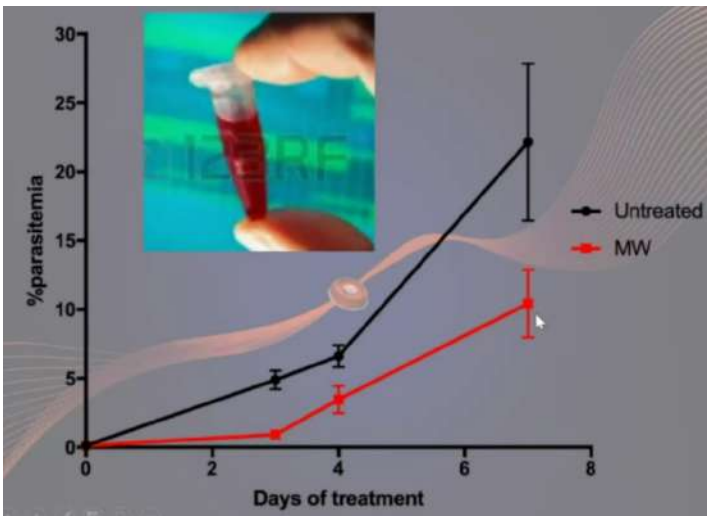


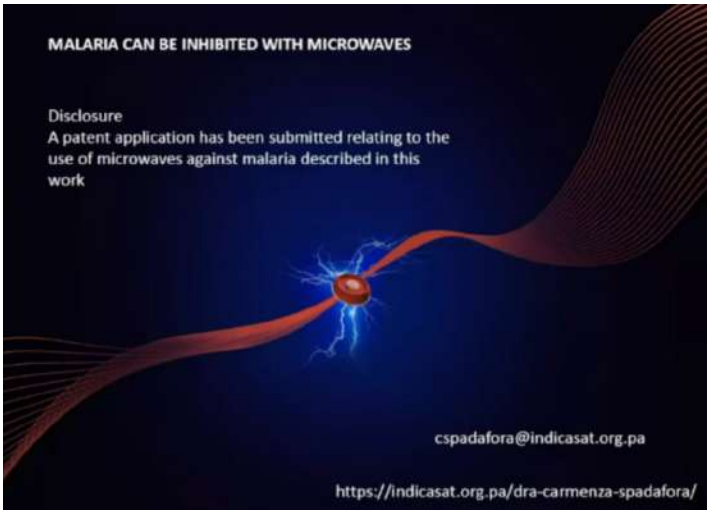



Microwaves can be manipulated to inhibit malaria parasites
%parasitemia
Days of treatment
Untreated
MW
non thermally and without apparent affectation to normal cells


(b)
(c)
(d)
(e)

LA INNOVACIÓN ESTÁ BASADA EN LA
INTERDISCIPLINARIDAD


%parasitemia
Days of treatment
Untreated
MW


MALARIA CAN BE INHIBITED WITH MICROWAVES
Disclosure
A patent application has been submitted relating to the use of microwaves against malaria described in this work
cspadafora@indicasat.org.pa
https://indicasat.org.pa/dra-carmenza-spadafora/

CONFERENCISTA

TRABAJAR Y COLABORAR EN LA NUEVA ERA

DR. ANTONIO M. OTERO CARREIRA - ESPAÑA

Presidente y Socio Fundador del Grupo FUTUVER, España, Compañía tecnológica de Transformación Digital y Socio Fundador de la Cía. CIBËRSITY, especializada en Soluciones integrales para la Gestión Universitaria.

Es Licenciado en Ciencias del Trabajo, Diplomado en Relaciones Laborales y Consultor y Promotor homologado en Comercio Exterior por el Consejo Superior de Cámaras de Comercio y el Instituto de Comercio Exterior – ICEX para el Programa PIPE 2000.

Consultor Especialista en Gestión Estratégica, Marketing, Emprendimiento e Internacionalización, con más de 30 años de experiencia profesional. Ha desarrollado e implementado en diversas organizaciones diversas metodologías de trabajo y sistemas de información innovadores, que constituyen herramientas clave para el desarrollo de la consultoría, en Instituciones Públicas y Privadas, integrando distintas áreas del conocimiento.

Desde el año 2006 desarrolla su actividad en Latinoamérica, liderando importantes proyectos de Transformación Digital y Modernización Institucional Integral, entre los que destacan los proyectos de Modernización Registral ejecutados en los Estados de Tamaulipas y el Distrito Federal, en México y en la República de Panamá. Experto en la Gestión y Administración del Cambio, ha trabajado con más tres mil funcionarios, diseñando las mejores prácticas de gestión administrativa y calidad de servicio y potenciando sus conocimientos, habilidades y destrezas.

PRESENTACIÓN

GRACIAS

Antonio
Otero

futuver

Contacto

antonio@futuver.com

3er CIP UMECI
CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y POSTGRADO

CONFERENCISTA

REDES DE INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

DRA. ROSA AMALIA GÓMEZ - MÉXICO

Doctora en Ciencias con Especialidad en Ciencias Administrativas y Maestra en Ciencias en Programas de Desarrollo de Recursos Humanos, del Instituto Politécnico Nacional de México. Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México. Docente de licenciatura, maestría y doctorado durante 40 años. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel 1. Profesora del Núcleo Básico del Doctorado en Ciencias con especialidad en Ciencias Administrativas, así como miembro del Núcleo Básico de la Maestría en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación, programa consolidado del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), en el CONACYT.

Fue jefa del Departamento de Didáctica (hoy extinto), en la ESCA Unidad Sto. Tomás, jefa de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la misma unidad académica. También fungió como jefa del Departamento de Investigación Educativa en la Dirección de Estudios de Profesionales y asesora técnica del secretario en la antigua Secretaría Técnica del IPN, integrada hoy en día, a la Secretaría de Administración. Actualmente es representante de nodo ESCA Sto. Tomás de la Red de Desarrollo Económico, miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y miembro de la Red de investigación de la Investigación Educativa.

PRESENTACIÓN

Lineamientos para el desarrollo de la investigación en red.

- *Foro Mundial Davos, 2021, en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)*
- *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*

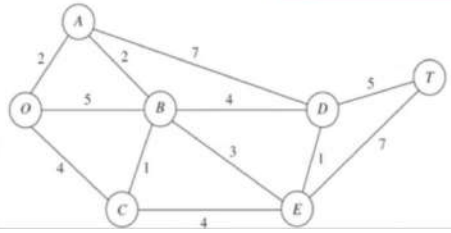
México

Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018

1.2 Fortalecer el Sistema Nacional de Investigadores	Promover la incorporación de los miembros del SNI en redes de investigación que promuevan la solución de problemas nacionales.
3.2 Crear y consolidar grupos y redes de investigación en prioridades del sector CTI	1.Promover la formación de redes de investigadores en instituciones de estados o regiones poco desarrolladas en CTI
	2.Fomentar la colaboración entre investigadores para la atención de problemas complejos
	3.Fomentar la formación de grupos de investigadores en redes y consolidar las ya formadas
	4.Fomentar la conexión de las redes nacionales de investigación con los talentos mexicanos en CTI en el

Definición de red

Una red es un conjunto interconectado de nodos, y dependerá del tipo de red para que exista un nodo". (Castells, 2005, citado por Day, 2019)
Incluye una dinámica abierta y flexible a través de formas que se entrelazan en nodos



La red es la forma en que se producen los hechos, en un laboratorio, y/o en una comunidad científica a través de discusiones, intercambios y publicaciones entre investigadores" (Latour,1995)

Una red no es más que una colección de miembros conectados unos con otros de alguna manera su complejidad está en que no se suman solo interactúan. (Watts, 2003)

Red es el conjunto bien delimitado de actores = individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales y otros, vinculados unos con otros a través de una relación social o conjunto de relaciones sociales. (Lozares, 1996 citado por Henao D. (2012)

Beneficios del trabajo en red en el marco de la revolución 4.0

Permite la colaboración para enfrentar desafíos de gran envergadura

Se comunican vía las tics y permite el uso de **redes avanzadas**. Es una infraestructura para la colaboración científica

RedClara. Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas .

DANTE. Delivery of Advanced Network Technology to Europe

TERENA. Trans-European Reseach and

La razón de ser de una red de investigación de manera general, debiera ser: el abordaje de problemas de amplia envergadura para darles solución desde diversos campos del conocimiento, a través de la colaboración de los investigadores que conforman una red.

REDES

INVESTIGACION
- Requisitos estrictos para su participación, de alto nivel
- Con una estructura normativa más funcional, estricta
- Investigaciones de alto impacto. Grupos inter y multidisciplinarios

EXPERTOS
- Requisitos relajados
- Con una estructura normativa básica, más flexible
- Investigaciones principalmente

Beneficios del trabajo en red y uso de tecnologías

- Se logran metas compartidas
- Fomenta el intercambio de ideas
- Promueve la innovación
- Se comparte y adquiere prestigio
- Mejora la comunicación
- Incremento de productos de investigación
- Transferencia de bienes -recursos materiales
- Facilitan el proceso de internacionalización
- Reducción de errores y optimización de infraestructura
- Promoción de valores
- Incremento de capital cultural científico
- Movilidad geográfica y social
- Fomenta relaciones sociales individuales e institucionales

Gracias

ragomez100@hotmail.com

CONFERENCISTA

ECONOMÍA DIGITAL Y EVALUACIÓN DE MADUREZ DIGITAL EN LAS PYMES

DR. CUAUHTÉMOC GONZÁLEZ VÁZQUEZ - MÉXICO

Ingeniero en Electrónica, egresado del Tecnológico Nacional de México, tiene una Maestría en Comercio.

Electrónico por el Tecnológico de Monterrey, y es Doctor en Administración egresado de la Universidad de Celaya.

- Es miembro de la red Internacional de Microcompetitividad de Michael Porter de la Harvard Business School
- Tiene la certificación Global E-Commerce Talent por Alibaba Business School en Hangzhou, China
- Es Líder del subgrupo de trabajo Tecnología Educativa para la Educación Virtual y a Distancia" de ANUIES
- Fue profesor invitado por la Risumeikan Asia Pacific University en Japón.
- Fue director de informática de la Universidad de Celaya.
- Ha impartido talleres, conferencias y cursos en Universidades de México, Colombia, Perú, Ecuador y Venezuela.
- Ha trabajado en el diseño de ambientes de aprendizaje virtual y coordinado capacitación a distancia a docentes virtuales.
- Ha sido asesor de diversas tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

Cargos actuales:

- Es director de Universidad Virtual de la Universidad de Celaya
- Es consultor de proyectos de Tecnologías de la Información donde ha implantado sistemas de información, automatización y transformación digital, en diversas industrias como la seguridad privada, educación, vivienda y calzado.
- Es profesor de posgrado presencial y virtual en la Universidad Iberoamericana, Universidad EAN Colombia, UNIVA, Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, entre otras.
- Profesor de tiempo Parcial en la Universidad de Guanajuato.

PRESENTACIÓN

Antecedentes

Las Pymes son un sustento vital dentro de la economía en México. La importancia es mayor en el corredor industrial conocido como Laja-Bajío

- La Universidad de Celaya desde hace varios años está en permanente búsqueda de las mejores prácticas de instituciones líderes en el mundo
- Durante 2019 y 2020 la Universidad de Celaya participa diversos organismos públicos, privados y Asociaciones Civiles, en la transformación digital del modelo de negocios de las Mipymes de Celaya y la región.

Aston University BIRMINGHAM UK · Alibaba.com · HARVARD UNIVERSITY · BABSON

- Una de las vertientes es el desarrollo de competencias digitales
- Se desarrolló un instrumento de evaluación y diagnóstico denominado **Evaluación de Niveles de Madurez de Economía Digital o DEAL "Digital Economy Maturity Levels"** tomando como referencia el **Export check up** de COFOCE.

¿Qué es economía digital?

- De acuerdo con González (2009) la economía digital "es un sector económico, que incluye bienes y servicios cuyo desarrollo, manufactura, comercialización o suministro, dependen de tecnologías digitales. La economía digital se puede conceptualizar en cuatro clasificaciones: infraestructura, aplicaciones, comercio electrónico y nuevos intermediarios."

¿Qué es madurez digital?

- La madurez digital no está claramente definida entre diversos autores
- Deloitte (2018) La define como una **herramienta para habilitar la transformación digital en las organizaciones y considera 5 dimensiones** para medirla que son:
- Operaciones
- Tecnología
- Estrategia
- El cliente
- Cultura organizacional

- El modelo de niveles de madurez digital que se propone sólo tomará en cuenta lo necesario para que un comercio tipo PyMe logre implementar un **canal de ventas adicional a través de medios electrónicos**, siendo el más común a través de Internet.
- El instrumento propuesto **no toma en cuenta las capacidades del personal o sus competencias**, derivado de la conveniencia y rapidez para poder evaluar lo más ágil y acertado posible.

1. **Operación interna**
2. **Activos para comercio digital**
3. **Marca y marketing digital**
4. **Estructura organizacional de comercio digital**
5. **Sistemas de pagos digitales**

Tabla 1 Aportación de cada área al nivel de madurez

Áreas de oportunidad diagnosticadas	Puntuación Máxima a obtener	Porcentaje de aportación para el nivel de madurez
Automatización de operaciones	10	15%
Comercio Digital	21	32%
Logística	11	17%
Sistemas de pagos	8	12%
Marca	16	24%
Nivel de madurez	66	100%

Método

Levantamiento del estado de madurez digital de enero a junio del 2020, más de 1000 alumnos tuvieron la labor de digitalizar alrededor de 571 MiPymes, es decir, aumentar el nivel de madurez digital de las mismas.

La digitalización dependía del nivel en el que la empresa se encontraba y cada alumno tenía la decisión de mejorar algunas de las 5 áreas antes expuestas.

Muestra

- 8 empresas productoras y comercializadoras de dulce de leche (propio de la región de Celaya, Gto)
- 5 productores de molcajetes (mortero de piedra volcánica para preparar salsas tradicionales mexicanas)
- 6 empresas del giro metalmecánica
- 2 empresas del giro de Agroalimentos
- El resto , diversos giros, principalmente comercio al pormenor y servicios diversos
- Enfoque: **Cuantitativo**
- Diseño: **Encuesta en muestra no probabilística, no experimental.**
- Alcance: **Exploratorio**
- Muestreo fue por conveniencia de 571 Pymes de diversos giros de Celaya Guanajuato y regiones aledañas

Cálculo de los Niveles de Madurez

Para calcular los niveles de madurez, después de realizar las preguntas se procede a asignar un punto por cada respuesta de "Sí" en la mayoría de las dimensiones, a manera de inventario

- **La dimensión 3** "marca y marketing digital" es la única donde no se asigna un punto en la contabilización de preguntas del instrumento de diagnóstico
- En esta dimensión se reconoce que para lograr posicionar en la mente del consumidor y explotar exitosamente una marca, el proceso no es inmediato, es **incremental, requiere tiempo, en ocasiones varias interacciones con la marca** (exposición) y recomendaciones, así es como el proceso del consumidor que propone Kotler y sus colegas (2016) pasa por las fases de Atención, Atracción, Averiguación, Acción y Apología o Recomendación.

Nivel de Madurez

		(De 66 puntos posibles)
Nivel 1	Inexistente	0%
Nivel 2	Incipiente	0-25%
Nivel 3	Fan de la tecnología	26-50%
Nivel 4	Usuario habitual	51-70%
Nivel 5	Negocio electrónico	71-100%

Explicación de cada nivel

Nivel 1 Inexistente

Un nivel de madurez inexistente, indica que el negocio evaluado:

- No utiliza ningún sistema de información, ni una aplicación en un dispositivo móvil para apoyo en sus operaciones diarias de comercialización.
- No tiene estandarizados documentados o automatizados procesos de logística y/o distribución ni tiene convenios con terceros para el envío manejo o distribución de productos físicos ni exporta.
- No se realizan esfuerzos de publicidad o posicionamiento de marca por medios digitales.
- No realiza ventas usando algún medio de comunicación mediado por computadora o dispositivo móvil, o mensajería digital.
- Solo acepta pago en efectivo o con cheque.
- Tal vez utilice una computadora con una hoja de cálculo que tampoco le aporta elementos de automatización observables por las razones ya expuestas.
- Estas características le darían una calificación de 0 de los 66 puntos posibles

Nivel 2 Incipiente

- Un nivel incipiente implica obtener hasta el **25%** del total de la puntuación, se entiende que pudiera tener una mezcla de opciones en todas las dimensiones, y para lograr esta puntuación dependerá mucho del tipo de negocio, así como de los clientes o industria en la que tenga operaciones. A manera de ejemplo, aquí pudiera encontrarse un negocio que ya automatiza algunas operaciones, pero pudiera no tener sistemas de pagos electrónicos e incluso poder tener operaciones incipientes en exportación.

Nivel 3 Fan de la Tecnología

- Este nivel de madurez representa entre el **26% y 50%** del total de puntos posibles a obtener en el diagnóstico. Al igual que el anterior, el producto es la mezcla de diversos factores, que se logran dependiendo del tamaño, giro y/o industria.
- Se le denominó de esta manera porque aquí encontraríamos negocios que han identificado que las tecnologías digitales son un aliado importante para su negocio.

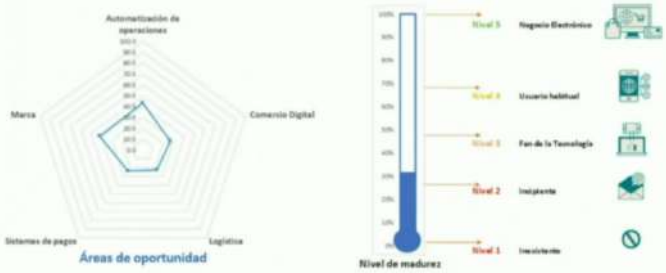
Nivel 4 Usuario habitual

- Este nivel de madurez representa entre el **51 y el 70%** total de puntos posibles a obtener en el diagnóstico, un negocio de este tipo ya se le percibe más convencido del potencial del uso de Tecnologías y Sistemas de Información, también se podrían observar esfuerzos para el posicionamiento de marca a través de medios digitales para poder diferenciar su negocio, sin embargo, todavía requiere una intervención más a fondo para afianzar a largo plazo sus esfuerzos, desarrollar competencias y actitudes en el personal de la organización y así lograr una verdadera transformación digital integral y sostenible en el largo plazo.

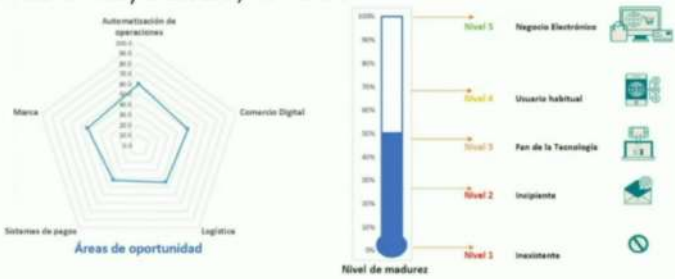
Nivel 5 Negocio Electrónico

- De acuerdo con González (2009), todos los sistemas informáticos y actividades descritas en las cinco dimensiones evaluadas, están íntimamente ligadas e interconectadas y proveen valor a la empresa, y a toda su industria, por lo que, si facilitan la colaboración entre todos los participantes de la cadena de suministro, es posible explotar todo este capital.

Corte a marzo 2020, N= 571



Corte a mayo 2020, N= 565



Comparación por dimensiones

Dimensión	Marzo	Mayo
Automatización de operaciones	43.3	60.0
***Comercio Digital**	26.2	50.5
Logística	22.7	45.0
Sistemas de pagos	23.6	42.1
Marca	41.6	53.3
***Nivel de madurez**	32%	51%

Confiabilidad y validez

Confiabilidad

- Para marzo, Alpha Cronbach = 0.746
- Para mayo, Alpha Cronbach = 0.805

Validez de constructo

- Para la dimensión marca, se usó el instrumento probado denominado Export-Checkup de COFOCE
- Opiniones de expertos, diversos académicos, consultores y representantes de gobierno, se realizó la validación del instrumento para que los ítems fueran apropiados a pequeños comercios

Limitaciones

- El encuestador debe pasar por un proceso de inducción para dominar la terminología del instrumento
- Algunos ítems se responden mediante la apreciación del encuestador o de las respuestas obtenidas por el empresario
- Los pagos electrónicos, están basados en los que en el momento de la realización del instrumento son más frecuentes en México

Referencia del artículo completo:

GRACIAS

temocgv@udec.edu.mx

Cátedra de Economía Digital:
- Cuauhtémoc González Vázquez
- Gustavo Gallardo Moreno
- Luis Fernando García Ramírez
- Roberto Orozco Busch
- Saulo León Carreño

http://bit.ly/EcDigitalUni

CONFERENCISTA

COMPETENCIAS Y HABILIDADES DEL TALENTO HUMANO NECESARIAS EN LA ERA DE LA INDUSTRIA INTELIGENTE

DRA. CARMEN E. RODRÍGUEZ ARMENTA - MÉXICO

Es Doctora en Gestión de la Educación Superior, Maestra en Administración e Ingeniera en Computación por la Universidad de Guadalajara.

Es especialista en el área de la incorporación de las tecnologías a los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como programas de inclusión social. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.

Es la primera ingeniera en el Occidente de la República Mexicana en ser miembro titular de la Academia de Ingeniería desde 2014.

En la Universidad de Guadalajara desempeñó diversos cargos como funcionaria desde 1998, entre ellos el de Vicerrectora Ejecutiva, primera mujer en ocupar este puesto.

Ganó el ensayo nacional sobre Comunicación Satelital en noviembre de 2012, reconocimiento entregado por el Presidente de la República.

En el ámbito público fue Directora General de la Instancia Coordinadora Nacional del Programa México Conectado de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes del Gobierno de la República. Política pública ganadora del premio de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), en el marco de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (WSIS por sus siglas en inglés).

Entre otros cargos que ha desempeñado, ha sido Presidente del Comité de Aplicaciones y Asignación de Fondos de Internet2-CUDI en México, Presidente de la Asociación de Mujeres Universitarias en Jalisco, A.C., Presidente de la Red de Desarrollo Institucional de la Región Centro-Occidente de la ANUIES y miembro de la Academia Mexicana de Informática, A.C. (AMIAC) de 2012 a la fecha.

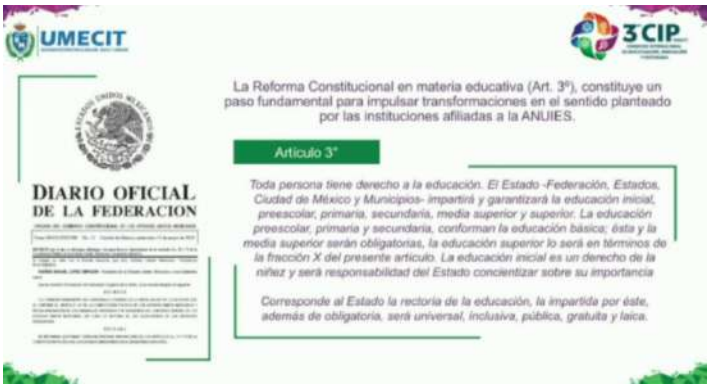
Es creadora del Visor de Obras de la Universidad de Guadalajara y de la Plataforma “Sep Subsidio en Transparencia” de la Secretaría de Educación Pública, proyectos que obtuvieron el Premio a la Innovación en Transparencia, otorgados por Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), la Auditoría Superior de la Federación (ASF) y la Secretaría de la Función Pública (SFP), entre otros organismos internacionales.

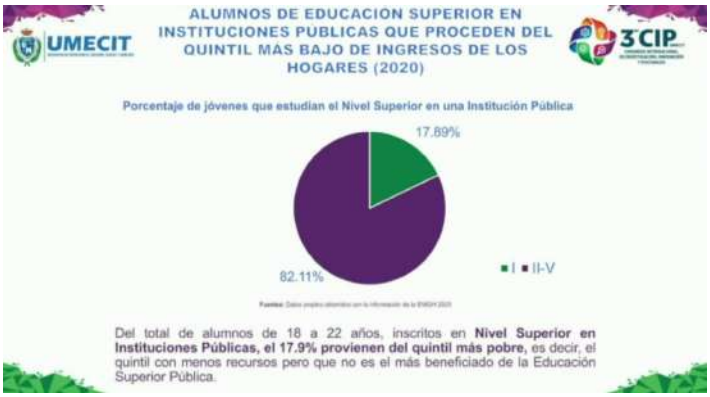
Recibió la “Medalla al Mérito AMEREIAF 2020”, por su innovadora gestión en la mejora de los procesos administrativos y de gestión, fortaleciendo la transparencia y rendición de cuentas en apoyo a las Instituciones Públicas de Educación Superior del país.

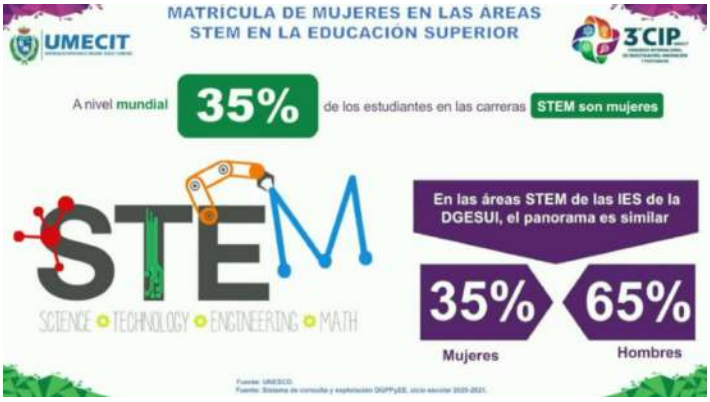
Participa activamente en la campaña HeForShe de ONU Mujeres y en el grupo de mujeres líderes en los sectores de teleinformación “Conectadas”. Fue nombrada mentora STEM junto a otras investigadoras y científicas mexicanas para impulsar las ciencias, matemáticas y la tecnología entre las niñas y adolescentes de nuestro país en la iniciativa “NIÑASTEMPueden” de la SEP-OCDE.

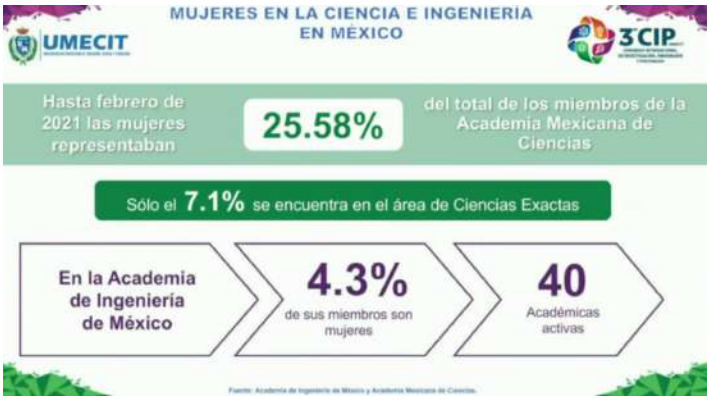
Actualmente es la Directora General de Educación Superior Universitaria e Intercultural en la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México.

PRESENTACIÓN




UMECIT
ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE PROCEDEN DEL QUINTIL MÁS BAJO DE INGRESOS DE LOS HOGARES (2020)
3CIP
Porcentaje de jóvenes que estudian el Nivel Superior en una Institución Pública
17.89%
82.11%
I
II-V
Del total de alumnos de 18 a 22 años, inscritos en Nivel Superior en Instituciones Públicas, el 17.9% provienen del quintil más pobre, es decir, el quintil con menos recursos pero que no es el más beneficiado de la Educación Superior Pública.


UMECIT
MATRÍCULA DE MUJERES EN LAS ÁREAS STEM EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
3CIP
A nivel mundial
35%
de los estudiantes en las carreras
STEM son mujeres
STEM
SCIENCE TECHNOLOGY ENGINEERING MATH
En las áreas STEM de las IES de la DGESUI, el panorama es similar
35%
Mujeres
65%
Hombres


UMECIT
MUJERES EN LA CIENCIA E INGENIERÍA EN MÉXICO
3CIP
Hasta febrero de 2021 las mujeres representaban
25.58%
del total de los miembros de la Academia Mexicana de Ciencias
Sólo el 7.1% se encuentra en el área de Ciencias Exactas
En la Academia de Ingeniería de México
4.3%
de sus miembros son mujeres
40
Académicas activas

UMECIT
EL IMPACTO ECONÓMICO DE LA PARIDAD DE GÉNERO
3CIP
Para México, el impacto económico de cerrar su brecha de género representaría
0.8 trillones de dólares adicionales
Lo que significa alrededor de
70%
Más al PIB nacional

¿CÓMO NOS PREPARAMOS PARA LA INDUSTRIA 4.0?

UMECIT
TASA DE AUTOMATIZACIÓN AL 2025
3CIP
Human
Machine
2025
53
47
2020
67
33
Dentro de cinco años, los empleadores dividirán el trabajo entre humanos y máquinas por igual

UMECIT
SOFTSKILLS PARA EL MUNDO LABORAL
3CIP
ADAPTACIÓN RÁPIDA A LOS CAMBIOS
TRABAJO REMOTO
TRABAJO EN ENTORNOS DIGITALES
APRENDIZAJE DIRIGIDO Y ENFOCADO
GESTIÓN SOSTENIBLE DE LA EMPLEABILIDAD
CREATIVIDAD/ INNOVACIÓN PRÁCTICA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMPLEJOS
MARCA PERSONAL ADAPTABLE
FLEXIBILIDAD COGNITIVA
ESCUCHA ACTIVA MULTICANAL
COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ENTORNOS
INTERCULTURALIDAD
PLANIFICACIÓN PARA ESCENARIOS INCIERTOS
INTEGRACIÓN EN ENTORNOS ROBOTIZADOS
INTELIGENCIA PRÁCTICA
PENSAMIENTO CRÍTICO
GESTIÓN DEL TIEMPO
STORYTELLING

Para el 2025
85 millones
de puestos de trabajo pueden ser desplazados
Sin embargo, se visualiza que surjan
97 millones
de nuevos roles

Apostemos por la digitalización.
Impulsemos nuevos e innovadores procesos.
Capacitémonos constantemente.
Seamos competitivos, ¡todas y todos podemos!
No tengamos miedo al cambio.

Artículo 10

Los criterios para la elaboración de políticas en materia de educación superior se basarán en lo siguiente:

*XVII. La incorporación de **la transversalidad de la perspectiva de género en las funciones académicas de enseñanza, investigación, extensión y difusión cultural**, así como en las actividades administrativas y directivas con el propósito de contribuir a la igualdad y la equidad en el ámbito de la educación superior e impulsarla en la sociedad.*

*XVIII. La promoción **de medidas que eliminen los estereotipos de género para cursar los planes y programas de estudio** que impartan las instituciones de educación superior.*

*XIX. La **promoción y respeto de la igualdad entre mujeres y hombres generando alternativas para erradicar cualquier tipo y modalidad de violencia de género** en las instituciones de educación superior.*

"Las brechas digitales se vuelven brechas sociales"

Las Instituciones Educativas deben ser un lugar seguro para todas y todos los miembros de sus comunidades, inclusivo y libre de cualquier tipo de violencia

Artículo 43

El Estado reconoce su importancia y coadyuvará a garantizar que las instituciones de educación superior se constituyan como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior.

La LGES promueve que las IES implementen una serie de medidas en tres ámbitos:

- Institucional
- Académico
- Entorno de las IES

¡Seamos parte del cambio!

No existen las carreras para hombres o para mujeres.

La sociedad nos necesita a ambos trabajando juntos para lograr un desarrollo sostenible.

CONFERENCISTA

PLATAFORMA DIGITALES EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

JUAN CARLOS MORALES INTRIAGO - ECUADOR

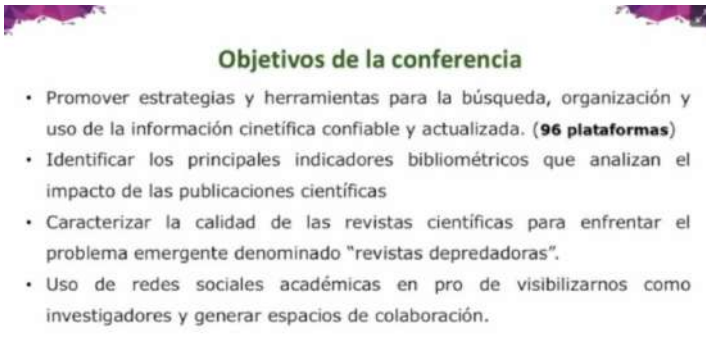
Docente principal a tiempo completo en grado y posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Doctor en Educación por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú.

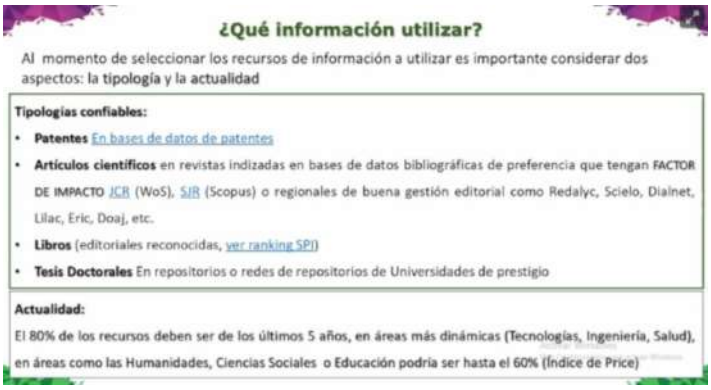
Decano actual y ex vicedecano de investigación y posgrado de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales.

Editor técnico de las revistas ReHuSo (Ciencias Humanísticas y Sociales), Nullius (Derecho) y REHPA (Historia, Patrimonio, Arqueología, y Antropología).

Investigador Acreditado SENESCYT, áreas de investigación: e-Learning, estudios métricos de la información, Alfabetización informacional. Grupos de investigación "Comunicación y Cultura" y "Estudios críticos para la Justicia Social".

PRESENTACIÓN





Impacto de las publicaciones científicas

Impacto = Uso = Citas

Indicadores cienciométricos

- **Factor de impacto**
- **Índice H**
- **Cuartiles** (Q1, Q2, Q3, Q4)

Clarivate Analytics — WEB OF SCIENCE™

$$\text{FI 2020 (JCR)} = \frac{\text{Total citas al 2020 de artículos publicados en 2019 y 2018}}{\text{Total de artículos publicados en 2019 y 2018}}$$

ELSEVIER Scopus

Derecho

iustel · BJM · LEXIS · Political Database of the Americas · ELDERECHO.COM LEFEBVRE · EL DERECHO · UAM_Biblioteca · Labordoc ILO Digital Repository · Derecho Práctico

¿Dónde y cómo buscar información?

Mediante:

- Herramientas de descubrimiento o buscadores académicos
- Bases de datos disciplinarias o Multidisciplinarias
- Bases de datos de patentes
- Repositorios
- Revistas Científicas

Repositorios de tesis doctorales

TDX Tesis Doctorals en Xarxa · Tesis doctorales: TESEO · Red CLARA · Open Access Theses and Dissertations · DART · dissertation · openthesis · WORLD LIBRARY OF SCIENCE · GOAP · Sistema Nacional de Repositorios Digitales · SPARC · REDIC Repositorios Latinoamericanos · COAR Confederation of Open Access Repositories · NDLTD Networked Digital Library of Theses and Dissertations

Herramientas de descubrimiento / Buscadores académicos

Son aquellos servicios capaces de buscar información rápidamente en un extenso rango de contenidos locales y remotos que han sido pre recolectados e indizados de manera previa, para presentar los resultados en orden de relevancia, con una interfaz intuitiva que responde a las expectativas de los usuarios actuales.

Dimensions · Semantic Scholar · Microsoft Academic Search · CORE · MENDELEY DATA · Gerión · BASE · Google académico

Bibliotecas Universitarias / digital / virtual (OPAC)

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA · CRAI Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació · FaHCE Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación · BIBLIOTECA DIGITAL HISPÁNICA · BRITISH LIBRARY · BIBLIOTECA VIRTUAL MIGUEL DE CERVANTES · Fundación Bancaja / ciberoteca · BIBLIOTECA DIGITAL bdigital.uncu.edu.ar · BIBLIOTECA DIGITAL MUNDIAL · europeana collections · DPLA Digital Public Library of America · Biblioteca Florentino Ameghino

Bases de Batos Bibliográficas multidisciplinarias de acceso a texto completo

redalyc · ERIC · Library, Information Science & Technology Abstracts · SciELO · doab · SpringerLink · Dialnet · REDIB Red Iberoamericana · ScienceDirect · DOAJ Directory of Open Access Journals · OAJI Open Academic Journals Index · OG Open Grey

Revistas depredadoras

Según Jeffrey Beall, son editores depredadores porque su objetivo no es promover, preservar y difundir el conocimiento; al contrario, su objetivo es explotar un modelo de acceso abierto, en beneficio propio. ([illegible]**)**

Entre las características de este tipo de publicaciones podríamos citar las siguientes:

- **Dudoso proceso editorial y sin revisión por pares**
- **Tiempos de publicación muy cortos**
- **Gran cantidad de artículos anuales**
- **Pago de tasas por parte del autor**
- **A menudo usan títulos con términos parecidos a los de revistas prestigiosas**

Bases de Batos Bibliográficas disciplinarias de acceso a texto completo

Salud: PubMed · Global Index Medicus · LILACS · orphanet · Science

Educación: redined · JSTOR · reduc.cl

Matemática: CENGAGE · Documat

Artes y humanidades: ads Archaeology Data Service · Artehistoria

Informática: CiteSeerX · ACM DIGITAL LIBRARY

Libros: ISBNdb · WILEY ONLINE LIBRARY · Bookseer.Org · Library Genesis

Índices de Cita / Directorios de Revistas

SJR Scimago Journal & Country Rank · latindex · Web of Science Group · MIAR · HIDDEN NATURE · revistas unam

Gestores de referencia
Zotero
MENDELEY
Tutorial de descarga y uso de Mendeley
ProQuest RefWorks
EndNote X9
MyBib
Paperpile

Redes Sociales Académicas
Constituyen otro medio de difusión de la producción científica, una forma de establecer contacto con otros expertos en áreas similares del conocimiento, y de conocer o debatir sobre las tendencias más actuales en áreas de trabajo específicas.
ACADEMIA
MENDELEY
ResearchGate
in
ORCID
Connecting Research and Researchers
labroots
Your Science Network
Video tutorial

Juan Carlos Morales
UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
Umecit Panama
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA REVOLUCIÓN 4.0

CONFERENCISTA

RETOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA SU ARTICULACIÓN EN LA INDUSTRIA 4.0

DRA. ADRIANA X. REYES GAMBOA - COLOMBIA

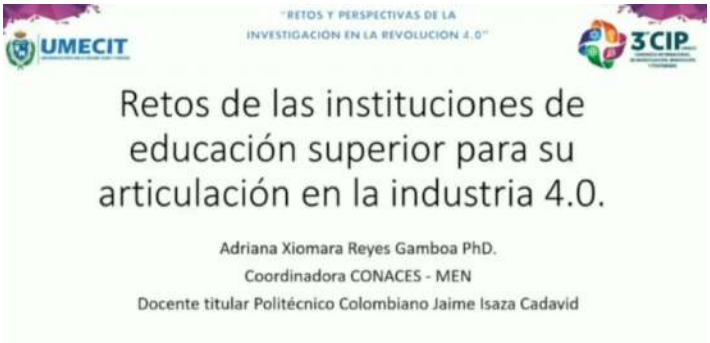
DOCTORA EN INGENIERIA DE SISTEMAS E INFORMATICA de la Universidad Nacional de Colombia – Medellín. MAGISTER EN CIENCIAS COMPUTACIONALES de la Universidad de Los Andes – Mérida - Venezuela
ESPECIALISTA EN TELEINFORMATICA de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas– Bogotá
INGENIERA DE SISTEMAS de la Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta

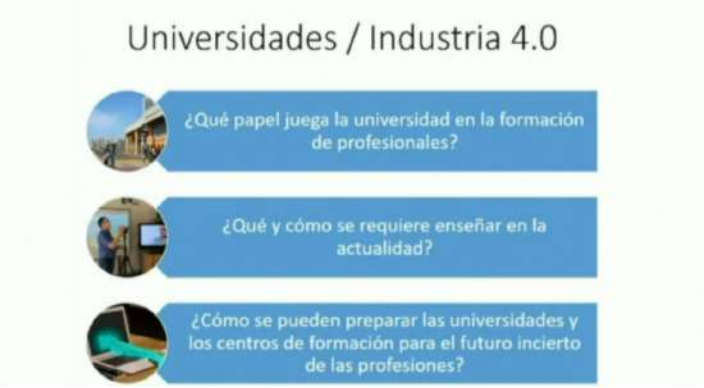
Es docente investigadora del área de Sistemas e Informática, en temas relacionados con la Industria 4.0, gestión del conocimiento e impacto de las TIC en la educación. Con experiencia en sistemas de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior y acreditación de programas.

Conferencista en eventos de orden Nacional e Internacional. Me considero una profesional con buenas relaciones interpersonales, facilidad para trabajo en equipo y liderar procesos. Con gran vocación hacia la academia.

Investigadora Asociada de Colciencias H6 en Google Scholar
Reconocimiento por el trabajo en los procesos académico – 2005 Universidad de Pamplona
Premio al mérito científico y académico –Egresada Destacada UFPS -2017
Reconocimiento investigadora -PCJIC 2018

PRESENTACIÓN



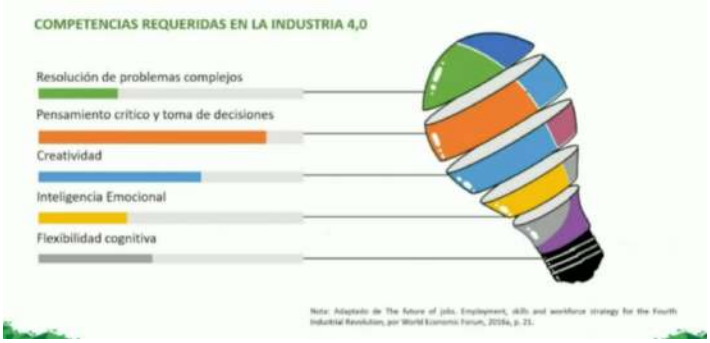

Universidades / Industria 4.0
¿Qué papel juega la universidad en la formación de profesionales?
¿Qué y cómo se requiere enseñar en la actualidad?
¿Cómo se pueden preparar las universidades y los centros de formación para el futuro incierto de las profesiones?

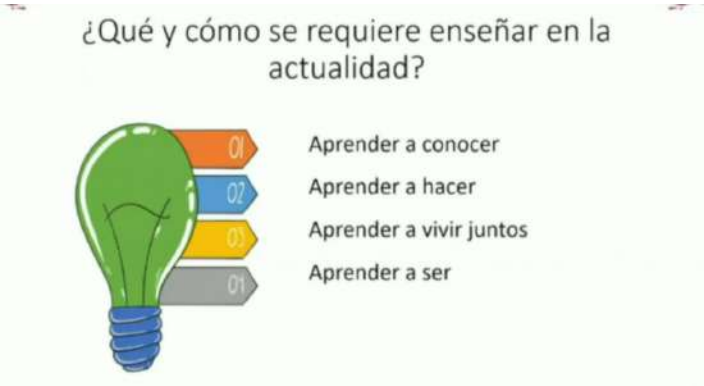
La Calidad con Pertinencia
1
Transformación Curricular Resultados de Aprendizaje
2
Combinación de Modalidades
3
Estandarización de los procesos académicos.
4
Propiciar estrategias flexibilidad.

¿Qué papel juega la universidad en la formación de profesionales?
01
Docencia
Educación Transformativa
02
Investigación
Investigación para la Innovación Transformativa
03
Extensión y proyección social
Responsabilidad Social para el Desarrollo Humano Sostenible
04
Internacionalización
Ciudadano Global para una Internacionalización del Siglo XXI
05
Servicio con oportunidad a la comunidad
Gestión del Conocimiento y Bienestar
Administración Abierta, Colaborativa e Innovadora

¿Cómo se pueden preparar las universidades y los centros de formación para el futuro incierto de las profesiones?
Megatendencias configuradoras de la demanda futura de empleos
Cambio tecnológico
Globalización.
Urbanización
Sostenibilidad ecológica
Incertidumbre política
Nota: Tomado de The future of skills: Employment in 2030, por H. Bakhshi, J. Downing, M. Osborne & P. Schneider, 2017, pp.25-28.

Universidad innovadora
La investigación es el eje principal de desarrollo.
La investigación se usa para la innovación científica y tecnológica
La investigación es usada en la innovación académica ayudando a redefinir las prácticas de aprendizaje y enseñanza.


COMPETENCIAS REQUERIDAS EN LA INDUSTRIA 4,0
Resolución de problemas complejos
Pensamiento crítico y toma de decisiones
Creatividad
Inteligencia Emocional
Flexibilidad cognitiva


¿Qué y cómo se requiere enseñar en la actualidad?
01
Aprender a conocer
02
Aprender a hacer
03
Aprender a vivir juntos
04
Aprender a ser

Proactivo
Pensamiento crítico
Flexibilidad de Pensamiento
Competencia blandas
Tecnología es secundario
"No tiene sentido contratar a personas inteligentes y después decirles lo que tienen que hacer... (Mejor) contratar a personas inteligentes, para que nos digan qué tenemos que hacer" (Steve Jobs).

CONFERENCISTA

DR.JOSÉ LUIS PÉREZ - MÉXICO

Perito Criminalista, Especialista en Criminalística. Especialista en Grafoscopía. Máster en Criminalística (México), Máster en Criminología (España), Máster en Documentoscopia y Grafología (España). Director de Instituto Forense de Investigaciones Latinoamericanas. A. C. (IFIL), México.

Profesor en las áreas de Criminalística y Grafología, en el Instituto de Ciencias Policiales de la República Mexicana. Ponente nacional e internacional en diversos eventos científicos en materia de ciencias forenses Miembro activo de la International Association for Identification (IAI) de EE.UU.

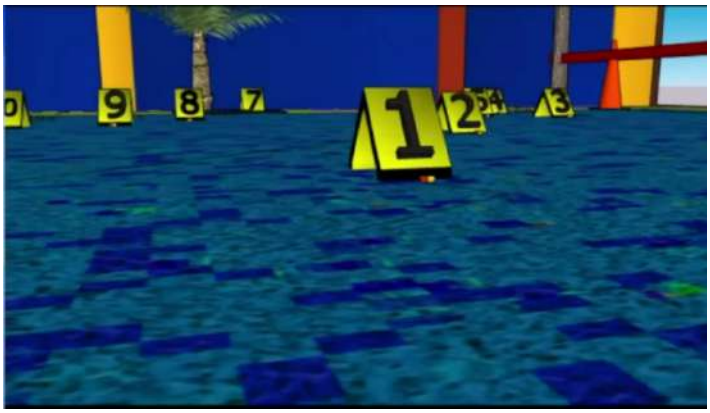
Miembro de Honor del Instituto Internacional de Inteligencia Corporativa, radicado en Barcelona España. Miembro de la Sociedad Internacional de Peritos en Documentología (SIPDO).

En su experiencia laboral destacan además:

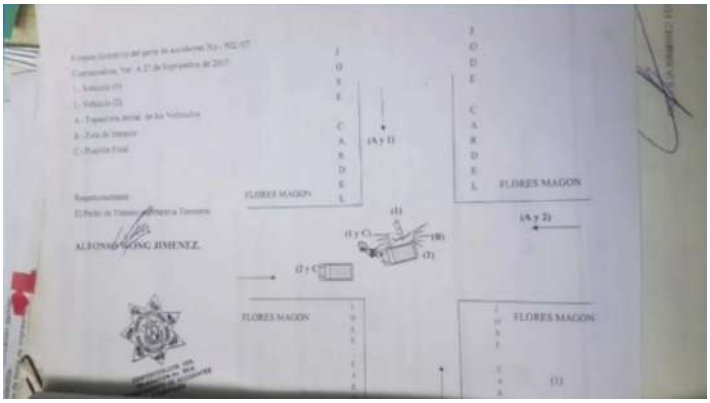
- Servicios Periciales del estado de Veracruz, Coatzacoalcos, Veracruz, de 1989 a 1995.
- Perito particular, de 1995 a la fecha, en Juzgados Federales, Fuero Común, Conciliación y Arbitraje y Tribunales Agrarios.
- Centro Universitario de Coatzacoalcos (CEUNICO), Veracruz, Recursos Humanos, área de contratación de personal mediante el test grafológico, de 2005 a la fecha.
- Profesor en las áreas de Criminalistica y Grafología, en el Instituto de Ciencias Policiales de la República Mexicana, de 2005 a 2007.

INFOGRAFÍAS FORENSES

PRESENTACIÓN


9
8
7
1
2
3

14
12


FLORES MAGON
FLORES MAGON
FLORES MAGON
FLORES MAGON

ADAN_MATAMOROS

Conforme el **artículo 228** del CNPP, la aplicación de la cadena de custodia es responsabilidad de cualesquiera autoridad o auxiliar que conforme la ley, tenga contacto con los indicios, vestigios, evidencias, objetos, instrumentos o productos del hecho delictivo.

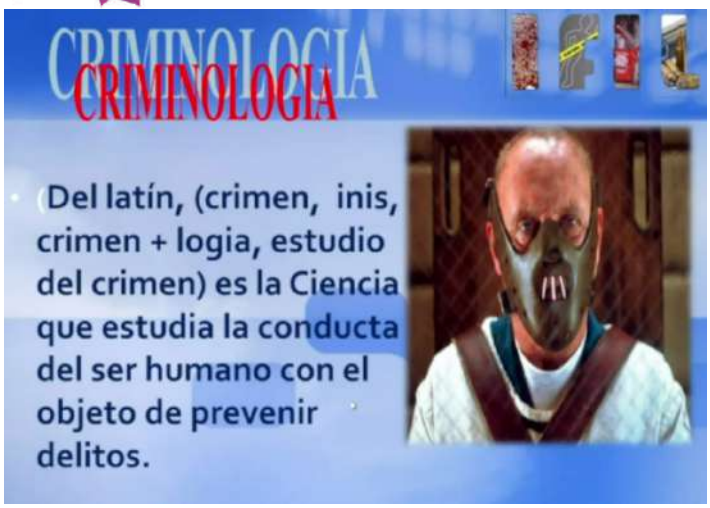
CRIMINALÍSTICA

Es la ciencia que se encarga del estudio y análisis del lugar de los hechos, utilizando el método científico, con el objeto de esclarecer un hecho delictivo.

CRIMINALÍSTICA

- **Es la ciencia que utiliza los principios de las ciencias naturales. Es la especialidad mas reconocida de las Ciencias Forenses, que tiene como área de acción el análisis, la comparación e interpretación de evidencia física.**

Salt LakeCity. Utah, Ranger.


CRIMINOLOGIA
CRIMINOLOGIA
Del latín, (crimen, inis, crimen + logia, estudio del crimen) es la Ciencia que estudia la conducta del ser humano con el objeto de prevenir delitos.

PROHIBIDO PROHIBIDO PROHIBIDO

Grafología

Criminalística
EL METODO CIENTIFICO EN LA CRIMINALISTICA GENERAL
Siete principios:
Principio de uso
Principio de producción
Principio de Intercambio
Principio de correspondencia de características
Principio de reconstrucción de hechos y fenómenos
Principio de probabilidad
Principio de certeza
Principio de identidad
Principio de rareza

@ifil_coatza
Grafología.ifil@gmail.com
Cel.+529211322763
facebook.com/ifilmexico
www.ifil.mx

Criminalística
Criminología

Dr Jose Luis Perez

CONFERENCISTA

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EL EMPRENDIMIENTO. LO QUE DEMANDA EL SECTOR PRODUCTIVO

ING. ANDRÉS POZUELO - COSTA RICA

Empresario y Presidente de Alimentos Jack's Interamericana, Costa Rica. Ingeniero industrial especializado en alimentos. También es comentarista político-económico, escribe en la revista de la Cámara Alimentaria de Costa Rica.

PRESENTACIÓN

CONFERENCISTA - TALLER ACADÉMICO

CIENCIA ABIERTA: UNA HERRAMIENTA DE ESTÍMULO A LA INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0

DRA. ROSARIO ROGEL - MÉXICO

Socióloga, doctora en Ciencias Sociales (acreedora a la medalla al mérito universitario en la tesis doctoral en el año 2003), especialista en teoría social contemporánea, comunicación científica, ciencia abierta, acceso abierto y procesos editoriales científicos, temas acerca de los cuales cuenta con diversas publicaciones en libros y revistas especializadas. Profesora Investigadora de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma del Estado de México, adscrita a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales donde es titular en las cátedras de: Metodología de las Ciencias Sociales, Teoría Social Contemporánea y Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento. Desde 2017 también es investigadora visitante en la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Conacyt, México) y miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Ha colaborado en el desarrollo de metodologías vigentes de evaluación de publicaciones académicas, así como en la redacción del proyecto de Ley de Acceso Abierto en México aprobado en mayo del 2014. Consultora independiente en gerencia editorial en www.scientificomm.info

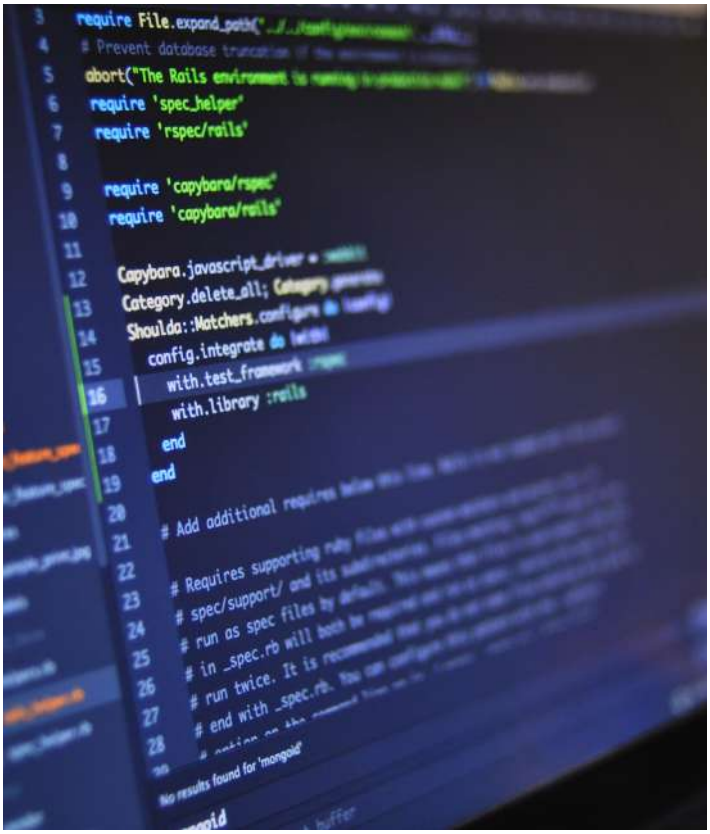
CONFERENCISTA - TALLER ACADÉMICO

PYTHON COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE DATOS

DR. ANDRÉS HERNÁNDEZ - COLOMBIA

Ingeniero Electrónico. Físico. Msc. en Física. PhD en Física. Amplia experiencia en la investigación mediante la aplicación de los recursos conceptuales y el uso de las herramientas tecnológicas así como el manejo de conceptos físicos fundamentales y de aplicación en el área de mecánica clásica, electromagnetismo y análisis de datos. Ha escrito y publicado diversos trabajos de investigación en revistas científicas nacionales e internacionales. Ha sido ponente en eventos científicos nacionales e internacionales.

Fue docente en la Universidad de Sao Paulo, Brasil. Actualmente es docente en las universidades colombianas Universidad de Los Llanos y Universidad Antonio Nariño.



CONFERENCISTA - TALLER ACADÉMICO

TECNOLOGÍA 4.0 PARA LA EDUCACIÓN ADAPTATIVA

DR. HENRY CHERO-VALDIVIESO - PERÚ

Licenciado en Educación Matemática por la Universidad Nacional de Trujillo - UNT, Maestría en Educación con mención en Investigación, Currículo y Docencia Universitaria. Doctor en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo, Doctorando del Espacio Europeo de Educación Superior en la especialidad de Comunicación y Educación en entornos digitales en UNED-España. Estudios de Posgrado en Ingeniería de Sistemas con mención en Tecnologías de información y comunicación (TIC). Diplomado en Estudios Avanzados en suficiencia investigativa (DEA) por la Universidad UNED de España. Diplomado en Psicopedagogía. Diplomado en Educación a distancia. Auditor Interno en ISO. Diplomado en competencias docentes para el siglo XXI (TECNOLÓGICO de-Monterrey-México). Diplomado como Tutor virtual por la Organización de Estados Americanos -Instituto de Estudios avanzados para América- OEA-INEAM- Washington D.C. Diplomado en Estrategias para la enseñanza de la Matemática por la Organización de Estados Americanos -Instituto de Estudios avanzados para América- OEA-INEAM- Washington D. C; Diplomado en Calidad de la Educación Básica por OEA-INEAM-Washington D.C; Diplomado en Actualización en habilidades didácticas (TECNOLÓGICO de-Monterrey-México). Certificado como Director de Cursos virtuales por la Universidad UNAD de Colombia; Certificado por el Instituto para la calidad de la Educación a Distancia (CALED) en el curso Autoevaluación para programas de Pregrado a Distancia.

CONFERENCISTA - TALLER ACADÉMICO

BIOSEGURIDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA

DR. JEISON ARANGO CARRILLO - COLOMBIA

Ingeniero Electrónico egresado de la Universidad de los Llanos capacitado en todos los campos de carácter tecnológico con Maestría en GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD DE SANTANDER (UDES) y Especialista En Administración de la Informática Educativa de la UDES "Universidad de Santander"; eficiente y responsable en todas las funciones encomendadas, capaz de cumplir con el logro de los objetivos propuestos.

Ha desempeñado actividades de mantenimiento e instalación de automatismos domiciliarios, mantenimiento de equipo biomédico, sistemas de seguridad, redes, educación técnica, tecnológica, universitaria y otras acordes con mis conocimientos.

Como miembro del GRUPO DE INVESTIGACIÓN PROGRAMAS DE INGENIERIAS de la UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA – Campus Villavicencio, ha sido asesor de proyectos en el marco de las ENERGÍAS RENOVABLES como el estudio de pre factibilidad de implementación de paneles solares fotovoltaicos en las cubiertas de las instalaciones institucionales de la Universidad como también el diagnostico de condiciones físico ambientales de ambientes prácticos de aprendizaje como el acondicionamiento para evitar el estrés térmico, la incidencia de radiación lumínica y mitigación de los niveles de ruido en estos espacios.

Especialista en atención de EMERGENCIAS Y DESASTRES en diferentes áreas afines a la LEY 1575 DEL 2012 y la LEY 1523 DEL 2012.

Desempeñó funciones de socorrista como MIEMBRO DE LA DEFENSA CIVIL COLOMBIANA y LIDER DE UN ORGANISMO DE RESCATE ADSCRITO A LA DEFENSA CIVIL COLOMBIANA (JDC ALBORADA VAINILLA – SECCIONAL META).

Ejerció funciones operativas en el Grupo Especial de Rescate de la DEFENSA CIVIL COLOMBIANA – SECCIONAL META "GER" en donde logramos como equipo el 1er lugar a nivel nacional "Medalla de Oro" en las OLIMPIADAS DE RESCATE DCC del 2014.

Pertenece al Grupo de Búsqueda y Rescate SAR DE ORIENTE con la FUERZA AEREA representando al CUERPO DE BOMBEROS DE VILLAVICENCIO - META.
Actualmente hago parte del BENEMERITO CUERPO DE BOMBEROS VOLUNTARIOS DE VILLAVICENCIO como Bombero Voluntario Operativo, Instructor de la ESCUELA TÉCNICA DE FORMACIÓN BOMBERIL DE VILLAVICENCIO especialidad RESCATE.

Actualmente, cumple labores de profesor adscrito a la FACULTAD DE INGENIERIAS - PROGRAMA INGENIERIA CIVIL de la UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA-SEDE VILLAVICENCIO en el área de Ciencias básicas e Ingeniería.

Pertenece al grupo de investigación GIPIS (GRUPO INVESTIGACIÓN PROGRAMA DE INGENIERÍAS) con proyectos de investigación en SEGURIDAD INDUSTRIAL, ENERGÍAS Y MEDIO AMBIENTE.

RELACIÓN DE INVESTIGACIONES EXPUESTAS EN EL 3ER CIP

MODALIDAD POSTER

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-D-P-01	RESKILLING PARA LA APLICACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN INTEGRADO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	OLARIS BEATRIZ ARIAS ARIAS	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-02	ENTORNOS ESCOLARES PROTECTORES COMO MECANISMO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	SILVANA LUZ CAMPO URBAEZ	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-03	GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VALLEDUPAR CESAR	UBELIS DEL CARMEN GOMEZ OJEDA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-04	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR UN APLICATIVO INFORMÁTICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA I.E. JOSÉ MANUEL DE ALTAMIRA DEL MUNICIPIO DE SAN BERNARDO DEL VIENTO, CÓRDOBA, COLOMBIA	ANA CECILIA GONZALEZ DORIA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-05	VICIOS LÉXICO-SINTÁTICOS COMUNES EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TUNJA	DIANA PATRICIA PÁEZ GALINDO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-06	APORTES DE LA PRACTICA DEL RUGBY EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	DIEGO ARMANDO ACOSTA CORONADO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-07	FORMACIÓN DOCENTE Y SU APORTE A LA CALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	DINA MARÍA RAMOS GONZÁLEZ	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-08	PROPUESTA DE MODELO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES DESDE LAS DIFERENTES AREAS DEL CONOCIMIENTO EN INSTITUCIONES PUBLICAS DE LA CIUDAD DE MANIZALES	FREDIE DUQUE CANO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-09	MODELO DIDÁCTICO BASADO EN EL APRENDIAJE REFLEXIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA .	JULIE PAULINE DONADO BELLO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-10	NIVEL DE COHESIÓN DEL CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARISCAL SUCRE SEDE PRIMARIAS	LIDA YANIRA AMAYA MUÑOZ	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-11	PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL AULA	LINA CONSTANZA CARDONA IDARRAGA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-12	CONCEPCIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES	LINA MARCELA BUITRAGO CHALARCA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-13	GEOMETRÍA DINÁMICA Y TAC (TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO): MOTIVADORES DEL PENSAMIENTO ESPACIAL	LINCONL SANTOS MONTERROZA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-D-P-14	LA BIBLIOTECA DEL CAMPESINO EN ACPO, FORTALECE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS CAMPESINOS.	LINO SALAZAR FRANCO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-15	PROBLEMAS EN LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS AMBIENTES EDUCATIVOS EN COLOMBIA	MARÍA DEL SOCORRO RAMÍREZ GIRALDO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-16	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APOYADA EN DISPOSITIVOS MÓVILES PARA MEJORAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES ORIENTADOS POR LOS DOCENTES DE LENGUAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA RIBERA DE MONTERÍA – COLOMBIA	RONAL BLANQUICETT NARVAEZ	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-17	EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS ADOPTADAS DESDE LINEAMIENTOS SOCIOFORMATIVOS BASADOS EN EVIDENCIAS	YAIR RAFAEL ALVAREZ GIL	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-18	METODOLOGÍA DIDÁCTICA BASADA EN EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y LA LITERACIDAD CRÍTICA PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA	YESENIA YULIE MARTELO CABALLERO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-19	FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES: APORTE A LA CALIDAD EDUCATIVA	YULIS ESTHER PALACIOS CHOVA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-20	POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN	CLAUDIA BEATRIZ DÍAZ GONZÁLEZ	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-21	LA ETNOEDUCACIÓN MITO O REALIDAD EN LOS TERRITORIOS ANCESTRALES DE LOS ZENUES EN CÓRDOBA	DAIRO EMIRO BUELVAS OTERO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-22	TEXTO ARGUMENTATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN ÚLTIMOS SEMESTRES DE LENGUA EXTRANJERA Y SUS HOMÓLOGOS MONOLINGÜES	EDILBERTO OROZCO GUTIÉRREZ	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-23	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE LAS DIFERENTES TIPOLOGÍAS TEXTUALES	JENNIFER ANGARITA VALENCIA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-24	TENDENCIAS, TENSIONES Y DINÁMICAS ENTRE EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS JOVENES Y LOS ESCENARIOS QUE EMERGEN DE LA INTERACCION EN UNA SOCIEDAD COMUNICADA Y TECNOMEDIADA.	JULIAN ALBERTO MONCADA TARAZONA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-25	PRACTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EN BÁSICA PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE AYAPEL CÓRDOBA	KATIA MILENA BELTRÁN BUELVAS	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-D-P-26	LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA: DESAFÍOS PARA EL SIGLO XXI	LILIANA ESTHER MOLINA ISAZA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-27	RESIGNIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LOS DOCENTES DE AULAS MULTIGRADOS EN UN CONTEXTO EDUCATIVO NO PRESENCIAL, PRODUCTO DE LA PANDEMIA COVID -19	LILIANA PATRICIA BELTRÁN BUELVAS	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-28	CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO EN DOCENTES DE LENGUAJE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SAN PELAYO- CÓRDOBA	LILIBETH PATRICIA HERNÁNDEZ ARTEAGA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-29	PROPUESTA DIDÁCTICA ORIENTADA A LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL CONTEXTO RURAL	MIREYA IRENE INSUASTI INSUASTY	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-P-30	INFLUENCIA DE LA METACOGNICIÓN EN LA ELABORACIÓN DE MODELOS MATEMÁTICOS DE LA CINEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE COLEGIOS RURALES DE MANIZALES.	PAULO ANDRÉS PARRA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-01	PARTICIPACIÓN DEL PROFESIONAL DE REGISTROS Y ESTADÍSTICAS EN LOS PROGRAMAS DE SALUD	LEIKA ESTELA CALDERÓN DÍAZ	MAESTRIA EN GERENCIA EN SERVICIO DE SALUD	CIENCIAS DE LA SALUD
3CIP-M-P-02	ANÁLISIS PSICOLÓGICO DEL AGRESOR POR EL DELITO CONTRA LA LIBERTAD E INTEGRIDAD SEXUAL EN LA MODALIDAD DE VIOLACIÓN EN ADULTOS.	LINA MARIA MENA	MAESTRIA EN PSICOLOGIA JURIDICA Y FORENSE	CIENCIAS DE LA SALUD
3CIP-M-P-03	INFORME DE GESTION DE RIESGOS PSICOSOCIAL COMO ESTRATEGIA PÁRA LA INTERVENCION DE LOS FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIAL INTRALABORAL Y ESTRES DE LOS FUNCIONARIOS DE LA ALCALDIA DE PITALITO HUILA	CARLOS ANDRES MOLINA OBANDO	MAESTRÍA EN SALUD OCUPACIONAL Y SEGURIDAD INDUSTRIAL	CIENCIAS DE LA SALUD
3CIP-M-P-04	"PLAN GENERAL DE RIESGOS EN LA REMODELACIÓN DEL COLEGIO LAS FLORES DE LA PROVINCIA DE PANAMÁ OESTE "	LOURDES VIRGINIA GONZÁLEZ	MAESTRÍA EN SALUD OCUPACIONAL Y SEGURIDAD INDUSTRIAL	CIENCIAS DE LA SALUD
3CIP-M-P-05	RIESGOS QUÍMICOS A LOS CUALES ESTÁN EXPUESTOS LOS ANALISTAS UN ALMACÉN DE REACTIVOS	VIVIAN QUINTERO	MAESTRÍA EN SALUD OCUPACIONAL Y SEGURIDAD INDUSTRIAL	CIENCIAS DE LA SALUD
3CIP-M-P-06	DIAGNÓSTICO ADMINISTRATIVO COMO BASE DEL DESARROLLO ORGANIZACIONAL DE LA EMPRESA DE VIGILANCIA Y SEGURIDAD PRIVADA SERVI – COLOMBIA VIP	ALEJANDRO FELIX LINERO DECAMBIL	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN FINANZAS EMPRESARIALES	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
3CIP-M-P-07	ROTACIÓN DE PERSONAL EN EL SECTOR BANCARIO METROPOLITANO DE LA CIUDAD DE PANAMÁ: CÓMO INFLUYE EL CLIMA LABORAL	GINELLE KATIUSCA PINZÓN CARVAJAL	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN FINANZAS EMPRESARIALES	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
3CIP-M-P-08	IMPACTO EN PANDEMIA EN LAS VENTAS DE AUTO EN CIUDAD DE PANAMÁ	INGRI HARLENI RODRIGUEZ LORENZO	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN FINANZAS EMPRESARIALES	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
3CIP-M-P-09	GESTIÓN DE RIESGO EMPRESARIAL PARA LA ENTIDAD EMDISALUD ESS EPS – S EN EL MUNICIPIO DE MONTERÍA, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA.	FRANCISCO ANTONIO BUELVAS VIEIRA	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN RECURSOS HUMANOS	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-10	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ORGANIZACIONAL EN CASA EDITORIAL DE LAS SABANAS S.A.S	LEO CATHERYN GÓMEZ PINILLA	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN RECURSOS HUMANOS	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
3CIP-M-P-11	PLAN DE MEJORA DEL CLIMA LABORAL EN EL BANCO AGRARIO DE COLOMBIA OFICINA LA PLATA HUILA	SILVIA CRISTINA PARRA GOMEZ	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN RECURSOS HUMANOS	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
3CIP-M-P-12	OPTIMIZACIÓN DE LA PREPARACIÓN DEL PRIMER INTERVINIENTE DEL SERVICIO NACIONAL DE FRONTERAS EN EL LUGAR DE LOS HECHOS RELATIVOS AL DELITO DE HOMICIDIO	CANDY EVELINE AYOLA GALLARDO	MAESTRIA EN CRIMINALISTICA	DERECHO Y CIENCIAS FORENSES
3CIP-M-P-13	CONCEPCIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES	SUNNY RAQUEL PEROZO CHIRINOS	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-14	EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y FUNCIONAL DE LA CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR DE CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE MONTERÍA, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA	LUZ MERY RODRIGUEZ GARCIA	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN RECURSOS HUMANOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-15	EFECTO DEL ESTRÉS LABORAL SOBRE EL RENDIMIENTO DE LOS COLABORADORES DE LA EMPRESA CTG LOGISTICS S.A.S.	YANINA DEL CARMEN CASTRO DIAZ	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN RECURSOS HUMANOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-16	EL PROCESO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	AGUSTIN ANTONIO AARON PATERNINA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-17	INCIDENCIA DEL MODELO DIDÁCTICO MAPIC EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ARITMETICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL RODEO	ALEXANDER ENRIQUE RAMOS BEHAINE	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-18	LA GERENCIA PARTICIPATIVA EN LA TRANSFORMACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA A PÚBLICA. EL CASO UNITRÓPICO	ALITH ARLENNY TOVAR MARIÑO	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-19	ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E LAS CRUCES EN LORICA (CÓRDOBA)	ANA MILENA LOPEZ RAMOS	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-20	LA GESTIÓN CURRICULAR PARA LA EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII DE MONTELÍBANO-CÓRDOBA	BERTHA CRISTINA PADILLA SÁNCHEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-21	ENFOQUE BASADO EN GÉNERO LITERARIO PARA FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES ESCRITAS DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 11°.	CAMILO CHARRASQUIEL PÉREZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-22	"LA (NO) DESERCIÓN ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASO CON ESTUDIANTES DE 9NO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA – TIERRA ALTA- CÓRDOBA, COLOMBIA"	CARMEN CECILIA PÉREZ CAMPILLO	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-23	PERCEPCIONES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN –TIC- Y SU ADOPCIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ABAJO DEL MUNICIPIO DE SAN CARLOS EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA-COLOMBIA	CESAR AUGUSTO BAUTISTA RAMOS	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-24	INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYA BLANCA	CINDY ELENA PARRA GUEVARA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-25	DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES BÁSICAS UTILIZANDO WORD EN GRADO 3° EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO	DIDIER ALFONSO PADILLA PADILLA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-26	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CLEMENTE DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA CÓRDOBA.	EDISON DE JESUS USME ZULUAGA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-27	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LENGUA CASTELLANA PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA	ELIANA GREGORIA MOGUEA MONTERROZA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-28	ENTORNO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN INTEGRAL	ESSIE HAYDEE GUTIERREZ RODRIGUEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-29	DISEÑO DE AMBIENTES INCLUSIVOS DE APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA MARGARITA	EUGENIO GABRIEL ESPELETA FLÓREZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-30	GESTIÓN DE LA MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS COMO PILARES PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA PAZ DESDE EL AULA.	FELICIA MARÍA VILLORINA SALCEDO.	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-31	PROPUESTA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	FLORANGELA LAVERDE AFRICANO	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-32	LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA.	GUSTAVO CESAR MEJÍA BUELVAS	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-33	PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA.	HANYA HISELA SALAS BERRIO	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-34	EL LIDERAZGO EN TIEMPOS DE CRISIS. UN ESTUDIO DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO, SAN BERNARDO DEL VIENTO – CÓRDOBA	JAVIER ALBERTO MUÑOZ PEREZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-35	LA DIRECCIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS SEGÚN LA NORMA ISO: 9001-2015	JENNYFFER ARROYO BULA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-36	DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN POLICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ	JESSICA YARIBETH MARTINEZ SANCHEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-37	ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE LAS TIC EN LA MAESTRÍA DE ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	JESUS ALCIBIADES VEGA VEGA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-38	ESTRATEGIAS QUE MOTIVEN EL APRENDIZAJE Y LA SANA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES CON EXTRA EDAD DE LOS GRADOS 3, 4 Y 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO MIGUEL ANTONIO CARO DE MONTERÍA CÓRDOBA, COLOMBIA	JESÚS DAVID GALEANO GALEANO	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-39	ESTRATEGIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL LIDERAZGO ADMINISTRATIVO PARA FORTALECER LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MADRE LAURA TIERRALTA – CÓRDOBA.	JOHANA MARIA CHÁVEZ SUAREZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-40	FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSCOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA IEM MANUEL HUMBERTO CARDENAS VELEZ	JOHN JUMAR LAUTERO BORJA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-41	EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR PARA UNA CONVIVENCIA ATARAXICA EN LA IE SAN JOSÉ EN CHIMICHAGUA CESAR	JORGE MARIO ROJAS ARIAS	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-42	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA DEL MUNICIPIO DE PLANETA RICA, CÓRDOBA.	JOSE ALFREDO JIMENEZ SIERRA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-43	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO AL MANUAL DE CONVIVENCIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CAUCA, COLOMBIA	JOSE ERMINSO MENA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-44	INFLUENCIA DE LOS ENCUENTROS DE VIDA EN LAS COMPETENCIAS DEL SER	JUAN DAVID BETANCUR MONTOYA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-45	INFLUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	KAROL BIBIANA HERRERA TOVAR	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-46	PROCESO DE INCLUSIÓN EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE LA CIUDAD DE MONTERÍA. COLOMBIA	KATHERINE DEL CARMEN GUERRA FERNÁNDEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-47	IMPACTO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS MEDIANTE LA FORMACIÓN VIRTUAL EN MEDIA VOCACIONAL DE LA IE RURAL DE SAN MIGUEL ABAJO, SAN CARLOS-CÓRDOBA- COLOMBIA	LINA PATRICIA BEDOYA HERNÁNDEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-48	CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO PROFESIONAL EN LAS TIC EN LA CIUDAD DE MONTERÍA.	LUIS ALFONSO BASSA SEVERICHE	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-49	APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS, A TRAVES DEL USO DE MATERIAL MANIPULATIVO	LUZ ANGELICA NEGRETTE LOPEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-50	GESTIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN INTEGRAL DEL SERVICIO DE PROTECCIÓN INSTITUCIONAL	MABEL IVONE BARRIOS HERRERA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-51	PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA	MARIA ARACELI RAMOS MOSQUERA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-52	USO DE LAS TIC EN ÉPOCA DE PANDEMIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	MARIA CRISTINA ROCHA ALVAREZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-53	"EFECTIVIDAD DE UNA CARTILLA DIGITAL PARA CÁTEDRA DE PAZ COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA CONVIVENCIA"	MARIA FERNANDA GUTIERREZ GOMEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-54	INFLUENCIA DE LOS ENCUENTROS DE VIDA EN LAS COMPETENCIAS DEL SER.	MAYKEL BARRAGAN AMAYA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-55	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS GERENCIALES EN EL MEJORAMIENTO DE LAS PRUEBAS SABER 11° EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DEL CONGO, TURBO, ANTIOQUIA 2020.	NÁFER ALBERTO LÓPEZ SOLERA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-56	USO DE LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (EPA) COMO ALTERNATIVA DE REFUERZO EN CIENCIAS NATURALES	NELIA MARIA JULIO ALONSO	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-57	ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE PROCESOS CREATIVOS	NINA STELLA ACELDAS RODRÍGUEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-58	PLAN ESTRATÉGICO DE LECTURA EN ÉPOCA DE PANDEMIA A TRAVÉS DE LAS TIC - STRATEGIC PLAN FOR READING IN TIMES OF PANDEMIC THROUGH ICT	NORMA YINETH ARTUNDUAGA GOMEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-59	LA REORIENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA ENSEÑANZA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE DE MONTERÍA.	OSCAR ANDRES SOTO MEZA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-60	RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE NEIVA, HUILA	PAULA ANDREA GUTIERREZ GOMEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-61	PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA DISCIPLINA DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA CREANDO UN FRENTE ACTIVO DE PADRES DE FAMILIA PARA EL CENTRO EDUCATIVO EL MAMEY E INTEGRADOS EL REPARO Y EL TORRENTE.	PETRONA DEL CARMEN GARCIA GARAY	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-62	ESTRATEGIAS QUE ASEGURAN LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN LOS ESTUDIANTES	RAMIRO ANTONIO LOAIZA ORREGO	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-63	ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE MONTELÍBANO CÓRDOBA – COLOMBIA	ROBINSON MANUEL PUERTA CANO	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-64	LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL MODELO EDUCATIVO EN BASE A LA TECNOLOGÍA EN UMECIT	RUBIELA MENA CORDOBA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-65	PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DEL CONGO, DEL DISTRITO DE TURBO-ANTIOQUIA-2020	RUTH NOHEMI HERNANDEZ IRIARTE	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-66	GESTIÓN PARA TRANSVERSALIZAR LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA CON ESTADÍSTICA MEDIANTE LAS TIC	SANDRA LILIANA CLAROS MARTINEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-67	HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA MEDIA ACADÉMICA DE LA NORMAL SUPERIOR SANTA TERESITA	SWADYS ESTHER SAKER GONZÁLEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-68	LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO	YAJAIRA MABEL ROMERO GÓMEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-69	DEFINICIÓN DEL ESTILO DE ENSEÑANZA Y METODO DE EVALUACIÓN CON MAYOR EFICIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO VIRTUAL ANTE LA ACTUAL SITUACIÓN PANDÉMICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN EN SAN ANTERO - CÓRDOBA	ALBA LUZ VILLADIEDO PEREZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-70	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN INSTITUCION EDUCATIVA DE MAJAGUAL	ALVARO DE JESUS LOPEZ GRANADOS	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-71	PROPUESTA DIDÁCTICA MEDIADA POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURALIDAD EN ESTUDIANTES GRADO 5°	ANDRÉS MIGUEL ALVAREZ BALLESTA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-72	ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC POR PARTE DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TERCERO A NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLANUEVA DEL MUNICIPIO DE VALENCIA, CÓRDOBA.	ANGELA MANJARRES SANCHEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-73	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO CERETÉ, CÓRDOBA	CARLOS CESAR DIAZ DIAZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-74	USO DEL WHATSAPP COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN CASA EN PANDEMIA	CELIA ROSA ALMANZA MONTES	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-75	ESTRATEGIA PARA CONTEXTUALIZAR LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES UTILIZANDO LA INFORMACIÓN QUE BRINDAN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL GRADO 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DEL MUNICIPIO DE VALENCIA – CÓRDOBA.	CLAUDIA PATRICIA CABALLERO CARRASCAL	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-76	LOGROS Y LIMITACIONES DEL PROGRAMA PTA EN EL COMPONENTE PEDAGOGICO DESDE LA EXPERIENCIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MORINDO SANTA FE.	DALIS STELA NISPERUZA MARTINEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Humanidades y Ciencias de la Educación

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-77	ENSEÑANZA DE PROCESOS ALGEBRAICOS EN EDUCACIÓN BASICA (6 A 9) Y EDUCACIÓN MEDIA	DEISSY ROCIO AMAYA JIMENEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-78	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TIC , PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO "LOS BAMBINOS"	DIANA ISABE GIL ALARCÓN	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-79	WORK PLAN ADDRESSED TO PARENTS TO SUPPORT LEARNING PROCESSES IN ELEMENTARY STUDENTS	DIANA LUZ MEDINA BULLOSO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-80	FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA	DILSANA CERVERA COLON	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-81	FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL, BASADA EN UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN LA INTELIGENCIA NATURALISTA	DORA MARCELA TORRES PEREZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-82	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE ACTITUDES EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL RECUERDO	DULLYS CONSUELO BRUNAL GUILLEN	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-83	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA COMO ELEMENTO FORTALECEDOR DE VALORES ÉTICOS Y MORALES EN LOS ESTUDIANTES	EDGAR JAVIER CUEVAS SUA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-84	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN TEXTUAL	ELIJOHANA PAYARES AMELL	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-85	LA RESILIENCIA, EL DESARROLLO HUMANO Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SOCIAL EN PADRES Y NIÑOS DE PREESCOLAR, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA	ELIZABETH BELLO TORRES	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-86	DESARROLLO DE UNA PROPUESTA PEDAGOGICA MEDIANTE MEDIACIONES TECNOLOGICAS EN EL PROCESO DE COMPRENSION LECTORA DEL IDIOMA INGES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO DEL MUNICIPIO DE CIENAGA DE ORO (CORDOBA -COLOMBIA)	ELLA PATRICIA PRETELT VARGAS	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-87	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	EUNICE DEL CARMEN PATERNINA DÁVILA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-88	LA MÚSICA VALLENATA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SOCIAL	FABIAN PALOMINO SANCHEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-89	GUÍA DOCENTE: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA INSTRUMENTALIZACIÓN DE PROCESOS MATEMÁTICOS PARA PROFESORES DE BÁSICA PRIMARIA ACOMPAÑADOS POR EL PROGRAMA TODOS APRENDER (PTA)	FELIPE SANTIAGO GARCÍA GÓMEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-90	LA LECTURA DE IMÁGENES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA EXPRESIÓN ORAL	GINA PATRICIA SÁNCHEZ VARGAS	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-91	ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL Y DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA, CÓRDOBA, COLOMBIA	GLENYS JUDITH AVILEZ SALGADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-92	CENTRO DE APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO DE DADOS PARA LA APROPIACIÓN Y USO DE LA MULTIPLICACIÓN EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO	GLORIA NANCI RENDÓN PATIÑO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-93	DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA AMBIENTAL PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS	GUILLERMO ANTONIO PACHECO ARCIA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-94	PROYECTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PERUCHITO, DE ANTIOQUIA-COLOMBIA.	GUILLERMO LEÓN LLANO DÍAZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-95	INVESTIGACIÓN ESCOLAR COMO ESTRATEGIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUAJE INSTITUCIÓN LA PRADERA MONTERÍA	HERNAN ENRIQUE POLO MELO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-96	USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INVESTIGACION Y COMUNICACION TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS LECTORES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA IED DE TASAJERA	IGNACIO JAVIER CUBILLOS MORRON	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-97	PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA DIMENSIÓN ARTÍSTICA EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO DE MONTERÍA	ILDEFONSO ADAN MESTRA MADERA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-98	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES: PROPUESTA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES DE PRIMERA INFANCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA	ILSA MARÍA MORA SANDÓN	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-99	FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS ESTUDIANTES INESISTAS, A TRAVÉS DE LA INTERTEXTUALIDAD	INDIRA VANESA PATIÑO VERGARA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-100	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA AULA INVERSA MEDIANTE EL USO DEL CELULAR EN LA ESCUELA LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO TESALIA HUILA	INGRIS KATERINE LOPEZ OLIVEROS	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-101	LOS TEXTOS DISCONTINUOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA CRÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO	IRIS DAMARIS LOPEZ MACEA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-102	FORTALECIMIENTO DEL RESPETO COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL CLIMA ESCOLAR Y VALORES CON ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DEL INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL UVEROS	JAQUELIN RENGIFO PALACIOS	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-103	RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, ENTRE 11 A 16 AÑOS, QUE ASISTEN A LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE LIMA” DE LA CIUDAD DE MONTERÍA- CÓRDOBA	JOAN VILORIA RAMIREZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-104	DIAGNÓSTICO PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN "DECRETO 1421/2017" Y SU IMPACTO EN PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN	ANA STELLA JIMÉNEZ ESTUPIÑÁN	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-105	FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTO ESCRITURAL, MEDIANTE EL USO DE CUADERNIA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO.	JOYSE ESTHER CARO ALMANZA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-106	LA RED SOCIAL FACEBOOK COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTODE LA CULTURA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VILLANUEVA SEDE CENTRALDEL MUNICIPIO DE VALENCIA- CORDOBA	KATIANA FIGUEROA BOCCONI	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-107	EXPLORACIÓN DE FACTORES QUE INCIDEN EN LA POCA FORMACIÓN EN CIENCIAS NATURALES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO NIVEL BÁSICA SECUNDARIA DE LA CONCENTRACIÓN EDUCATIVA SUR DE MONTELÍBANO	KATYA MILENA NARVAEZ GALE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-108	EVALUACIÓN FORMATIVA PARTICIPATIVA: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA	KELLY JOHANA MARTÍNEZ CÁRDENAS	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-109	USO DE ENTORNOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	LAUREN YULIETH CASTILLO MOJICA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-110	DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO (9°) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CARITO	LECET LÓPEZ LÒPEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-111	ESTRATEGIAS BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LIDIAR EL ESTRÉS DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA	LÍA DEL CARMEN ARGUMEDO HERNÁNDEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-112	PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE 9º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CANUTALITO, OVEJAS, SUCRE, COLOMBIA	LILENI MARTÍNEZ OTERO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-113	EL PERIÓDICO MURAL DIGITAL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LETICIA DE MONTERÍA	LOLYS MARIA REYES JARABA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-114	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS	LORENA STEFANY BARRETO ZAFRA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-115	ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMATICOS EN ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUEVO ORIENTE	LORENZO GREGORIO LOZANO COHENS	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-116	CARTILLA DIDÁCTICA "ATRAPO LA LECTURA, DISFRUTO DEL SABER" PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS LECTORAS EN GRADO SEXTO	LUCY PÉREZ VIDAL	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-117	FORTALECIMIENTO DEL RESPETO COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL CLIMA ESCOLAR Y VALORES CON ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DEL INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL UVEROS.	LUSANA OSORIO RAMOS	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-118	DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS MEDIANTE UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA IE JOSÉ ANTONIO GALÁN	LUZ ESTELA CRUZ GALEANO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-119	ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN TICS, PARA LA MOTIVACIÓN E INTERÉS DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	LUZ MEIRA TOVAR DOMINGUEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-120	PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA DIMENSIÓN ARTÍSTICA EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO DE MONTERÍA	MARCIAL JOSÉ COGOLLO BALLESTERO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-121	LOS PADRES DE FAMILIA, EL PRINCIPAL PILAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	MARCO FIDEL SUÁREZ PÉREZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-122	DIDÁCTICA INTEGRAL DOCENTES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA DE MAJAGUAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	MARCO FIDEL SUÁREZ ZAMBRANO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-123	FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACION DE UN BLOG EDUCATIVO	MARLIS DEL CARMEN DIZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-124	NEURODIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR EN CONTEXTOS FORMATIVOS DEL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES EN MANIZALES	MAURICIO RIOS MEJIA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-125	ESTRATEGIAS LÚDICO-DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL GRADO TRANSICIÓN	MERCEDES MARÍA VEGA DEGIOVANNI	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-126	LA LUDICA MEDIADA POR TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LA COMUNICACION (TIC) COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 3° PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN RAFAEL EN EL MUNICIPIO DE SINCELEJO SUCRE	MILENA DEL CARMEN ROMERO VILORIA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-127	NARRACIÓN DE CUENTOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE TRANSICIÓN	MIRIAM YANIRA GALVIZ BELTRAN	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-128	DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES Y COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN A TRAVÉS DE PODCASTS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOGAMBO SEDE PANZENÚ	MONICA SOFIA ABAD BENITEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-129	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA PRIMARIA. INSTITUCION EDUCATIVA WINIPEG DE PITALITO HUILA	NIDIA MARCELA BURGOS PARRA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-130	DESARROLLO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA MEDIADA POR ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS DEL LENGUAJE ALGEBRAICO EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MATA DE PLÁTANO DEL MUNICIPIO DE CANALETE (CÓRDOBA – COLOMBIA)	NORIS FLOREZ HERNANDEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-131	DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO	OLGA LUZ RUIZ AVILEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-132	"IMPLEMENTAR UNA CAMPAÑA PEDAGÓGICA SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PICA PICA VIEJO"	PAOLA DEL CARMEN PINEDA ARRIETA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-133	EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR	PATRICIA VARGAS HERNANDEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-134	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES A TRAVÉS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE EN ESTUDIANTES DE GRADO 8° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBINSON PITALÚA	RICHARD JOSÉ SÁNCHEZ ESPITIA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-135	LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS DE LA EDUCACION EN VALORES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADADNAS	ROBERTO CARLOS GOMEZ MARTINEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-136	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LAS TIC PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES DEL GRADO OCTAVO	ROSA MARÍA TEHERÁN TIRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-137	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS	ROSALBA DEL CARMEN BUELVAS BUSTAMANTE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-138	TIPOLOGIAS NARRATIVAS COMO PROPUESTA DIDACTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSION Y PRODUCCIÓN TEXTUAL	ROSALINA DEL CARMEN BARÒN NEGRETTE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-139	FORMACIÓN PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE MAJAGUAL SUCRE. COLOMBIA	SARAMIS MATILDE TOVAR MENDOZA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-140	ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA - SEDE EL TOTUMO	SARAY KARINA NIETO HERNÁNDEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-141	FACTORES ASOCIADOS A LA FORMACIÓN DE ANTIVALORES EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUNIN	SIXTA MARIA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-142	LA CÁTEGRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS COMO ALTERNATIVA ANTE EL RACISMO EN UN ENTORNO ESCOLAR	SOLIBETH DEL CARMEN AGUIRRE ROMERO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-143	ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN MODDLE PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLES EN LOS NIÑOS DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALTOS DEL ROSARIO	SORNEYDA GARCIA HERNANDEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-144	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA IECOV MAGANGUE	TERESA MARÍA ALFARO ZABALA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-145	EDUCAPLAY COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CANUTALITO DE OVEJAS, SUCRE. COLOMBIA	VERONICA IVONN MARRUGO MERCADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-146	ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL GRADO JARDÍN EN EL MUNICIPIO DE MAJAGUAL SUCRE	VIOLIS PAOLA MURILLO MONTES	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-147	LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA MEDIADOS POR LA PLATAFORMA EDUCAPLAY COMO HERRAMIENTA TIC	WILSON CASTIBLANCO MENESES	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-148	CONFIGURACIÓN DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN EN SAN ANTERO COLOMBIA; COMO PUNTO DE INFLEXIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	WILSON ANTONIO CORREA MARTÍNEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-149	HABILIDADES PARA LA VIDA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN EL ABP PARA EL APRENDIZAJE DEL FUNCIONAMIENTO DEL ORGANISMO HUMANO.	YERALDIN PAOLA ACOSTA MARTINEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-150	RELACION DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO	YORLIN MILAGROS SANCHEZ MERCHAN	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-151	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES: PROPUESTA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES DE PRIMERA INFANCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA	YUDIS DEL ROSARIO GUERRA LUGO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-152	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE DUA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INCLUSIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA SEDE EL LIMBO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASTILLERAL DEL MUNICIPO DE LORICA CÓRDOBA COLOMBIA	YULI PATRICIA RODRÍGUEZ LÓPEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-153	DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA DEL INGLES EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL QUEMADO	ZADY DE JESÚS LÁZARO PÉREZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-154	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO	GILMA SOFIA JARABA MEJIA	"MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-155	ESTRATEGIA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO	REYNALDO ENRIQUE TORRES DÍAZ	"MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-156	LA WEBQUEST COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICO DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES.	ALEXANDER RINCON BELTRAN	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-157	LAS TIC COMO RECURSO DIDACTICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS EN NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA	ALMA SAGRARIO PASCUALES LÓPEZ	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-158	IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE CONTROL PARA EL TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN ESTUDIANTIL EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN-COLOMBIA.	ALVARO JAVIER AYAZO QUINTERO	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-159	USO DIDÁCTICO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO EL ROSARIO - NARIÑO	ANDREA GIOVVANA LEYTON PINCHAO	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-160	ESTRATEGIA FORMATIVA EN LA MODALIDAD B-LEARNING PARA DESARROLLAR HABILIDADES DIGITALES EN DOCENTES DE CIENCIAS NATURALES	ANDRÉS MAURICIO HERNÁNDEZ MANJARREZ	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-161	USO DE LA APLICACIÓN INFORMÁTICA DUOLINGO COMO MEDIO TECNOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE GRADO 9º I.E. ALFONSO SPATH 2021	CARLOS ALFONSO HERNÁNDEZ GARCES	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-162	LAS TIC COMO COMPLEMENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS DE LAS MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE CARBONERO	CARLOS MIGUEL ÁLVAREZ CARDOZA	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-163	USO DE LAS TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA	CAROLINA BARRERA HERRERA	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-164	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CURRULAO.	CONCEPCION CABALLERO RAMIREZ	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-165	PRODUCIENDO TEXTO EN EDUCAPLAY PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO	FLORISALBA MOSQUERA MOSQUERA	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-166	LA LUDOTECA DIGITAL COMO GENERADORA DE HABITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO	JHON JAIRO ROMAÑA PALACIOS	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-167	UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PREESCOLAR MAESTRO ARENAS BETANCUR SECTOR CASTILLA MUNICIPIO DE MEDELLÍN	LEDY DEL CARMEN RESTREPO OSORIO	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-168	APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICO DIGITALES EN LA GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	LEIBER LUIS CEBALLOS SANCHEZ	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-169	LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA	LUCY ROCIO MEJIA REVELO	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-170	ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE COMO COADYUVANTE EN LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA	LUZ ANGELA GORDILLO CARRANZA	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-171	EL PORTAL ÁRBOL ABC, COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR	MARIA BENITA ROMAÑA PALACIOS	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-172	DIDÁCTICA PARA INCENTIVAR COMPETENCIAS LECTO-ESCRIORAS A TRAVÉS DE UN SOFTWARE EDUCATIVO EN EL GRADO TRANSICIÓN	MARÍA SOCORRO TUPAZ CADENA	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-173	MUNDO PRIMARIA, HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO	MARTICELA MUÑOZ MARTINEZ	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-174	DUOLINGO COMO MEDIO TECNOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA	MAURICIO DAVID LLORENTE RICARDO	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-175	BLOG COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA-DIGITAL PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO	MERLANDO ANTONIO HOYOS BALMACEDA	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-176	MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LA HERRAMIENTA GEOGEBRA EN EL CONCEPTO DE PERÍMETRO: ESTUDIO DE CASO	SONIA AYADIDE RIOS FORERO	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-177	ANÁLISIS DE UN CASO DE VÍCTIMA POR DELITO CONTRA LA LIBERTAD E INTEGRIDAD SEXUAL EN MODALIDAD DE VIOLACIÓN EN ADULTOS. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PERFIL DE LA VÍCTIMA	KAROL KARIGNE ROJAS AGUILA	MAESTRIA EN PSICOLOGIA JURIDICA Y FORENSE	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-178	NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES EN LOS TRABAJOS DE ALTURA DEL PROYECTO RAMAL LÍNEA 2 DEL METRO DE PANAMÁ, ENERO - MARZO 2021	GILBERTO CALLENDER MURULLO	MAESTRÍA EN SALUD OCUPACIONAL Y SEGURIDAD INDUSTRIAL	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-P-179	RIESGO Y EXPOSICIÓN EN CENTRAL ESTERILIZACIÓN EN HOSPITAL MATERNO INFANTIL JOSÉ DOMINGO DE OBALDÍA	MERLYN MORALES	MAESTRÍA EN SALUD OCUPACIONAL Y SEGURIDAD INDUSTRIAL	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-P-180	MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LA HERRAMIENTA GEOGEBRA EN EL CONCEPTO DE PERÍMETRO: ESTUDIO DE CASO	DAVID ALBERTO GARCIA ARANGO	EXTERNO - CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA	
CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-E-P-01	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	ALEXANDRA REYES	ESPECIALIZACION EN DOCENCIA SUPERIOR	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-E-P-02	LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA DIABETES MELLITUS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PACIENTE ADULTO ENTRE 20 Y 49 AÑOS, DEL CENTRO DE ATENCIÓN DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD LAS MAÑANITAS DEL MES DE ENERO A SEPTIEMBRE DEL AÑO 2019	ANGELICA DEL CARMEN MENDOZA UBARTE	ESPECIALIZACION EN DOCENCIA SUPERIOR	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-E-P-03	EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL DERECHO Y LA CRIMINALÍSTICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ Y SU APLICACIÓN DESDE LA EXPERIENCIA DE LA UMECIT	JILL YARIANNA MANUEL SMALL	ESPECIALIZACION EN DOCENCIA SUPERIOR	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-L-P-01	EL TRABAJADOR SOCIAL EN PROCESOS RELACIONADOS CON INNOVACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO SOCIAL, LAS JAC META- COLOMBIA	MARIA RUBIELA MEDINA DÍAZ	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-L-P-02	PRÁCTICAS DE CRIANZA POSITIVAS EJERCITADAS POR PADRES Y/O CUIDADORES EN LA FORMACIÓN PERSONAL, FAMILIAR Y PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS, PERTENECIENTES A LA FUNDACIÓN SEMILLITAS DE LUZ DEL MUNICIPIO DE CAMPOALEGRÉ, HUILA	YAIMA ESPER	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-L-P-03	IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DEPORTIVA DE FÚTBOL COMO ESTRATEGIA PARA APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE 6 A 14 AÑOS DEL MUNICIPIO DE EL DORADO, DEPARTAMENTO DEL META	YEIMER CAMILO MOGOLLÓN RENDÓN	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y ENTRENAMIENTO PERSONAL	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RELACIÓN DE INVESTIGACIONES EXPUESTAS EN EL 3ER CIP

MODALIDAD PRESENTACIÓN ORAL

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-D-O-01	PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ATENCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES: UN ENFOQUE DESDE LA INCLUSIÓN	FRANKLIN MANUEL OSORIO GALINDO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-O-02	TEORÍA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS APLICADAS AL PENSAMIENTO MÉTRICO DE ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD COGNITIVA	JOAN MANUEL PEREZ PEREZ	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-O-03	EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA DEL SABER TECNOLÓGICO EN LA BÁSICA PRIMARIA	LUCELY MARTINEZ PESTANA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-D-O-04	LA MULTICULTURALIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS	MILFRED ESTHER CORONADO BORJA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-O-01	PERCEPCIÓN DE LOS FUNCIONARIOS Y PACIENTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL EXPEDIENTE CLÍNICO ELECTRÓNICO EN EL CUARTO DE URGENCIAS DEL HOSPITAL AQUILINO TEJEIRA, DISTRITO DE PENONOMÉ-2,020	DAYSI FILOS	MAESTRIA EN GERENCIA EN SERVICIO DE SALUD CON ESPECIALIZACIÓN EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	CIENCIAS DE LA SALUD
3CIP-M-O-02	IMPACTO ECONÓMICO DEL MERCADO FINANCIERO INFORMAL	ANA CELIA LOPERA PERNETT	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN FINANZAS EMPRESARIALES	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
3CIP-M-O-03	ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES LABORALES DEL PERSONAL QUE PRESTA SERVICIO DOMESTICO EN MONTERÍA. CÓRDOBA COLOMBIA	YASMIR DE JESUS HOYOS ESPITIA	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN FINANZAS EMPRESARIALES	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
3CIP-M-O-04	NUEVAS METODOLOGÍAS ESTRATÉGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS DE PANAMEÑOS EN EL EXTERIOR	PRISCILLA SÁNCHEZ QUINTERO	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS CON ENFASIS EN RECURSOS HUMANOS	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
3CIP-M-O-05	ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA APROPIACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LA I.E JESÚS DE NAZARETH	CLAUDINA VICTORIA RAMOS SILVA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-06	GESTIÓN DEL CAMBIO ORGANIZACIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS INNOVACIONES CURRICULARES IMPLEMENTADAS EN EL COLEGIO SAN PEDRO CLAVER.	DARWIN FARLEY VEGA SIERRA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-07	ANÁLISIS DE SUPERVISIÓN ESCOLAR EN GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO ANTONIO FRANCO RODRÍGUEZ	JINETH JOHANNA ACOSTA CORTES	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-08	LA TECNOLOGÍA INMERSA EN LOS NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS DESPUÉS DEL AÑO 2020	ZULLIANYS ISABEL NG CHINKEE CERRUD	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-09	GESTIÓN COMUNITARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN, MUNICIPIO DE SAN PELAYO, CÓRDOBA, COLOMBIA	JEIDIS CECILIA MIRANDA PÁEZ	MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-M-O-10	EL BLOG COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE TIPO ORAL Y ESCRITA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBDULIO MAYO SCARPETA DE MOÑITOS, CÓRDOBA	AMPARO YOBANIS GONZÁLEZ YEPEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-11	EL JUEGO DE EXPLORACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y LA LÚDICA, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	BRIYITH CAROLINA CLAVIJO SANCHEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-12	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA APOYADA EN LA GAMIFICACIÓN COMO MEDIO QUE POTENCIE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4º Y 5º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E. EL SILENCIO PUERTO ESCONDIDO CÓRDOBA, COLOMBIA	EDER MANUEL HERRERA CARDOZO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-13	PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL USO DE ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS Y LA LITERATURA ANCESTRAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL	LUZ MEIDA TORRES VELÁSQUEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-14	ESTRATEGIAS LUDO PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “OBDULIO MAYO SCARPETA” DE MOÑITOS – CÓRDOBA	MARICELA PALENCIA MEJÍA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-15	FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA IDENTIDAD AFROCOLOMBIANA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBDULIO MAYO SCARPETA DEL MUNICIPIO DE MOÑITOS – CÓRDOBA.	NEYLA PATRICIA PANESSO MELÉNDEZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-16	COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES Y URBANAS DE LA ZONA DEL URABA. ESTUDIO COMPARATIVO	ORLY JEKCELLY RENTERÍA CÓRDOBA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-17	EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y LAS TIC EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE SAN VICENTE DEL CAGUÁN, CAQUETÁ	YENNY PATRICIA HERNANDEZ CRUZ	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-18	USO DE CUADERNÍA, COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE VALENCIA CÓRDOBA	CESAR LEAN RANGEL ALDANA	MAESTRIA EN DIDACTICAS DE LAS TICS	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
3CIP-M-O-19	LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA: NECESIDAD DE UN FORTALECIMIENTO Y COMPRENSIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	ALBERTO ANDRÉS QUIJANO CEDEÑO	EXTERNO - UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ	
3CIP-M-O-20	LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA DESDE UNA PERSPECTIVA INNOVADORA PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO	PEREZ MERO ANDREA VANESSA	EXTERNO - UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ	
3CIP-M-O-21	TIC Y LA ENSEÑANZA EN DISEÑO: UNA REVISIÓN DE LITERATURA	SOLEDAD PATRICIA QUEZADA CÁCERES	EXTERNO - UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA (UNINI)	
CÓDIGO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR	CARRERA	DISCIPLINA
3CIP-E-O-01	EL LIDERAZGO COMO AGENTE DE CAMBIO EN EL ENTORNO LABORAL	ALVIN ALEXI MORALES	ESPECIALIZACION EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS MARITIMOS	CIENCIAS NÁUTICAS

3CIP-D-P-01

RESKILLING PARA LA APLICACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN INTEGRADO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Olaris Beatriz Arias Arias
https://orcid.org/0000-0001-5387-1203

UMECIT, Virtual
Valledupar, Colombia

En este tiempo, cuando la pandemia de la Covid-19 obligó a cerrar las instituciones educativas, ocasionando un escenario que develó las limitaciones del sistema educativo por no contar con una infraestructura que permitiera a los estudiantes acceder a las clases mediadas por la virtualidad los docentes se vieron obligados a replantear sus metodologías, enfrentando los desafíos y oportunidades que les ofreció la tecnología. Sin embargo, la falta de una formación adecuada centrada en la enseñanza a distancia puso en aprietos los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este ámbito de ideas el propósito del artículo fue Mapear la evidencia científica existente en cuanto al Reskilling como herramienta para el desarrollo de las capacidades de los docentes en la aplicación del modelo de gestión integrado para la convivencia en las instituciones educativas. La metodología fue cualitativa, con técnica de análisis documental mediante la revisión bibliográfica de bases de datos científicas, donde se usaron bases de datos confiables de revistas de alto impacto en los buscadores: Web of Science, Redalyc, JCR, Scielo. Dialnet y Google scholar. Los resultados indicaron que los artículos revisados revelaron que los docentes tienen poco conocimiento del reskilling para la aplicación del modelo de gestión integrado de la convivencia escolar. Se concluyó en la necesidad de participación de los docentes en programas intracurriculares basados en el reskilling para desarrollar nuevas habilidades que amplíen las competencias para afrontar las necesidades del momento, que contribuyan en la formación de las nuevas generaciones de estudiantes, específicamente en los modelos de gestión integrado, sin esperar formaciones estipuladas por el Estado.

Palabras clave: Reskilling, docente, gestion, integral, convivencia.

3CIP-D-P-02

ENTORNOS ESCOLARES PROTECTORES COMO MECANISMO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Silvana Luz Campo Urbáez

UMECIT, Virtual
Valledupar, Colombia

El presente estudio tuvo como objetivo central analizar los entornos escolares protectores como mecanismo para el fortalecimiento de la convivencia escolar, el cual surge de observar cómo las actitudes violentas del entorno son llevadas por los estudiantes a los espacios escolares, evidenciándose el aumento el riesgo y vulneración ante este fenómeno socioeducativo, demandando con urgencia de la atención social. Se trata de una investigación cuantitativa de tipo descriptiva con diseño no experimental, transeccional, de campo, para la cual se seleccionó una población de cuarenta (30) docentes y diez (10) directivos que labora en Instituciones educativas Leonidas Acuñas y Enrique Pupo Martínez del Municipio Valledupar, Cesar Colombia, a quienes se les aplicó un cuestionario contentivo de treinta y seis (36) ítems. Este fue sometido a técnicas psicométricas, obteniendo una confiabilidad de 0,94. Entre los resultados se evidenció debilidad en la conducción de los entornos escolares protectores develando poco desarrollo de la formación de hábitos de vida activa y saludable, preocupando la ausencia de la cultura de paz, incidiendo en el manejo de conflicto, mediación y formación de valores, como elementos determinantes de la convivencia escolar. De los hallazgos se concluyó, que existen obstáculos dentro de la dinámica misma de los establecimientos educativos, propiciados por posturas individuales, institucionales y de rigor nacional, generadoras de debilidades en el desarrollo de los entornos escolares protectores; y por ende, debilitan la convivencia escolar.

Palabras clave: Entornos protectores, convivencia, violencia, vulnerabilidad, escuela.

3CIP-D-P-03

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VALLEDUPAR, CESAR

Ubelis del Carmen Gómez Ojeda
https://orcid.org/000-0002-7376-8884

UMECIT, Virtual
Valledupar, Colombia

En las instituciones educativas, por ser una especie de sociedad en pequeño se entrelazan procesos de convivencia que pueden ser gestionados por el liderazgo estudiantil en atención a las situaciones complejas suscitadas, tanto en sus aulas de clases como en el ambiente general de las mismas para minimizar las perturbaciones en el clima escolar; por ello, la convivencia escolar debe ser una construcción colectiva, participativa y democrática centrada en la promoción de intercambios, estrategias pedagógicas, así como de relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Sobre la base de esta importante idea, el articulo tiene como finalidad presentar resultados parciales de una investigación cuyo objetivo es generar un modelo teórico heurístico para la gestión de la convivencia escolar desde el liderazgo de los estudiantes en instituciones educativas del municipio Valledupar, Colombia. Teóricamente se sustenta en los enunciados de Campo y Fernández (2005), Díaz (2010), Gadner (2011), Goleman (2005) y Hogg (2010). Metodológicamente se enmarca en el paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo con alcance proyectivo, su diseño es no experimental, de campo y transeccional. Los sujetos de la investigación están conformados por 47 docentes y 90 estudiantes. Para la recolección de información se utilizará como instrumento un cuestionario tipo escala Likert con cinco alternativas de respuestas, que será sometido a la validez de cinco expertos y su confiabilidad se determinará por medio de la formula Alfa de Cronbach. Hasta la presente los hallazgos se centran en la delimitación del problema, localizar una serie de estudios previos que orientan el quehacer investigativo en cuanto a lo teórico y metodológico. Así mismo, se ha logrado sustentar teóricamente todas las variables con sus dimensiones e indicadores que posibilitan realizar sus mediciones a través de los instrumentos diseñados para tal fin y contar con un análisis para realizar un artículo documental.

Palabras clave: Convivencia, escolar, liderazgo, estudiante.

3CIP-D-P-04

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR UN APLICATIVO INFORMÁTICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Ana Cecilia González Doria
https://orcid.org/0000-0001-8322-2191

UMECIT, Virtual
San Bernardo del Viento, Colombia

En los últimos años, el ambiente escolar se ha visto afectado significativamente por conductas violentas y actos agresivos, tanto físicos como psicológicos, que se incrementan de manera exponencial, a tal punto que el respeto que se profesaba hacia los docentes y directivos, al igual que la convivencia pacífica entre estudiantes, se ha deteriorado considerablemente.
El objetivo es diseñar e implementar por medio de un aplicativo informático una estrategia pedagógica que permita mejorar la convivencia escolar, para esto, es necesario diagnosticar los factores que inciden en la variación de dicho ambiente y determinar los componentes mediáticos que se puedan integrar en el aplicativo, de modo que, sean de interés para los estudiantes, basados en una metodología lúdico-interactiva, la cual, bajo la indagación teórica lleva los aportes de la pedagogía y psicología a un entorno virtual en el que los usuarios experimentan situaciones contextualizadas para condicionar la respuesta comportamental ante determinadas circunstancias.
Las investigaciones de Ortega (1996), ofrecen características que permiten establecer un perfil de los agresores en el entorno escolar:

- Son mayores a la media del grupo y físicamente más fuertes.
- A menudo son agresivos o violentos con aquellos que consideran débiles o cobardes.
- Se consideran líderes y presentan una considerable autoestima.
- Manifiestan escaso autocontrol en sus relaciones sociales.
- Perciben el ambiente familiar con cierto grado de conflicto.
- Presentan una actitud negativa hacia la escuela y su rendimiento escolar es bajo.

Teniendo en cuenta las características indicadas anteriormente, se debe anotar que, un gran porcentaje de la población estudiantil objeto de estudio, se encuentra en medio de familias disfuncionales, maltrato, presión de grupos al margen de la ley, situaciones económicas bajas, trato agresivo y soez por parte de la mayoría de los habitantes de la zona y coacción social hacia las respuestas violentas como método para resolver problemas.

Palabras clave: Ambiente escolar, convivencia, resolución pacífica de conflictos.

3CIP-D-P-05

VICIOS LÉXICO-SINTÁCTICOS COMUNES EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TUNJA

Diana Patricia Páez Galindo

UMECIT Virtual
Tunja, Colombia

En esta propuesta se pretende promover y acercar a los estudiantes al uso correcto de la lengua a través de estrategias lúdico-pedagógicas para evitar la impropiedad léxica, y de esta forma crear un ambiente dirigido a la reflexión y perfeccionamiento comunicativo. Según Domínguez (2010) "Expresarse con corrección es objetivo de todo aquel que desea ser comunicativamente competente. Ello implica evitar las locuciones viciosas, emplear en la organización del pensamiento, los recursos de cohesión y los medios lingüísticos que ayudan a lograr la coherencia como propiedad y principio de cualquier discurso". Por lo anterior el objetivo general de este proyecto es reducir los vicios léxico-sintácticos comunes en la expresión oral y escrita en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Tunja. Por otro lado, se enmarca la línea de investigación Educación y sociedad debido a que se apunta al desarrollo del pensamiento educativo con una visión social y humanística. Esta es una investigación acción ya que se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, según Elliot (1993) "interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director". En esta propuesta, se tendrá en cuenta técnicas como la observación, la encuesta y se contará con técnicas cualitativas como la entrevista enfocada a especialistas en relación al tema; las anteriores técnicas serán de gran ayuda para crear un recurso didáctico, y de esta manera fortalecer en los estudiantes su competencia lingüística.

Palabras clave: Vicios léxico-sintácticos, expresión oral, expresión escrita, estrategias pedagógicas.

3CIP-D-P-06

APORTES DE LA PRACTICA DEL RUGBY EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Diego Armando Acosta Coronado

UMECIT, Virtual
Montería, Colombia

La Universidad de Córdoba en su misión expresa el compromiso institucional con la formación integral. La población estudiantil se encuentra con una oferta de disciplinas deportivas, para complementar su proceso de formación, una de estas disciplinas es el rugby, que cuenta con un equipo masculino y femenino. A este deporte en particular, se le asignan una serie de beneficios que propenden por una formación ciudadana, pero se desconocen sus potenciales aportes a la formación integral. Se considera que la formación integral no puede ser asumida como un apéndice discursivo, sino que debe evidenciarse en el quehacer institucional. Aspectos que deben ser promovidos en la formación que brinda la Universidad y que por ende deben estar involucrados en la práctica deportiva del rugby.

Objetivo General
Determinar los aportes que realizó la práctica del rugby en la formación integral de los estudiantes de la Universidad de Córdoba

Objetivos específicos
Dilucidar las pretensiones discursivas de la formación integral en las políticas educativas del estado colombiano y en la propuesta formativa de la universidad de Córdoba.

Método
La aplicación del análisis del discurso como metodología cualitativa y con el propósito de establecer el contenido semántico que contienen los conceptos referentes a la terminología implementada y a los empleados en algunos textos, revisados. Con el análisis del discurso se analizarán los discursos documentales sobre la formación integral y los relatos de las vivencias de las personas que participaron en la selección de rugby.

Resultados
Expondremos los avances de esta investigación que para alcanzar los objetivos propuestos se procedió a seleccionar, los instrumentos de recolección de la información lo cuales se dirigieron a enmarcar las categorías previamente establecidas; la categoría formación integral y la categoría formación deportiva.

Conclusiones
Aunque aún no se concluye, esta investigación pretende identificar la coherencia presente entre las disposiciones educativas estatales e institucionales con los relatos vivenciales.

Palabras clave: formación integral, rugby, aportes.

3CIP-D-P-07

FORMACIÓN DOCENTE Y SU APORTE A LA CALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Dina María Ramos González
https://orcid.org/0000-0002-8856-1552

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

Esta ponencia presenta parcialmente los resultados de la tesis doctoral cuyo objetivo es analizar la tendencia de las prácticas pedagógicas en el municipio de Montería en cuanto a la formación docente, y las realidades de la formación de maestro en la escuela Normal superior del municipio, de modo que con ello pueda contribuirse a la definición real de la formación docente y su influencia en la mejora de las prácticas pedagógicas. En este estudio, se toma como partida la necesidad de identificar a lo largo de los años la efectividad de las políticas de formación docente con relación a la practicas pedagógicas reflejada en la calidad educativa del municipio de Montería, teniendo en cuenta el rol que desempeñan los docentes en el cumplimiento de esta tarea. Se fundamenta teóricamente en reflexiones de teóricos y entidades nacionales e internacionales que han centrado sus estudios en la temática de la formación docente y su relación con las prácticas pedagógicas. Con relación a los aspectos metodológicos se definió seguir una ruta cualitativa a partir del análisis de documentos teniendo en cuenta la definición de categorías iniciales y emergentes, de igual forma, se hizo uso de la entrevista estructurada como instrumento de recolección de la información a docentes del municipio, teniendo en cuenta los criterios de representatividad e intencionalidad.

Partiendo de los resultados parciales, se puede afirmar que la formación docente debe ser un factor fundamental en las políticas de formación docente, pues se encuentra relacionado directamente con aspectos de calidad que se considera uno de los fines fundamentales de la educación. Sin embargo, se evidencia la falta de articulación entre directrices de orden nacional y territorial respecto al tema, se da cuenta de que las políticas educativas no trascienden la duración de cada gobierno y que impiden operar de manera sistemática y coherente en los planes de formación de docentes, en el ámbito nacional y regional. Por otra parte, se nota la inexistencia de documentos robustos de marquen solidez de ruta y soporte a la hora de aplicar estrategias de formación docente que aporten de manera significativa y contextualizada a la práctica pedagógica.

Palabras clave: Formación docente, practica pedagógica, calidad educativa.

3CIP-D-P-08

PROPUESTA DE MODELO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES DESDE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE MANIZALES

Fredie Duque Cano
https://orcid.org/0000-0003-0481-9120

UMECIT, Virtual
Manizales, Colombia

Los inicios del milenio han estado cargados de gran cantidad de cambios, por tanto se hace necesario la re organización de la educación que de igual forma debe adaptarse a los cambios acelerados de la globalidad. Tal como lo plantea (Harari, 2018) "¿Cómo prepararnos y preparar a nuestros hijos para un mundo de transformaciones sin precedentes y de incertidumbres radicales?"
Es necesario un cambio en lo que las escuelas deberían enseñar. En este mismo sentido, el documento La educación encierra un tesoro, planteó los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos (Delors, 1996).
Sin embargo, en la gran mayoría de los sistemas educativos de Latinoamérica, los cambios aún no se vislumbran; los currículos se inclinan de manera preponderante hacia el ámbito intelectual, dejando en un segundo plano las competencias socio emociónales.
La ausencia de la inteligencia emocional, derivada de la poca o nula educación emocional ha generado en los seres humanos diferentes problemas (agresividad, drogadicción, suicidio) que además han desencadenado en el ámbito educativo elevados índices de fracaso y abandono escolar, bajo resultados académicos, entre otros.
Todo esto, muestra la necesidad de integrar las competencias emocionales, a los procesos curriculares. Así lo ratifica el Dr. Dirk Voin Damme que expreso: "Las competencias socio emocionales deben ser tratadas e integradas en los sistemas educativos modernos en igualdad de condiciones con las competencias cognitivas, (UNESCO, 2018).
Por tanto, se ha esbozado la siguiente propuesta que tiene como objetivo diseñar un modelo curricular para el fortalecimiento de las competencias socio emocionales desde las diferentes áreas del conocimiento. Una apuesta por un currículo más humano con un enfoque cualitativo, un diseño de investigación acción y un desarrollo metodológico basado en fases cíclicas o espiral que comprende el actuar, pensar y observar y desencadenan en tres perspectivas fundamentales :

1. Visión técnica-científica: Ciclos repetitivos de análisis que llevan a conceptualizaciones y redefiniciones del problema
2. Visión deliberativa: Interpretación de resultados: triangulación
3. Visión emancipadora : Generación de cambios

Palabras clave: Modelo curricular, enseñanza, competencias socio emocionales.

3CIP-D-P-09

MODELO DIDÁCTICO BASADO EN EL APRENDIZAJE REFLEXIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA

Julie Pauline Donado Bello
https://orcid.org/0000-0001-8266-8247

UMECIT, Virtual
Montería, Colombia

El presente resumen evidencia los resultados parciales de la investigación que tiene como objetivo diseñar y aplicar un modelo didáctico orientado a la transformación de las prácticas de aula, a través del aprendizaje reflexivo de los docentes de las instituciones educativas rurales del municipio de Tierralta, departamento de Córdoba. La cual se fundamentó teóricamente en las concepciones de práctica pedagógica, currículo y aprendizaje reflexivo. Se desarrolló un estudio desde el paradigma constructivista y un tipo de investigación cualitativo, donde se implementaron como técnicas de recolección de información el grupo focal, la entrevista y la observación. Se concluyó que el docente se convierte en un agente importante en la actualización curricular puesto que gracias a la investigación puede lograr verdaderas transformaciones en el aula de clases. En este sentido, la función que se le atribuye al profesor es el de investigador de su propia práctica a partir del reconocimiento de la importancia de reflexionar sobre su acción educativa y transformarla. En este sentido el aula de clases se convierte en un espacio de conocimiento en donde docente y estudiante propicien momentos investigativos. El conocimiento epistemológico del saber, en particular de las disciplinas, resulta ser, entonces, una importante ayuda didáctica para posibilitar la reflexión sistemática. El aprendizaje humano es -o debería ser- un proceso indagatorio sistemático y autocrítico, mediante el cual cada ser humano genera su propia forma de ser, de comprender y comportarse. Las diversas disciplinas son, en última instancia, disciplinas para la reflexión y para la propia formación en la interacción social compartida y para elaborar una perspectiva filosófica propia.

Palabras clave: Práctica pedagógica, currículo, aprendizaje reflexivo.

3CIP-D-P-10

NIVEL DE COHESIÓN DEL CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARISCAL SUCRE SEDE PRIMARIAS

Lida Yanira Amaya Muñoz
https://orcid.org/0000-0002-3824-8592

UMECIT, Virtual
Manizales, Colombia

La cohesión familiar se refiere al apoyo o al grado de interacción que vivencian los miembros de una familia, de esta manera es un componente muy importante en el clima familiar por cuanto facilita en sus integrantes fortalecer la interacción, los lazos afectivos y definir los niveles de autoridad en las familias, lo cual contribuye a la estabilidad y dinámica del sistema familiar. Esta investigación tiene como propósito describir el nivel de cohesión del clima familiar de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Sucre de la ciudad de Manizales en sus 3 sedes de primaria, la cual se desarrolla como un tipo de investigación descriptiva con un diseño de campo, transeccional. La población la conformaron 275 padres de las instituciones estudiadas. La recolección de los datos se realizó mediante los items de la dimensión cohesión de la escala de clima familiar de Moss. Los datos se analizaron con estadística descriptiva, específicamente con frecuencia absoluta y porcentual y como medida de tendencia central la mediana. Los resultados del análisis indicaron que las familias en su mayoría se conforman por el parentesco y el tipo de relación que permite clasificarlas en nucleares, amplias y sin núcleo familiar. Con relación a la cohesión se obtuvo una media de 8,2 la cual al ser comparada con el baremo de interpretación indicó que las familias tienen un alto nivel de cohesión, ante lo cual se puede afirmar que contar con un alto porcentaje de familias nucleares facilita fomentar relaciones afectivas positivas entre los miembros de la familia y por ende guiar procesos satisfactorios educativos en la institución.

Palabras clave: clima familiar, cohesión, familia, educación.

3CIP-D-P-11

PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL AULA

Lina Constanza Cardona Idarraga
https://orcid.org/0000-0002-2465-803X

UMECIT Virtual
Manizales, Colombia

La globalización ha traído consigo grandes transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad moderna. Dichas transformaciones se han logrado gracias a herramientas como las TICS, las cuales han facilitado todas las actividades humanas. Los modelos educativos no han sido ajenos a la inclusión de dichas herramientas; lo cual ha podido observarse en los procesos educativos virtuales que han tenido que adoptarse como consecuencia de la pandemia mundial por el COVID 19. En el último año, las llamadas redes sociales se han convertido en un pilar fundamental para lograr desarrollar los procesos de aprendizajes escolares.
Ya que dichos procesos educativos se están realizando en los hogares, se hace necesario desarrollar estrategias que incluyan a los padres de familia, para que estos puedan aportar a la educación de sus hijos.
Objetivo
Desarrollar una estrategia que permita a los padres de familia participar activamente en la aplicación de una propuesta educativa lúdica virtual basada en la red social Facebook, para favorecer la labor educativa con los estudiantes de grado 5° de la institución educativa Santo Domingo Savio
Metodología
Al hablar del tipo de investigación, esta será por sus características Explicativa-Proyectiva. Ya que se busca establecer las relaciones de causa y efecto entre las variables caracterististicas de esta situación
Resultados y Conclusiones parciales
Revisión de suficientes bases investigativas, que permiten el desarrollo de un artículo
Se exponen las bases teóricas que permiten establecer relación de conceptos con el objeto de estudio
Determinación de la importancia de las relaciones socioemocionales entre padres y estudiantes
Se justifica la necesidad de la inclusión de los padres de familia en los procesos virtuales, basados en las redes sociales desarrollados por sus hijos.

Palabras clave: Educación, enseñanza, aprendizaje, redes sociales, motivación.

3CIP-D-P-12

CONCEPCIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

Lina Marcela Buitrago Chalarca
https://orcid.org/0000-0003-2238-2380

UMECIT, Virtual
Manizales, Colombia

El pensamiento crítico ha sido estudiado en muchos contextos académicos; sin embargo, no se ha podido llegar a un consenso respecto a una única definición. De esta manera, se ha abordado por muchos autores con énfasis en una forma de lograr el aprendizaje. En esta ponencia se plantea como objetivo profundizar en las concepciones de diversos autores sobre el pensamiento crítico como una oportunidad de generar aprendizaje en las ciencias naturales. El trabajo se fundamenta en los aspectos teóricos de autores como Dewey (s.f) (como se cita en Arenas 2007), Paul & Elder (2003) Ennis (2005), Arenas (2007), Facione (2007), Rengifo (2018), Cano y Álvarez (2020). Metodológicamente se realizará mediante un proceso de documentación que se centrará en exponer las diversas concepciones de los autores y luego, mediante una matriz analítica se estudiará el alcance, vigencia y entendimiento de los diversos planteamientos acercándolos al proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. Los resultados del análisis indican que los autores en general concuerdan en la importancia de implementar de forma intencionada en los sujetos habilidades de ordenen superior como lo es el pensamiento crítico y que éste debe desarrollarse a temprana edad. Además desde un punto de vista holístico- integrativo se reunieron las habilidades más importantes en dimensiones lógicas que logren desarrollar las competencias esperadas para la enseñanza de las ciencias, como son las dimensiones: descripción, análisis, comparación, argumentación, explicación y predicción. También se evidencia que algunas de las habilidades expuestas por los autores son posteriores al proceso cognitivo y en otros casos, otras habilidades no se relacionan con las competencias, sino con aspectos motivacionales.

Palabras clave: conceptos, pensamiento crítico, aprendizaje, educación.

3CIP-D-P-13

GEOMETRÍA DINÁMICA Y TAC (TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO): MOTIVADORES DEL PENSAMIENTO ESPACIAL

Linconl Santos Monterroza
https://orcid.org/0000-0001-7785-5873

UMECIT, Virtual
Montelíbano, Colombia

El desarrollo del pensamiento matemático ha sido durante la historia factor de grandes interrogantes e innumerables estudios acerca de cómo implementar procesos que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de una de las áreas del pensamiento con mayor aplicación en la vida cotidiana y con múltiples desafíos para los educadores en el aula de clases. La presente investigación conjuga elementos conceptuales pedagógicos y tecnológicos alrededor de la enseñanza de la matemática que permite generar elementos teóricos con la incorporación de GeoGebra para potenciar el pensamiento espacial en estudiantes de grado 6° y 7° de las instituciones educativas oficiales urbanas del municipio de Montelíbano, Córdoba-Colombia. Realiza una conjugación conceptual del pensamiento complejo representado por el filósofo Edgar Morin y los elementos más representativos de las teorías de aprendizaje de la era digital. Un estudio con enfoque cualitativo y apoyado del método fenomenológico hermenéutico que considera la vivencia de cuatro docentes que orientan procesos académicos matemáticos en dichos grupos; por motivos de pandemia se utilizó la entrevista no estructurada de manera virtual a través de videollamadas por Google meet con el objeto registrar la experiencia de los docentes en el proceso de enseñanza de la geometría. Así mismo, se hizo necesario realizar seguimiento a la realidad de las familias de los educandos en cuanto a la disponibilidad de tecnología y conexión que les permitiera realizar un trabajo virtual para continuar con el proceso educativo desde los hogares. Los resultados obtenidos demostraron un grupo de docentes comprometidos con su labor educadora, críticos y reflexivos frente a las prácticas educativas innovadoras y conscientes de la necesidad de incorporar tecnologías en la enseñanza de las matemáticas en especial la geometría, así como la urgente necesidad de propiciar políticas educativas para la dotación y adecuación de las tecnologías educativas en las instituciones como apoyo al aprendizaje.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, TIC, TAC, TEP, geometría, GeoGebra.

3CIP-D-P-14

LA BIBLIOTECA DEL CAMPESINO EN ACPO, FORTALECE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS CAMPESINOS

Lino Salazar Franco
https://orcid.org/0000-0003-4658-3590

UMECIT Virtual
Macanal, Boyacá, Colombia

Partiendo de la contextualización de la realidad rural y la situación educativa marginal de los campesinos en Colombia, es imprescindible hacer una apuesta por el desarrollo integral, de cobertura, calidad y pertinencia para que los campesinos gocen del derecho a la educación, rememorando lo realizado por Acción Cultural Popular (ACPO), y sus Escuelas Radiofónicas en cuanto a la Educación Fundamental Integral de los campesinos, por medio de elementos de acción tales como la radio, cartillas, periódico, disco estudio y la Biblioteca del Campesino.. En este sentido, esta investigación tiene como objetivo diseñar un modelo de Biblioteca Campesina sustentada en la Biblioteca del Campesino de ACPO, para fortalecer la educación integral de los campesinos en Boyacá, Colombia. Para tal fin se inicia con un diagnóstico de dicha biblioteca, luego se determinan las áreas de formación integral, enseguida se analiza su impacto, para llegar a proponer un modelo de Biblioteca Campesina que fortalezca la educación integral de los campesinos en Boyacá, Colombia. El paradigma de esta investigación es positivista, por lo que el enfoque usado es el cuantitativo, mientras que el tipo de investigación asumido es analítica y proyectiva con un diseño no experimental, transeccional y de campo. La población corresponde a cincuenta beneficiarios de la Biblioteca, es finita y accesible por lo que se hizo un censo poblacional. El instrumento de recolección de datos será un cuestionario estructurado enviado a la población a través de internet y se analizaron los resultados a través de estadísticas descriptivas. Los resultados recabados hasta ahora resaltan la importancia de la parte física de la biblioteca, lo mismo que los cambios generados en la vida de los campesinos. En conclusión, el desarrollo de dicha biblioteca revela claramente la intención de promover una educación integral en los campesinos, que facilitara su inserción en las diferentes esferas de la vida social.

Palabras clave: ACPO, campesinos, Educación Fundamental Integral, biblioteca.

3CIP-D-P-15

PROBLEMAS EN LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS AMBIENTES EDUCATIVOS EN COLOMBIA

María del Socorro Ramírez Giraldo
https://orcid.org/0000-0002-7258-6253

UMECIT, Virtual
Manizales, Colombia

El uso de las tecnologías es importante para lograr que los estudiantes, educadores, instituciones educativas y padres de familia, participen en procesos que les permiten adquirir conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas para mostrar competencias digitales, cognitivas y no cognitivas, a través de las cuales afrontar con creatividad y espíritu de innovación el presente y el futuro de la sociedad de la información y del conocimiento. Sin embargo, en el año escolar de la pandemia se ha demostrado que existen grandes debilidades en el contexto de las escuelas que involucran a docentes, instituciones y estudiantes. En este trabajo se pretende reflexionar sobre los problemas del uso de las TIC que se presentan en los ambientes educativos en Colombia, para esto se realiza un proceso de documentación donde primeramente se trabaja un nivel monográfico en el cual se plantean las opiniones de los diferentes autores revisados, luego se analizan a partir de su alcance y vigencia (nivel hermenéutico), a fin de lograr detectar las deficiencias más resaltantes. Se concluyó que en el ámbito educativo la incorporación de las TIC presenta problemas relevantes como conectividad, acceso a internet, dotación de computadores, tabletas y otros recursos necesarios para garantizar una logística adecuada, deficiencias que afectan la calidad, la cobertura y la apropiación de dichas herramientas tecnológicas. Estas deficiencias se acentúan ante la falta de formación del profesorado en competencias tecnológicas y digitales, y vacíos que se plantean en el caso de la población de estudiantes con discapacidades visuales, auditivas y motrices, que no utilizan dichas herramientas por falta de apoyo familiar y materiales adecuados para generar aprendizajes atendiendo a sus necesidades particulares.

Palabras clave: TIC, ambientes educativos, Covid-19, competencias digitales, formación de maestros.

3CIP-D-P-16

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APOYADA EN DISPOSITIVOS MÓVILES PARA MEJORAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES ORIENTADOS POR LOS DOCENTES DE LENGUAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA RIBERA DE MONTERÍA – COLOMBIA

Ronal A. Blanquicett Narváez
https://orcid.org/0000-0001-7270-2587

UMECIT, Virtual
Montería, Colombia

La incorporación de tecnologías móviles en los momentos actuales de pandemia e incluso antes de ella, son de vital importancia para una educación contextualizada y partiendo de las ideas de Niklas Luhmann (1996), quien en su teoría general de los sistemas, identifica las diferencias notables del entorno y las transforma en fortalezas para el crecimiento social, es por ello, que se identifica en esta investigación que los dispositivos móviles, ya están presentes, en las aulas de clases y se hace necesario establecer desde la didáctica y junto con procesos metodológicos un uso adecuado que aproveche las potencialidades de las herramientas tecnológicas para, a través, de ellas poder desarrollar competencias lectoras en los educandos que usan de forma permanente los móviles como parte fundamental de su desarrollo personal, académico y social.
Revisando la literatura se identifican procesos educativos que ya incorporan las tic, pero no se ha hecho un énfasis especial en los dispositivos móviles, que son de uso frecuente para leer, escuchar, ver e interactuar, con todo lo anterior se puede tomar como base teórica el conectivismo de Siemens (2004), quien busca incorporar a las habilidades de aprendizaje, los recursos de la era digital, todo lo anterior ante los resultados de los niveles básicos y medios del desarrollo de competencias lectoras y que son evidenciados en los resultados bajos en pruebas como la de PISA a nivel global y prueba Saber en Colombia en los grados de 3, 5 y 9 , esta investigación tiene como hipótesis que la incorporación de móviles, beneficia el desarrollo de competencias lectoras, por lo tanto se evalúa el impacto de una metodología que se apoye en el uso adecuado de esta tecnología, en el desarrollo de competencias lectoras, en este nivel se puede indicar que los móviles hacen parte esencial de las personas y de la sociedad y que su uso se debe orientar para aumentar los resultados académicos de los individuos que los usan a diario, así como su formación integral.

Palabras clave: Metodología, educación contextualizada, tecnologías móviles, competencias lectoras.

3CIP-D-P-17

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS ABORDADA DESDE LINEAMIENTOS SOCIO FORMATIVOS BASADOS EN LAS EVIDENCIAS

Yair Rafael Álvarez Gil
https://orcid.org/0000-0003-1250-2596

UMECIT, Virtual
Montelíbano, Colombia

En la actual sociedad del conocimiento el enfoque basado en competencias adoptado por los sistemas educativos latinoamericanos, la evaluación por competencias es uno de los aspectos educativos vitales dentro del proceso de formación del ser humano trascendiendo incluso otras actividades propias de su desarrollo. En un campo del saber específico como el de las matemáticas, la evaluación por competencias esta direcciona a la valoración de las capacidades o habilidades que un individuo debe desarrollar propia de esta área; por lo que el estudio investigativo tiene el objetivo de generar un constructo teórico basado en lineamientos de evaluación socio-formativa por competencias basados en evidencias, que oriente y mejore las prácticas evaluativas de los docentes de matemáticas en la educación básica secundaria y media. Este estudio posee un diseño metodológico fundamentamentado en el paradigma cualitativo con enfoque interpretativo comprensivo, con una investigación de tipo fenomenológico de carácter descriptivo, la cual se centra en las experiencias de las prácticas evaluativas de treinta (30) docentes que orientan el área matemática en las siete (7) instituciones oficiales del municipio de Montelíbano-Córdoba, utilizando en la recolección de datos la técnica narrativa con el instrumento historias de vida y la técnica de grupos focales con el instrumento guión de entrevista de grupo focal. Los hallazgos preliminares derivados del ejercicio investigativo conllevan a establecer que la evaluación de las competencias matemáticas desde lineamientos socio formativos basados en evidencias, permiten valorar los aprendizajes de los estudiantes desde situaciones reales en diversos contextos; así mismo se llega a establecer que las concepciones, la fundamentación teórica sobre la evaluación y las prácticas evaluativas con lineamientos sociformativo basado en evidencias se correlacionan en determinación de las debilidades y fortalezas que posee tanto el docente como el estudiante en el proceso formativo.

Palabras Claves: Evaluación por competencias, Prácticas Evaluativas, Competencias matemáticas, Lineamientos socioformativos.

3CIP-D-P-18

PROBLEMAS EN LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS AMBIENTES EDUCATIVOS EN COLOMBIA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y LITERACIDAD CRÍTICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN SECUNDARIA

Yesenia Martelo Caballero
https://orcid.org/0000-0001-5929-7257

UMECIT, Virtual
Córdoba, Colombia

Formar en ciencias en el siglo XXI requiere de procesos de enseñanza aprendizaje que favorezcan la formación de ciudadanos autónomos, críticos y competentes que puedan entender holísticamente los fenómenos de su entorno y de la sociedad globalizada haciendo uso comprensivo del conocimiento científico y de procesos de literacidad para la toma de decisiones coherentes con las necesidades ambientales del planeta, el bienestar individual y colectivo de tal manera que se concreten acciones innovadoras que aporten a la solución de las problemáticas del contexto. Desde allí, el estudio se plantea como objetivo, diseñar una metodología basada el pensamiento científico y en la literacidad crítica para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en la básica secundaria en la Institución Educativa Los Volcanes, a partir de la realización de un diagnóstico de las practicas didácticas de los docentes, el establecimiento de competencias integradoras que incluyan elementos del pensamiento científico y de literacidad crítica para la enseñanza de las Ciencias Naturales y finalmente, definiendo los lineamientos flexibles y adaptables para practicas didácticas. Entre tanto, la metodología utilizada es de carácter cualitativo bajo el paradigma holístico, utilizando el método holopráxico, con un tipo de investigación interactiva en la modalidad investigación acción y un diseño de campo, transeccional, contemporáneo, multieventual, aplicada a 60 estudiantes y 4 docentes de secundaria de la Institución. Los resultados y conclusiones finales, develan que la construcción de competencias integradoras, que involucren las competencias lectoras y escritoras, así como las competencias del pensamiento científico que se trabajan en el aula, potencia el aprendizaje en el área de ciencias Naturales.

Palabras clave: TIC, ambientes educativos, Ciencias naturales, conocimiento científico, literacidad.

3CIP-D-P-19

FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES: APORTE A LA CALIDAD EDUCATIVA

Yulis Palacios Chová
https://orcid.org/0000-0003-4728-3039

UMECIT, Virtual
Montería, Colombia

Esta ponencia muestra los resultados parciales de la tesis doctoral cuyo objetivo es comprender relaciones entre las competencias de los docentes de educación básica primaria de las instituciones educativas oficiales de Montería, y los resultados obtenidos por sus estudiantes en las pruebas saber 2015-2019, de modo que con ello pueda contribuirse a la mejora de sus prácticas pedagógicas. Toma como punto de partida el interés por parte de los gobiernos para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes como elemento esencial en la calidad educativa, además del rol que cumplen los docentes en el cumplimiento de esta tarea. Se fundamenta teóricamente en reflexiones de teóricos y entidades nacionales e internacionales que han centrado sus estudios en la temática de la formación docente y su relación con la calidad educativa. Respecto a los referentes metodológicos se optó por realizar un análisis de contenido cualitativo a partir del análisis de documentos científicos teniendo en cuenta una pregunta orientadora que posibilitó la definición de categorías. Los resultados enfatizaron en reflexionar teóricamente alrededor de las competencias docentes y la definición de las características necesarias para que un docente desarrolle su práctica acorde con los desafíos de la educación actual y de calidad. Además, se establecieron las relaciones entre las categorías definidas. Se concluyó que los docentes necesitan contar con competencias disciplinares que le permitan asimilar los conceptos de su disciplina e integrarlos al currículo de las escuelas. De igual manera, es necesario que cuenten con conocimientos pedagógicos, investigativos, comunicativos y evaluativos para propiciar escenarios educativos que garanticen la calidad de la educación.

Palabras clave: Formación docente, competencias docentes, calidad educativa.

3CIP-D-P-20

POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Claudia Beatriz Díaz González
https://orcid.org/0000-0001-7551-2041

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

La manera como se aprecia la diferencia hace parte consiente e inconsciente del modo de ser, de actuar y de aplicar estrategias, normativas y conceptos en torno a la atención educativa de niños con Síndrome de Down y otras discapacidades. Por ello, brindar educación para todos desde un enfoque inclusivo es la consigna actual del trabajo social a nivel mundial que busca generar oportunidades de expresión cultural y accesibilidad educativa. Presentar el pensamiento y plan de acción de docentes de básica y expertos en la temática es el objetivo central de este artículo, junto con políticas inclusivas y teorías asociadas al aprendizaje de niños con Síndrome de Down. Para lo cual, se empleó el método de investigación acción-participativa IAP del paradigma Pragmatismo sociologista, intentando comprender la situación educativa a mejorar y a su vez proponiendo ideas solucionadoras con el apoyo de los sujetos investigados, analizando su discurso por medio de técnicas como entrevistas semiestructuradas y grupos focales donde el esquema de interacción formará parte del contexto educativo. Encontrando que, el contexto familiar y social donde emerge el niño influye positiva o negativamente en su desenvolvimiento a futuro, aunado a la perspectiva y conocimiento que sea aportado en la escuela y en cada una de las esferas sociales de interacción. Sin duda, la educación inclusiva se refleja en las prácticas inclusivas de aula que orientan los docentes diariamente, en las políticas educativas locales, nacionales e internacionales que promueven la diversidad, igualdad y equidad; en las directrices de diferentes entidades y en las representaciones mentales de todos los involucrados en el proceso que aportan al mejoramiento continuo de la sociedad.

Palabras clave: Cultura inclusiva, Investigación acción-participativa, Política educativa, Aprendizaje.

3CIP-D-P-21

LA ETNOEDUCACIÓN MITO O REALIDAD EN LOS TERRITORIOS ANCESTRALES DE LOS ZENUES EN CÓRDOBA

Dairo Emiro Buelvas Otero
https://orcid.org/0000-0002-8634-6242

UMECIT, Virtual
Córdoba, Colombia

Frente a una deuda histórica con las comunidades étnicas que integran la nación colombiana, la Constitución de 1991 hace justicia, haciendo un reconocimiento a las comunidades étnicas de Colombia, el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural. Bajo este amparo se coloca el imperativo del reconocimiento de sus derechos, representados por su autonomía en cuanto a su territorio, educación, sistemas de creencias, costumbres.

Objetivos
General
Evaluar el estado de la implementación de la etnoeducaciòn para la conservación y revitalización del acervo histórico cultural de los pueblos indígenas y su operacionalización en las instituciones educativas de los territorios ancestrales del pueblo Zenú en Córdoba.
Específicos
1. Identificar los conceptos identitarios de la etnoeducaciòn y relacionar los antecedentes legales que sustentan la educación diferenciada.
2. Examinar algunos de los PEI, de instituciones educativas de los territorios ancestrales para conocer el componente de inclusión étnica y su nivel de ejecución.
3. Explicar desde la óptica de los miembros de la comunidad educativa su parecer frente a la inclusión étnica en las instituciones educativas de los territorios ancestrales.

Métodos
Es una investigación fundamentalmente cualitativa apoyado en instrumentos cuantitativos. Por sus características, se utilizó una muestra intencionada aplicada sobre los descendientes de la etnia Zenú ubicados en los territorios ancestrales, utilizando la técnica de la encuesta.
El dialogo con las fuentes testimoniales se entabló mediante entrevista semiestructurada con cuestionario intencionado relacionado con el legado histórico cultural de etnia Zenú.
Se realizó una revisión documental de Proyectos Educativos Institucionales PEI de algunas instituciones educativas ubicadas en territorios ancestrales.

Conclusiones
- La constitución de 1991 propiciaría los cambios en las políticas de inclusión étnica, esto redundaría en su visibilizacion y revitalización histórico cultural, con el apoyo de nuevas tecnologías para su difusión y como apoyo didáctico y pedagógico en el marco de la etnoeducaciòn, actualmente esto se aleja de la realidad
- El análisis a los PEI, de las instituciones educativas de los territorios ancestrales, los contactos y encuentros con las comunidades, mostró que en la práctica las instituciones no están ofreciendo una educación acorde a su filiación étnica, en contravía de la conservación de su identidad y su legado histórico cultural.
- La educación en los territorios ancestrales Zenú, no está visionada ni contextualizada desde la óptica del carácter identitario, sus sistemas de creencias ni desde su propia identidad, así no puede proyectarse hacia otros conocimientos, otras tecnologías producidas por otros grupos humanos en el marco de la interculturalidad.

Palabras clave: etnoeducaciòn, cultura ancestral, territorio ancestral, legado histórico, etnia zenú.

3CIP-D-P-22

TEXTO ARGUMENTATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN ÚLTIMOS SEMESTRES DE LENGUA EXTRANJERA Y SUS HOMÓLOGOS MONOLINGÜES

Edilberto Orozco Gutiérrez
https://orcid.org/0000-0002-4945-3604

UMECIT, Virtual
Caicedonia, Colombia

En Colombia durante las últimas dos décadas viene creciendo el grado de interés en torno al tema del bilingüismo y de la educación bilingüe en general, debido a dos situaciones significativas: en primer lugar la política de ínter-relación económica y de política internacional, cuyo auge desde el comienzo de los años noventa ha implicado un vuelco significativo en las relaciones de Colombia con el resto del mundo y, por otra parte, una valoración de las lenguas extranjeras, en particular del inglés, como idioma internacional para los intercambios sociales, culturales, científico/técnicos y políticos. Para la presente investigación se propone entonces, comparar el desempeño de los estudiantes bilingües de últimos semestres de educación superior en el contexto educativo bilingüe con sus homólogos monolingües en cuanto a la producción escrita argumentativa en lengua materna con estudiantes de últimos semestres en Español y Literatura, Contaduría Pública y Administración. La presente investigación, además, presenta un enfoque cuantitativo el cual es conformado por estudiantes de contexto Educativo bilingüe- grupo experimental (GE) es decir, estudiantes de Lenguas Modernas y el segundo grupo lo comprenden estudiantes de contexto educativo monolingüe (GC). Es decir, estudiantes de Español y Literatura, Contaduría Pública y Administración de Empresas. Las conclusiones parciales y gracias a las pruebas de producción escrita en texto argumentativo en el test de KrusKal Wallis demuestran que los estudiantes bilingües presentan algunas ventajas en comparación con sus homólogos monolingües en la prueba de conectores y corrección lingüística. Se espera realizar un segundo análisis de la prueba para determinar el número de argumentos pertinentes y dependientes por parte de cada grupo.

Palabras clave: Bilingüismo, Texto Argumentativo Escrito, lengua materna, similitudes, homólogos.

3CIP-D-P-23

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE LAS DIFERENTES TIPOLOGÍAS TEXTUALES

Jennifer Angarita Valencia
https://orcid.org/0000-0002-8160-5970

UMECIT Virtual
Monteria, Colombia

La investigación parte del bajo promedio en la Pruebas Saber en el área de lengua castellana en los grados 3° y 5° de las Instituciones públicas de Montería, en donde los estudiantes tienen dificultad en el desarrollo de habilidades cognitivas asociadas al pensamiento crítico, por eso es importante analizar el trabajo que se lleva a cabo con los estudiantes y los métodos utilizados por los maestros, para así deducir lo que está pasando en las aulas. Esta propuesta busca dar respuesta a las inquietudes no solo del docente, sino de la sociedad, especialmente en donde el conocimiento es tan amplio que permite valorar la información para poder organizar, procesar e innovar. Por esta razón el objetivo es Evaluar la transferencia de un modelo didáctico diseñado para trabajar el pensamiento crítico en básica primaria.
Metodológicamente se desarrolla dentro del pragmatismo, porque por medio de la práctica de un modelo didáctico se logre potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de básica primaria. Se enfoca en lo cualitativo porque su propósito es recolectar las estrategias y modelos utilizados por el docente en el aula, descubriendo información que ayude a determinar que tan viables son y cuáles serían las apropiadas a utilizar dependiendo del nivel en el que se encuentren. En los resultados obtenidos se evidencia que las estrategias utilizadas por el docente son tradicionales por la falta de análisis, inferencia y crítica en el desarrollo de lecturas. En cuanto a la enseñanza se hace necesario la planificación de contenidos, técnicas y recursos didácticos para el manejo de diferentes tipologías textuales.

Palabras clave: pensamiento crítico, Modelo didáctico, estrategias, educación.

3CIP-D-P-24

TENDENCIAS, TENSIONES Y DINÁMICAS ENTRE EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS JOVENES Y LOS ESCENARIOS QUE EMERGEN DE LA INTERACCION EN UNA SOCIEDAD COMUNICADA Y TECNOMEDIADA

Julian Alberto Moncada Tarazona
https://orcid.org/0000-0001-6075-3037

UMECIT, Virtual
Manizales, Colombia

El presente artículo sintetiza el trabajo de investigación “tendencias, tensiones y dinámicas entre el proceso educativo de los jóvenes y los escenarios que emergen de la interacción en una sociedad comunicada y tecnomediada”. El autor pretende proponer un modelo de formación desde los nuevos repertorios tecnológicos, que a su vez abre la puerta a un debate entre las necesidades actuales del proceso educativo inmerso en un mundo que migra hacia lo virtual dentro de un contexto globalizado. Este artículo aborda así mismo importantes categorías como las tendencias pedagógicas y curriculares, la vida juvenil y los nuevos escenarios que surgen de la interacción en una sociedad comunicada y tecnomediada, que generan la posibilidad de explorar nuevos campos de acción de la educación en la actualidad.

Por otro lado, es necesario enfatizar que este proceso investigativo se da en el marco del paradigma de la complejidad que integra dentro del mismo proceso elementos que se complementan como la enseñanza, la pedagogía y el currículo, etc; así como elementos que se repelen como los actuales entornos digitales de interacción juvenil y los tradicionales escenarios educativos, la evolución tecnológica y el desarrollo humano. De la misma manera, propone una dialogicidad que favorece el encuentro entre lo real, lo virtual, lo teórico, lo práctico, el aprendizaje autónomo y el intencionado, permitiendo el surgimiento de nuevas perspectivas para abordar el proceso de formación de los jóvenes nativos digitales.

Este trabajo se inscribe dentro de un enfoque cualitativo dotando de valor a las sensaciones, pensamientos, relatos y emociones de la población objeto de estudio (docentes y estudiantes de la Institución Educativa Estambul de Manizales, Caldas, Colombia), entendiendo que estos brindarán la información necesaria para comprender las tendencias, tensiones y dinámicas entre el proceso educativo y la vida juvenil.

Palabras clave: Educación, Juventud, nuevos repertorios tecnológicos, sociedad comunicada y tecnomediada.

3CIP-D-P-25

PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EN BÁSICA PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE AYAPEL CÓRDOBA

Katia Milena Beltrán Buelvas
https://orcid.org/0000-0002-1137-8741

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

La presente ponencia muestra los resultados preliminares de la investigación doctoral en curso, en la cual se asumen las practicas evaluativas como elemento fundamental en el proceso de formación, una posibilidad de fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, ya que, la evaluación de la calidad educativa y el rendimiento de los estudiantes se realiza bajo parámetros nacionales e internacionales, que permite al Estado hacer un seguimiento y establecer comparativos del comportamiento de las competencias de los estudiantes en los todos los niveles de la educación. El objetivo de la investigación es analizar las perspectivas epistemológicas y teóricas que permitan orientar las prácticas evaluativas de los docentes de básica primaria en diversas realidades contextuales para la formación en competencias de los estudiantes de las instituciones oficiales del Municipio de Ayapel Córdoba. Se fundamenta metodológicamente en un paradigma interpretativo, con un método hermenéutico, un enfoque fenomenológico y tipo de investigación cualitativa, como técnicas de recolección de información se implementa el análisis documental y la entrevista semiestructurada. Se concluyó que un elemento esencial en los procesos formativos que se desarrollan en las instituciones educativas es la evaluación, en la medida en que constituye una parte inexcusable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación no mejora lo aprendido, sino que permite, en el mejor de los casos, su reflejo. Debe potenciar generar producción del conocimiento, más que utilizarla cómo método para reproducir conocimiento. Es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

Palabras clave: Práctica pedagógica, evaluación, competencia.

3CIP-D-P-26

LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA: DESAFÍOS PARA EL SIGLO XXI

Liliana Esther Molina Isaza
https://orcid.org/0000-0002-4147-6158

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

Este artículo presenta de manera sistematizada la incidencia de la planificación en el ámbito educativo colombiano. El objetivo se centró en analizar los orígenes, principales limitaciones, obstáculos de la micro y macro planificación y los desafíos principales en la educación colombiana para el siglo XXI. Para esto, se desarrolló una revisión documental utilizando la técnica de análisis de contenido a la producción científica a partir de unas preguntas orientadoras. El principal problema de investigación radica en que en la planificación educativa actualmente no responde a las realidades de los contextos sociales en los cuales están inmersos las instituciones educativas, y en muchos casos, se convierte en un requisito legal para presentar a los entes gubernamentales pero no tienen eco en la gestión educativa, lo que incide directamente con la consecución de los logros, en este caso la calidad educativa y la formación de un individuo que responda a las necesidades de la sociedad colombiana. Dentro de los resultados se resalta que en Colombia la planificación responde a los intereses colectivos para el desarrollo humano y social, siempre y cuando cumpla con ciertos elementos a nivel político y reformas legales y organizacional del sistema educativo; además, aunque se tracen políticas educativas en torno de la planeación educativa, no están teniendo el efecto que deberían, por supuesto esto se debe a muchos factores que van desde un mal liderazgo, hasta la ineficiente implementación de los recursos económicos, humanos y administrativos, lo cual conlleva a la no consecución de los objetivos educativos. Para una eficiente planificación en las instituciones educativas, también es necesario que en Colombia se dé una re-significación del Proyecto Educativo Institucional y que los docentes, directivos docentes y administrativos apoyen los procesos de planeación y enmarcarlo dentro de las realidades del entorno, tener presente las amenazas, limitaciones y oportunidades de mejoras.

Palabras clave: Planeación educativa, Enfoques de planeación, calidad educativa.

3CIP-D-P-27

RESIGNIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LOS DOCENTES DE AULAS MULTIGRADOS EN UN CONTEXTO EDUCATIVO NO PRESENCIAL, PRODUCTO DE LA PANDEMIA COVID -19

Liliana Patricia Beltrán Buelvas
https://orcid.org/0000-0002-4349-5758

UMECIT, Panamá

La presente ponencia presenta los resultados parciales de una investigación doctoral en curso cuyo objetivo es comprender la resignificación realizada por los docentes de aula multigrados acerca de la enseñanza de la lectura en el contexto de un proceso educativo no presencial, producto de la pandemia Covid -19, en instituciones educativas oficiales del municipio de los Córdobas con el fin de diseñar rutas metodológicas como apoyo pedagógico. Se toma como punto de partida que, al considerar el contexto rural, la educación debe responder a unas necesidades educativas diferentes a las del sector urbano, ya que las actividades propias de ese medio obedecen a actividades específicas y necesidades diversas propias de la zona rural. Debido a que la ruralidad hace que la escuela y el currículo que se necesita en ella adquieran características propias. Metodológicamente se asume un paradigma interpretativo, con enfoque fenomenológico, un tipo de investigación cualitativa, con diseño descriptivo, los participantes son 7 docentes en primaria de aula multigrado de diferentes instituciones rurales del municipio de Los córdobas, a quienes se aplicaron como técnicas de recolección de información la entrevista, el grupo focal y el análisis documental. Se obtuvo como resultado que la educación que se da en las zonas rurales de Colombia ha sido pensada en zonas urbanas, planificada por especialistas urbanos, ignorando la particularidad de la sociedad rural. En los planes de estudio oficiales para el área de Lengua castellana no se establecen orientaciones metodológicas para el adecuado desarrollo de la lectura en aulas multigrado. La enseñanza de la lectura en estas condiciones de multigrado, plantea retos en el trabajo con todos sus componentes y exige la reflexión constante sobre cómo abordar el tratamiento al contenido, qué forma de organización utilizar, qué métodos, procedimientos y medios y sobre cómo, qué y cuándo evaluar.

Palabras clave: Educación rural, enseñanza de la lectura, multigrado, resignificación, ruta metodológica.

3CIP-D-P-28

CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO EN DOCENTES DE LENGUAJE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SAN PELAYO- CÓRDOBA

Lilibeth Patricia Hernández Arteaga
https://orcid.org/0000-0003-3779-9007

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

El presente estudio investigativo muestra los resultados preliminares en curso que tiene como propósito general analizar los fundamentos teóricos y epistemológicos del Conocimiento Didáctico del Contenido de los docentes del área de lenguaje de las instituciones educativas oficiales del municipio de San Pelayo-Córdoba para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, cuyos propósitos específicos son: reconocer los elementos del Conocimiento Didáctico del Contenido que los docentes de lenguaje del municipio de San Pelayo- Córdoba utilizan para la orientación de sus clases. Comprender las relaciones entre el conocimiento disciplinar del docente y el Conocimiento Didáctico del Contenido que poseen los docentes de lenguaje del municipio de San Pelayo-Córdoba y proponer una fundamentación teórica y epistemológica que oriente un proceso de formación relacionado con el conocimiento didáctico del contenido para docentes de lenguaje de las instituciones educativas oficiales del municipio de San Pelayo-Córdoba.
Dicha investigación tomó como fundamentos teóricos la conceptualización de didáctica general, didáctica del área de lengua castellana y conocimiento didáctico del contenido. Metodológicamente se realizó un estudio de investigación cualitativo, utilizando técnicas de recolección de información: la entrevista semiestructurada, análisis documental y el grupo focal a los docentes de lengua castellana de las instituciones educativas oficiales del municipio mencionado.
Obteniendo como conclusión, el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua castellana exige a la escuela y al docente implementar métodos de trabajos fundamentados en funciones cognitivas, destinados a desarrollar funciones mentales de los estudiantes, así, estos analizan su realidad, transformándola por medio de la comunicación. El Conocimiento Didáctico del Contenido implica que el docente busque la forma adecuada de enseñar para que los estudiantes puedan comprender el contenido enseñado, es decir, el docente implementa transformaciones en su práctica fundamentada en la reflexión realizada desde su quehacer, logrando como resultados nuevas propuestas didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de su área.

Palabras clave: Conocimiento didáctico del contenido, Didáctica general, Enseñanza Aprendizaje.

3CIP-D-P-29

PROPUESTA DIDÁCTICA ORIENTADA A LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL CONTEXTO RURAL

Mireya Irene Insuasti Insuasty
https://orcid.org/0000-0003-1841-3279

UMECIT Virtual
Pasto, Nariño, Colombia

La educación permite diversas transformaciones a nivel personal y social, siendo un elemento fundamental que guía procesos de cambio en los entornos donde se lleve a cabo, asegurando de esta manera el crecimiento, al igual que desarrollo de un país. Frente a esta premisa, se le da vital importancia a todos los procesos adelantados en los establecimientos educativos ubicados en la zona rural del municipio de Pasto, departamento Nariño, Colombia, los cuales no se encuentran ajenos a estas realidades y requerimientos, puesto que se deben enfrentar a un monitoreo por medio de unas pruebas saber, el propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, razón por la cual se lanzan los estándares de aprendizaje y los DBA (MEN, 2006 – 2015).
Cabe resaltar, que a pesar de los esfuerzos realizados, el nivel esperado en desempeño académico, el cual posteriormente se ve reflejado en unas pruebas saber en el área de matemáticas, y específicamente en lo relacionado a los pensamientos espacial – geométrico, al igual que el pensamiento métrico, se ubica generalmente en el nivel básico, siendo esta una de las mayores preocupaciones que impulsan el desarrollo de la presente investigación.
Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea una investigación desde lo proyectivo, en el cual se hace necesario un estudio detallado de los resultados en pruebas saber presentados en cuatro establecimientos educativos ubicados en diversos puntos del sector rural del municipio, al igual que un acercamiento a las posturas y opiniones de los docentes, frente a los resultados obtenidos se hizo necesario el planteamiento de una propuesta didáctica dirigida a proporcionar orientaciones que lleven a fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, dicha propuesta se basa en un aprendizaje significativo que parte desde lo concreto, de las realidades de los entornos rurales y avanza hacia las construcciones abstractas del conocimiento.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, didáctica, matemáticas, propuesta.

3CIP-D-P-30

INFLUENCIA DE LA METACOGNICIÓN EN LA ELABORACIÓN DE MODELOS MATEMÁTICOS DE LA CINEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE COLEGIOS RURALES DE MANIZALES

Paulo Andrés Parra
https://orcid.org/0000-0003-0420-8354

UMECIT, Virtual
Manizales, Colombia

La metacognición está relacionada con la forma en que los seres humanos reflexionan sobre sus procesos de pensamiento y la manera en que aprenden. Según Flavell (1976) la metacognición implica el conocimiento de la propia actividad cognitiva y el control sobre dicha actividad. Por otro lado la modelación matemática es un método de enseñanza, que permite al estudiante no solamente aprender sobre las matemáticas de manera aplicada a otras áreas del conocimiento en este caso la física, sino también mejorar la capacidad para leer, interpretar, formular y solucionar situaciones problema.

Esta propuesta busca crear una sinergia entre la metacognición y la modelación matemática que facilite el aprendizaje de la cinemática lineal, para lo cual se propuso el objetivo: analizar la influencia de un plan de estrategias metacognitivas en la formulación, desarrollo y elaboración de modelos matemáticos que expliquen problemas reales de la cinemática lineal con estudiantes de colegios rurales de Manizales. El enfoque es cuantitativo y el alcance correlacional, atendiendo al desarrollo del mismo se planteó tres fases:

1. Fase conceptual: en donde se realizó la formulación y delimitación del problema, la revisión de la literatura y el marco teórico; por último se realizó la construcción de la hipótesis de trabajo.
2. Fase de planeación y diseño: En esta fase se definió el enfoque, el alcance del estudio, así mismo se determinaron las dos variables de estudio la dependiente (La modelación matemática) y la independiente (Estrategias metacognitivas) y su respectiva operacionalización, por otro lado determinó la muestra objeto de estudio y se plantearon las hipótesis estadísticas. En cuanto a los instrumentos están en la etapa de diseño para su posterior prueba de validez y confiabilidad.
3. Fase empírica: En la que se desarrollará la recolección de los datos, su respectivo análisis y la presentación del informe final. Cómo se puede observar es solo una proyección en la que se está trabajando y en la que se propone para el análisis de la información el análisis factorial mediante la correlación partir de Pearson.

Palabras clave: Enseñanza cinemática; modelación matemática; metacognición.

3CIP-M-P-01

PARTICIPACIÓN DEL PROFESIONAL DE REGISTRO Y ESTADÍSTICAS EN LOS PROGRAMAS DE SALUD

Leika Calderón D.
https://orcid.org/0000-0003-0297-9972

UMECIT, Sede Santiago
Panamá

La educación permite diversas transformaciones a nivel personal y social, siendo un elemento fundamental que guía procesos de cambio en los entornos donde se lleve a cabo, asegurando de esta manera el crecimiento, al igual que desarrollo de un país. Frente a esta premisa, se le da vital importancia a todos los procesos adelantados en los establecimientos educativos ubicados en la zona rural del municipio de Pasto, departamento Nariño, Colombia, los cuales no se encuentran ajenos a estas realidades y requerimientos, puesto que se deben enfrentar a un monitoreo por medio de unas pruebas saber, el propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, razón por la cual se lanzan los estándares de aprendizaje y los DBA (MEN, 2006 – 2015).
Cabe resaltar, que a pesar de los esfuerzos realizados, el nivel esperado en desempeño académico, el cual posteriormente se ve reflejado en unas pruebas saber en el área de matemáticas, y específicamente en lo relacionado a los pensamientos espacial – geométrico, al igual que el pensamiento métrico, se ubica generalmente en el nivel básico, siendo esta una de las mayores preocupaciones que impulsan el desarrollo de la presente investigación.
Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea una investigación desde lo proyectivo, en el cual se hace necesario un estudio detallado de los resultados en pruebas saber presentados en cuatro establecimientos educativos ubicados en diversos puntos del sector rural del municipio, al igual que un acercamiento a las posturas y opiniones de los docentes, frente a los resultados obtenidos se hizo necesario el planteamiento de una propuesta didáctica dirigida a proporcionar orientaciones que lleven a fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, dicha propuesta se basa en un aprendizaje significativo que parte desde lo concreto, de las realidades de los entornos rurales y avanza hacia las construcciones abstractas del conocimiento.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, didáctica, matemáticas, propuesta.

3CIP-M-P-02

ANÁLISIS PSICOLÓGICO DEL AGRESOR POR EL DELITO CONTRA LA LIBERTAD E INTEGRIDAD SEXUAL EN LA MODALIDAD DE VIOLACIÓN EN ADULTOS

Lina María Mena
https://orcid.org/0000-0001-5268-4596

UMECIT Virtual
Manizales, Colombia

Actualmente, existe en Panamá un importante incremento de delitos contra la libertad e integridad sexual, lo que amerita que se tomen medidas para minimizarlos. Una de estas medidas es la adquisición de conocimiento acerca de los rasgos que caracterizan a estos agresores de manera que puedan ser identificados oportunamente. Por ello, la presente investigación tiene el objetivo de describir los rasgos psicológicos del agresor por delito contra la libertad e integridad sexual en la modalidad de violación en adultos en Panamá, tiene un paradigma interpretativo e inductivo. es de tipo descriptiva con enfoque cualitativo y su diseño es no experimental de corte transversal. Como instrumento de recolección de datos, se utilizará la entrevista semiestructurada. Los sujetos de la investigación corresponden a seis psicólogos forenses y el escenario de la investigación es Ciudad de Panamá. Para el análisis de los datos se utilizó la técnica de análisis de contenido con enfoque inductivo. Los resultados arrojaron que, a pesar de que existe un número considerable de investigaciones relacionadas a delitos sexuales, no existe aún suficiente información que pueda determinar el perfil psicológico del agresor sexual, esto especialmente por la amplia variedad de personalidad que los investigadores han identificado en sus estudios. Por otro lado, se lograron identificar algunas características sociodemográficas de los agresores sexuales en Panamá como: tienen entre 18-60 años, no tiene estado civil definido, suelen tener bachillerato como máximo nivel educativo, nivel socioeconómico y profesión no definidas; sin embargo, no suelen tener estabilidad laboral. En cuanto a sus características psicológicas se identificó una actitud agresiva, hostil con abuso de poder, distorsiones cognitivas, inestabilidad emocional, traumas en la infancia, baja autoestima, actitud poco empática e impulsiva.

Palabras clave: agresor sexual, delito sexual, perfil psicológico, violación en adultos.

3CIP-M-P-03

GESTIÓN DE RIESGOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN A FUNCIONARIOS ALCALDÍA PITALITO (HUILA) IDENTIFICANDO FACTORES RIESGO PSICOSOCIAL, INTRALABORAL Y ESTRÉS

Carlos Andrés Molina Obando
https://orcid.org/0000-0001-7447-8072

UMECIT Virtual
Huila, Colombia

La gestión de riesgo como enfoque estructurado para manejar la incertidumbre relativa a una amenaza a través de una secuencia de actividades humanas, que incluyen la identificación, análisis y la evaluación de riesgo (Rivera, 2019), promueve a través del presente proyecto de investigación, recolectar información previo consentimiento informado a 185 funcionarios de la alcaldía de Pitalito (Huila) en Colombia durante el año 2020, seleccionados como población y muestra, a fin de determinar los factores de riesgo psicosocial intralaboral, extralaboral, individual y de los niveles de estrés, que influyen en el desarrollo de las actividades laborales de los servidores públicos. Su diseño es fundamentado desde el ámbito descriptivo bibliográfico de tipo documental de la realidad a estudiar, ya que busca caracterizar, describir o identificar aspectos de las variables intervinientes identificadas, teniendo en cuenta que el trabajo es visto como un fenómeno psicosocial, debido a la interrelación de los individuos y otros factores de índole social, culturales, políticos y económicos, caracterizados por afectar los derechos fundamentales del trabajador y efector globales sobre las salud de los trabajadores. Se empleó como método de recolección de datos, un cuestionario de preguntas, que permiten su registro, evaluación y análisis a través del enfoque cuantitativo, con el objetivo de elaborar conclusiones del fenómeno estudiado para orientar y recomendar la adopción de cursos de acción a la alta gerencia en el corto, mediano y largo plazo, conforme a las normativas legales vigentes, que redunden en la mejora de la productividad y la calidad de vida de los empleados, a partir del diagnóstico desarrollado.

Palabras clave: Gestión de riesgo, riesgos psicosociales, trabajadores alcaldía Pitalito.

3CIP-M-P-04

PLAN GENERAL DE RIESGOS EN LA REMODELACIÓN DEL COLEGIO LAS FLORES DE LA PROVINCIA DE PANAMÁ OESTE

Lourdes Virginia González
https://orcid.org/0000-0003-2270-3092

UMECIT, Panamá

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar los riesgos laborales asociados a trabajadores de la construcción en la remodelación del Colegio Las Flores de la provincia de Panamá Oeste. Para ello se ha empleado una metodología con enfoque cuantitativo en atención a la naturaleza de las variables y el tipo es descriptivo, con diseño no experimental. La muestra estuvo representada por el total de los trabajadores del proyecto que totalizan 50 sujetos. Se empelaron matrices de análisis de riesgo de acuerdo con las normativas internacionales y nacionales. Los resultados indican que existen riesgos de seguridad en cuanto a la salud de los trabajadores, los cuales van ligados a ciertas operaciones y donde se concluye que los más recurrentes son caídas del mismo y distinto nivel, heridas, golpes, cortaduras. Del mismo modo, de los resultados de la investigación se puede inferir que el conocimiento de los procedimientos, el uso adecuado de los equipos de protección, y las capacitaciones por parte del empleador, son las medidas más importantes en cuanto a medidas preventivas y de protección para resguardar la seguridad de los trabajadores del sector construcción.

Palabras clave: Riesgos Laborales, Construcción, Remodelación Del Colegio Las Flores de la Provincia De Panamá Oeste.

3CIP-M-P-05

RIESGOS QUÍMICOS A LOS CUALES ESTÁN EXPUESTOS LOS ANALISTAS UN ALMACÉN DE REACTIVOS

Vivian Quintero
https://orcid.org/0000-0001-7447-8072

UMECIT Virtual
Huila, Colombia

En diferentes laboratorios que utilizan sustancias químicas para el desarrollo de sus actividades, se identifican grandes retos, entre ellos: las condiciones en las que estas sustancias son almacenadas en las instalaciones y las formas en las que se manipulan son la clave para evitar accidentes laborales. En los últimos años la industria química ha avanzado apresuradamente y con ello la gestión del riesgo químico, también ha ido evolucionando la exposición a agentes químicos peligrosos en las actividades laborales, la ausencia de valores límite y la dificultad para gestionar los riesgos derivados; entre otros factores. Todo esto hace necesario desarrollar herramientas para ayudar y mejorar la gestión de agentes químicos en los lugares de trabajo. En 2008, la exposición a sustancias peligrosas, incluidas las sustancias químicas en el lugar de trabajo, cobró la vida de 651 279 personas. En 2006, se estimó que casi 440 000 personas habían muerto en el mundo entero por exposición profesional a sustancias peligrosas. Por lo cual, la realización de un análisis de riesgos químicos, a los cuales están expuestos los analistas en el almacenamiento de sustancias químicas en laboratorios de análisis químicos, es imperante, considerando salvaguardar su salud y procurando su bienestar laboral. Considerando lo anterior, la presente investigación de tipo mixto contiene los aspectos cualitativos y cuantitativos, para comprender y describir la situación planteada. Con un estudio de tipo descriptivo y de campo, tomando en cuenta que los datos se han recolectado en el Laboratorio de análisis químico, se exponen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos diseñados, en cuanto a los riesgos químicos. Dando como resultado entre los colaboradores: una mejor percepción de riesgos químicos, efectos percibidos sobre la salud, factores protectores y sugerencias para mejorar su condición de riesgo; a través de una propuesta de plan de riesgo de prevención para el almacén de reactivos químicos.

Palabras clave: laboratorio, riesgo químico, prevención.

3CIP-M-P-06

EL DIAGNÓSTICO ADMINISTRATIVO COMO BASE DEL DESARROLLO ORGANIZACIONAL DE LAS EMPRESAS DE VIGILANCIA Y SEGURIDAD PRIVADA EN COLOMBIA

Alejandro Félix Linero de Cambil
https://orcid.org/0000-0001-6687-0736

UMECIT, Virtual
Bogotá, Colombia

Trabajo presentado por Alejandro Félix Linero de Cambil, con el título de “El diagnóstico administrativo como base del desarrollo organizacional de las empresas de vigilancia y seguridad privada en Colombia”, optando al grado de Especialista en Administración de Negocios, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UCEMIT). estudiante radicado en la ciudad de Bogotá, Colombia, en el año 2021.
La línea de investigación en la que se encamina este trabajo es la de “Administración y Gerencia” en el área de Administración y Planificación, en el eje temático de Modelos Gerenciales de Administración.
La metodología de investigación que se utiliza es un diagnóstico administrativo, que involucra aspectos de orden cualitativo y cuantitativo, la recolección de datos y la observación.
El presente trabajo tuvo como finalidad abordar teorías sobre el diagnóstico administrativo y sus herramientas subyacentes, como base para el desarrollo organizacional y con éste el desempeño del talento humano, en las empresas de vigilancia y seguridad privada en Colombia, utilizando como piloto la organización Servi-Colombia VIP, de manera que se configure como soporte para un trabajo de orden superior, que permita a su autor trascender del grado de especialista, al de maestría.
El abordaje del tema se realiza por medio de una revisión bibliográfica que comprende conceptos fundamentales relacionados con el Capital Humano y su mejoramiento, los cuales son: el Diagnóstico Administrativo, el Desarrollo Organizacional, la Administración de Recursos Humanos, la Gestión del Conocimiento, el Comportamiento Humano en el Trabajo y el Control y Evaluación de la Gestión Organizacional, de manera que partiendo de un análisis contextual se identifican lineamientos necesarios para conducir a las organizaciones hacia estadios superiores de desempeño.
Al establecer la ilación entre estos aspectos emerge, el capital humano como el mayor activo estratégico en estas empresas del sector de los servicios, ya sea que se analice en su desempeño individual, grupal o colectivo (el de la organización como tal), pero para asegurar la calidad que requiere este recurso en las empresas de vigilancia y seguridad privada se requiere de la aplicación de modelos de autoevaluación cuyos resultados sean verificables mediante la percepción de los diferentes grupos de interés de la organización y conduzcan a la toma de decisiones que redunden en mejores resultados operacionales y financieros para la organización.
Así, pues, el diagnóstico administrativo será la herramienta que ayudará a una administración eficiente de la DRH, a mejorar procesos tecnológicos y organizacionales del área, localizar y analizar fallas, mediante el conocimiento de la organización y su funcionamiento, y proponer lineamientos de mejora.

Palabras clave: Capital Humano, Diagnóstico Administrativo, Gestión del Conocimiento, Desarrollo Organizacional.

3CIP-M-P-07

ROTACIÓN DE PERSONAL EN EL SECTOR BANCARIO METROPOLITANO DE LA CIUDAD DE PANAMÁ: CÓMO INFLUYE EL CLIMA LABORAL

Ginelle K. Pinzón C.
https://orcid.org/0000-0001-6399-6691

UMECIT, Virtual
Bogotá, Colombia

La presente investigación surgió como parte fundamental de un estudio para determinar lo que ocurre cuando se realizan constantes cambios entre el personal de una empresa, el mismo planteó como objetivo general el conocer cómo incide el clima organizacional en la rotación existente en los bancos de la región metropolitana de la Ciudad de Panamá. Se enfocó en la necesidad de considerar que la variación del mercado laboral que se vive en Panamá como en el mundo donde factores económicos, culturales y sociales alteran el equilibrio de las organizaciones haciendo que éstas se vean en constante alerta ante situaciones sobrevenidas e inesperadas. Teóricamente la investigación está orientada por la teoría de Frederick Herzberg de la satisfacción del personal. Metodológicamente apoyada en una investigación con un diseño no experimental, de tipo de campo y con un nivel descriptivo, empleando dieciséis (16) trabajadores de la diversos bancos, y como muestra los dieciséis (16) trabajadores seleccionados como población; considerando como instrumento de recolección de la información un cuestionario. Una vez obtenida la información se procedió a tabular en cuadros y gráficos de frecuencia procediendo a realizar los análisis de los mismos sustentados en las teorías descritas. Llegando finalmente a plantear conclusiones que conllevaron a resultados evidenciados y las teorías citadas se puede señalar que en algunos casos es fundamental la rotación del personal, ya que van adquiriendo habilidades y destrezas en labores administrativas diferentes, sin embargo los cambios seguidos y bruscos sin considerar las opiniones es una de las razones que afecta el buen desenvolvimiento de las labores.

Palabras clave: Rotación de personal, incidencias, factores, teorías, bancos.

3CIP-M-P-08

IMPACTO EN PANDEMIA EN LAS VENTAS DE AUTO EN CIUDAD DE PANAMÁ

Ingri. H. Rodriguez L
https://orcid.org/0000-0002-1582-8068

UMECIT, Panamá

El propósito de este estudio es conocer los efectos que esta medida emergente ocasiona en el consumo de las personas en el mercado automotriz panameño, utilizando la medición de variables relacionadas con los factores personales y económicos. Se encuestó una muestra de 100 posibles consumidores en la ciudad de Panamá. La investigación utilizó como muestra principal de investigación la región metropolitana de la ciudad de Panamá debido a que la misma cuenta con la mayor cantidad de ventas de autos nuevos a nivel nacional. Su enfoque se basó en determinar la incidencia del impacto de la pandemia en las ventas de autos nuevos y los cambios que la misma ocasionó en la capacidad adquisitiva de los clientes. La muestra estaba compuesta por personas comprendidas entre consumidores que no poseen auto nuevo y consumidores que desean cambiar su auto, tomando en cuenta su intención de compra, su situación financiera y su capacidad de adquirir financiación para este fin. Se utilizó una metodología no experimental, de tipo campo y descriptiva, la cual utilizó como instrumento de recolección una herramienta digital previamente diseñada para recoger la información requerida mediante una encuesta que formulaba preguntas precisas y concretas. Los resultados muestran una relación entre el comportamiento del consumidor y la capacidad adquisitiva, lo que proporciona algunas pautas para entender el comportamiento del consumidor en tiempo de crisis. Llegando finalmente a plantear conclusiones específicamente en esta Pandemia no se puede asegurar en un 100% que el impacto de la misma haya ocasionado la caída de las ventas, sino que a través de los años anteriores antes de COVID las estadísticas mostraban un descenso que no tenía freno.

Palabras clave: Impacto, Pandemia, Capacidad Adquisitiva, Venta de Autos, comportamiento del consumidor.

3CIP-M-P-09

GESTIÓN DE RIESGO EMPRESARIAL PARA LA ENTIDAD EMDISALUD ESS EPS-S EN EL MUNICIPIO DE MONTERÍA, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA

Francisco Buelvas Vieira
https://orcid.org/0000-0001-7528-5571

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

En pro del crecimiento y desarrollo de la organización para ser de talla mundial es necesario el diseño de herramientas que permitan la identificación, evaluación y medios que permitan el control y evaluación de los procesos. Es por ello que su objetivo principal es analizar la gestión de riesgo empresarial para la entidad, para lograrlo se realiza un diagnóstico para conocer la situación actual, posteriormente identificamos los riesgos más concurrentes y por último analizamos los riesgos con el fin de promover acciones para la reducción de obstáculos. La metodología de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada al método de investigación deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular. Los resultados reflejan que la empresa tiene un nivel de riesgos moderado, es decir que los riesgos de administran de forma parcial y aislada sin seguir una metodología para la administración integral, a su vez, se identificó, que debido a la magnitud de organización, existen muchos procesos y subprocesos que los absorben el día a día, debilitando el proceso de seguimiento y control de cada una de las áreas de la empresa y por último, es importante resaltar que la empresa u organización no cuenta con un área de seguimiento, control y evaluación de los diferentes elementos que componen la gestión de los riesgos empresariales. Podemos concluir que es necesario el diseño y la implementación del plan de gestión de riesgo empresarial, así como también deben trabajar principalmente en tres elementos: identificación de eventos, evaluación de riesgos y respuesta al riesgo e incorporar y alinear los otros elementos como son ambiente de control, establecimiento de objetivos, actividades de control, información, comunicación y monitoreo para cumplir con el alcance de la metodología de gestión de riesgos.

Palabras clave: Gestión, Riesgos, Desarrollo empresarial, organización.

3CIP-M-P-10

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ORGANIZACIONAL EN CASA EDITORIAL DE LAS SABANAS S.A.S

Leo Catheryn Gómez Pinilla
https://orcid.org/0000-0002-4265-9239

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

Este trabajo de investigación consiste en la descripción y análisis de los factores que inciden en la inteligencia emocional y que afectan el clima organizacional en el grupo de circulación del periódico meridano de Sucre en la ciudad de Sincelejo, cuyo objetivo es identificar las variables y dimensiones del clima organizacional que son afectadas por los factores de inteligencia emocional, para diseñar una propuesta de intervención.
Se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un estudio descriptivo, se desarrolló a través del cuestionario revisado por expertos, incluyó 15 preguntas, las cuales son respondidas por los 17 colaboradores del área de circulación, donde se evidenció un enfoque de mando a través de los resultados autoritario, unilateral donde es el jefe quien decide y elige la mayoría de las acciones o caminos a seguir, más de la mitad de los encuestados sienten la confianza necesaria con los jefes, pero tienen claro que no forman parte del proceso de toma de decisiones , donde casi la mitad de los encuestados no se sienten autónomos en sus actividades dentro de la organización, lo que limita puede limitar la creatividad, la participación; Para el 82% la remuneración no es justa en relación con el trabajo que realizan, es evidente que el 65% de los empleados casi nunca sienten el apoyo de sus compañeros y el 53% de los empleados respondieron que casi nunca muestran tolerancia en situaciones de desacuerdo en la empresa, por lo que casi nunca es fácil para ellos identificar sus propias emociones.
De esta manera, se concluye debilidades que deben ser fortalecidas desde el aspecto organizacional y emocional, manifestadas por el sentir de la mayoría de los empleados, dejando claridad, de la necesidad de espacios donde se desarrollen estrategias que fortalezcan las habilidades y estrategias de afrontamiento mejorando el clima organizacional.

Palabras clave: Clima organizacional, Inteligencia emocional, Empatía, Estructura, Sistema.

3CIP-M-P-11

PLAN DE MEJORA DEL CLIMA LABORAL EN EL BANCO AGRARIO DE COLOMBIA OFICINA LA PLATA HUILA

Silvia Cristina Parra Gomez

UMECIT Virtual
Huila, Colombia

Directamente el proyecto versa sobre el "Plan de mejora del clima laboral en el Banco Agrario de Colombia oficina La Plata", es una investigación descriptiva con enfoque cualitativo. Se realizó con el propósito de conocer las percepciones de sus empleados para mejorar las relaciones interpersonales, el nivel de motivación, el clima laboral y satisfacción de los colaboradores quienes son el corazón de la imagen corporativa y del alcance de las metas asignadas; este proceso se realizó para adelantar sugerencias y alternativas sobre un plan de mejora para aplicarlas al Banco Agrario oficina la Plata Huila.
Esta propuesta busca reencausar las acciones administrativas para que los funcionarios tengan unas perspectivas diferentes sobre el ambiente laboral, lo cual afecta el normal funcionamiento de la oficina, la comunicación interpersonal, la dinámica diaria, la convivencia, la pertenencia, el trabajo en equipo y la estabilidad emocional de los mismos, determinando así las percepciones sobre el nivel satisfacción laboral de esta sede.
Para este caso se realizaron entrevistas a 18 empleados, de igual manera se realizaron conversatorios y observaciones no participantes sobre situaciones inusuales que se presentaban y que aportan para describir el ambiente laboral en esta entidad.
También se aplicó al Gerente de la misma, una entrevista semi-estructurada, pero fundamentada en cuatro aspectos básicos así: debilidades, fortalezas y aciertos, de su acción frente a la necesidad de mejorar el clima laboral. Lo cual permitió realizar algunas recomendaciones importantes respecto a; motivación, gestión y eventos para mejorar.
Se pretende que la propuesta pueda servir y mejorar el clima laboral de tal manera que posibiliten espacios a todos los funcionarios para: innovar, sugerir, corregir y asumir un papel de mayor compromiso y liderazgo para alcanzar altos niveles de competitividad en un ambiente dinámico y motivador.

Palabras clave: Clima organizacional, ambiente laboral, percepciones, plan de mejora.

3CIP-M-P-12

OPTIMIZACIÓN DE LA PREPARACIÓN DEL PRIMER INTERVINIENTE DEL SERVICIO NACIONAL DE FRONTERAS EN EL LUGAR DE LOS HECHOS RELATIVOS AL DELITO DE HOMICIDIO

Candy Eveline Ayola Gallardo
https://orcid.org/0000-0001-7690-8822

UMECIT, Panamá

El siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo optimizar la preparación del Primer Interviniente del Servicio Nacional de Fronteras (SENAFRONT) en el lugar de los hechos relativos al delito de homicidio. Para ello, se realizó un trabajo con enfoque cualitativo, tipo proyecto factible soportado en investigación de campo y en base a un diseño de estudio de casos explicativo. revisión documental exhaustiva de los manuales aplicables al caso, tal como lo son el “Manual del Procedimiento Policial como Primer Interviniente en el Sistema Penal Acusatorio” y el “Manual de Procedimiento del Sistema de Cadena de Custodia”, así como un estudio que derivó en la aplicación de un cuestionario con opciones de respuesta dicotómicas y cerradas a una muestra de cien (100) profesionales del SENAFRONT quienes conformaron una muestra no probabilística y por casos tipo. Los resultados mostraron que los documentos detallan adecuadamente los procedimientos de actuación, pero se requiere la especificidad de las herramientas, técnicas, materiales e instrumentos necesarios para tal fin; así como elementos susceptibles de mejora en cuanto a la capacitación continua y a la comprensión del impacto derivado de los errores procedimentales en los procesos judiciales. En tal sentido se formularon formas de acción conducentes a la preparación de estos servidores públicos en sus actuaciones. El estudio concluye que es necesaria la adecuación informativa de los documentos analizados, para incluir la especificidad de los aspectos antes mencionados, así como la importancia que el entrenamiento reviste tanto para la actuación de los primeros intervinientes del SENAFRONT ante los delitos de homicidio como para la correcta impartición de justicia en el país.

Palabras clave: primer interviniente, entrenamiento, capacitación, delito de homicidio, lugar de los hechos.

3CIP-M-P-13

CONCEPCIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

Sunny R. Perozo Chirinos
https://orcid.org/0000-0001-7574-1995

UMECIT Virtual
Sucre, Colombia

El pensamiento crítico ha sido estudiado en muchos contextos académicos; sin embargo, no se ha podido llegar a un consenso respecto a una única definición.
De esta manera, se ha abordado por muchos autores con énfasis en una forma de lograr el aprendizaje. En esta ponencia se plantea como objetivo profundizar en las concepciones de diversos autores sobre el pensamiento crítico como una oportunidad de generar aprendizaje en las ciencias naturales. El trabajo se fundamenta en los aspectos teóricos de autores como Dewey (s.f) (como se cita en Arenas 2007), Paul & Elder (2003) Ennis (2005), Arenas (2007), Facione (2007), Rengifo (2018), Cano y Álvarez (2020). Metodológicamente se realizará mediante un proceso de documentación que se centrará en exponer las diversas concepciones de los autores y luego, mediante una matriz analítica se estudiará el alcance, vigencia y entendimiento de los diversos planteamientos acercándolos al proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. Los resultados del análisis indican que los autores en general concuerdan en la importancia de implementar de forma intencionada en los sujetos habilidades de ordenen superior como lo es el pensamiento crítico y que éste debe desarrollarse a temprana edad.
Además desde un punto de vista holístico- integrativo se reunieron las habilidades más importantes en dimensiones lógicas que logren desarrollar las competencias esperadas para la enseñanza de las ciencias, como son las dimensiones: descripción, análisis, comparación, argumentación, explicación y predicción.
También se evidencia que algunas de las habilidades expuestas por los autores son posteriores al proceso cognitivo y en otros casos, otras habilidades no se relacionan con las competencias, sino con aspectos motivacionales.

Palabras clave: conceptos, pensamiento crítico, aprendizaje, educación.

3CIP-M-P-14

EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y FUNCIONAL DE LA CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR DE CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE MONTERÍA, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA

Luz Mery Rodríguez García
https://orcid.org/0000-0002-1068-6531

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

El objetivo principal de la investigación “Evaluación de la estructura organizacional y funcional de la Caja de compensación familiar de Córdoba del municipio de Montería, departamento de Córdoba”, fue evaluar la estructura organizacional y funcional de la caja de compensación familiar de córdoba, con el fin de establecer mejoras en el desempeño de sus operaciones y/o actividades en pro de una mayor productividad. Se basó teóricamente en autores como Guillo (2014) quien considera que “el organigrama hace posible establecer orden y disciplina en el funcionamiento de la empresa; las áreas fundamentales quedan perfectamente definidas y atendidas, conociendo quién es el responsable de la ejecución de cada tarea o área. El organigrama permite definir perfectamente el funcionamiento y los roles dentro de la organización, por lo tanto, no se generan disfunciones y exceso de costes, produciendo así un ahorro de costes”. El paradigma de investigación de base fue el interpretativo, ya que es empleado para investigaciones de carácter cualitativo o mixto, El enfoque de esta investigación es de carácter mixto y el método que se utilizó fue el de estudio de caso, las técnicas para su ejecución a emplear fueron la observación directa y entrevistas (estructuradas y no estructuradas), de esta forma se recolectó la información que fue de gran ayuda para la correcta evaluación de la estructura organizacional y funcional de la Caja de compensación familiar de Córdoba. En relación al tipo de investigación que se utilizó como fundamento de esta investigación, fue de tipo descriptivo aplicativo, ya que se pretendía establecer a través de un estudio de caso la situación organizacional por la que atravesaba la caja de compensación familiar de córdoba.

Palabras clave: Organigrama, estudio de caso, entrevista, observación directa, manual de funciones.

3CIP-M-P-15

EFECTO DEL ESTRÉS LABORAL SOBRE EL RENDIMIENTO DE LOS COLABORADORES DE LA EMPRESA CTG LOGISTICS S.A.S.

Yanina del Carmen Castro Díaz
https://orcid.org/0000-0002-4803-124X

UMECIT Virtual
Cartagena de indias, Colombia

Cada vez las empresas se preocupan más por mejorar el bienestar de sus trabajadores, por ello es relevante realizar iniciativas que prevengan y controlen el estrés laboral el cual representa una amenaza a la integridad fisiológica y psicológica de los empleados, y afecta su desempeño laboral y su salud. Debido a esto, la presente investigación tuvo como objetivo general, evaluar el efecto de estrés laboral sobre el rendimiento de los empleados de la empresa CTG Logistics, para lo cual se propuso una metodología con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, en donde se usaron técnicas como la entrevista sobre la sociodemográfica de los empleados y el cuestionario de estrés laboral de la OIT-OMS, para diagnosticar el nivel de estrés en el ente económico. Sobre las conclusiones que arrojo la investigación, se puede resaltar que las mujeres son las que más presentan síntomas de estrés laboral, así como los trabajadores de menor edad y los de mayor tiempo laborando en la organización son lo que menos expresan factores de estrés laboral. En relación con los resultados del cuestionario OIT-OMS, la empresa presenta un nivel bajo de estrés laboral, ya que el promedio total de las dimensiones dio 57,88. Dentro de las dimensiones que más tuvieron calificación fueron de clima organizacional con un puntaje de 85, seguido por la falta de cohesión con 74 y muy cerca la estructura organizacional. Finalmente, y dado que pueden seguir aumentando acontecimientos relacionados con el estrés laboral en la organización, se propuso el desarrollo de talleres preventivos basados en ejercicios cognitivos y técnicas de relajación tales como la adecuada respiración, ejercicios de meditación, físicos, de movimientos rítmicos y de visualización.

Palabras clave: Estresores, trabajador, empresa, estrés laboral.

3CIP-M-P-16

EL PROCESO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Agustín Aarón Paternina
https://orcid.org/0000-0002-9323-9197

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

La investigación titulada “EL PROCESO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS”, se desarrolló en la Institución Educativa Santa Rosa del municipio de San Carlos, Córdoba, Colombia. Este trabajo de investigación para optar por el título de magister en Ciencias De La Educación en la Universidad de Ciencia y tecnología (UMECIT), en la que el autor abordó la problemática por la relación que existe en la gestión administrativa y el clima escolar, direccionada por el objetivo de analizar la gestión administrativa de la educación para un óptimo desarrollo del clima organizacional en la Institución Educativa Santa Rosa del municipio de San Carlos, Córdoba, Colombia. La investigación se desarrolló bajo el enfoque del paradigma sociocritico, y el tipo de investigación utilizado fue la Investigación-Acción, en tres ciclos. Como técnicas e instrumentos de investigación se emplearon: La encuesta a través de un cuestionario “Like” aplicado a docentes, para determinar las categorías emergentes que luego fueron programatizadas en una entrevista a profundidad, aplicada a los docentes; la información arrojada por los instrumentos fue triangulada metódicamente con los resultados de la autoevaluación institucional, con un muestra total de 19 docentes donde se pudo evidenciar que el clima que se observa tiende a ser autoritario no participativo.
El proceso de triangulación y análisis de los resultados arrojara las categorías emergentes para una propuesta alternativa de formación para directivos docentes y docentes de la institución, como posible mejora del clima escolar.
Se puede determinar como conclusión que el clima escolar óptimo para la gestión del conocimiento y el desarrollo de un ambiente de sana convivencia está íntimamente relacionado con el enfoque de gestión de la administración desarrollado en la Institución Educativa.

Palabras clave: Teorías Administrativas, Gestión escolar, Gestión directiva, Clima organizacional.

3CIP-M-P-17

INCIDENCIA DEL MODELO DIDÁCTICO MAPIC EN EL APRENDIZAJE DE LA ARITMÉTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Alexander Enrique Ramos Behaine
https://orcid.org/0000-0002-6956-7481

Institución Educativa el Rodeo Lorica
Córdoba, Colombia

Esta investigación se desarrolla dentro del paradigma del pragmatismo, método investigación acción, enfoque cuantitativo, tipo de investigación evaluativa. La investigación tiene como objetivo detectar los cambios en las competencias en aritmética de los estudiantes de la Institución Educativa el Rodeo, Lorica, Córdoba, Colombia, al aplicar el modelo MAPIC (motivación, apropiación, praxiologia, interpretación y cuestionamiento). Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento orientado a estudiantes y conformado por preguntas de selección múltiple relacionadas con las competencias en aritmética de estudiantes de primaria, contentiva de 26 ítems para los estudiantes, a este instrumento se le realizo una prueba piloto en el mismo colegio, pero en una sede rural obteniendo un coeficiente alfa crombach de 0,85 que indica que es fiable el instrumento, de igual manera la validez de contenido se llevó a cabo por el criterio de juicio de expertos. Este instrumento se aplicó en la fase inicial o diagnostica y se vuelve a aplicar luego de haber implementado el modelo MAPIC. Para finalmente comparar los resultados y percibir que los estudiantes presentaron una mejoría favorable en cuanto al manejo de conceptos, comprensión, contextualización y valoración de la aritmética como un área importante para su desarrollo cognitivo, la aplicación del modelo propone un compendio de estrategias seleccionadas a partir de los contenidos (cognitivos, actitudinales y procedimentales) del área, que en conjunto su uso dio como resultado una alternativa muy importante en el proceso de formación de las competencias en los estudiantes y el despertar en los niños y niñas la curiosidad, el interés y el gusto por la aritmética.
Los resultados obtenidos indican que los estudiantes presentan cambios significativos en las competencias cuando se aplica el modelo MAPIC en su proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando un mejoramiento en su desempeño académico, permitiendo que los estudiantes puedan trabajar colaborativamente y cooperativamente.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, modelo Mapic, primaria, aritmética.

3CIP-M-P-18

LA GERENCIA PARTICIPATIVA EN LA TRANSFORMACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA A PÚBLICA. EL CASO UNITRÓPICO

Alith Arlenny Tovar Mariño
https://orcid.org/0000-0002-2675-3866

UMECIT, Virtual
Yopal, Colombia

Unitrópico, universidad que se fundó en las llamadas economías mixtas se regía por el derecho privado y después de 20 años pasó a ser una entidad del estado, una universidad pública. Este es un caso único en Colombia, por ello se propuso una investigación con metodología cualitativa para establecer la incidencia de la gerencia participativa en la transformación de universidad privada a pública. Se trabajó el estudio de caso y se trianguló la información entre la observación, una entrevista estructurada y un cuestionario de percepción con escala Likert validado con juicio de expertos. La estadística descriptiva, así como la triangulación de los datos cualitativos arrojó resultados positivos acerca de la gerencia participativa del liderazgo institucional enfocada al logro. Se concluyó que la Gerencia Participativa incidió notablemente en el proceso de transformación de una Universidad de naturaleza jurídica y economía mixta a universidad pública.

Palabras clave: Gerencia Participativa, Universidad privada y pública, Liderazgo, Valores, Trabajo en Equipo.

3CIP-M-P-19

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. LAS CRUCES (CÓRDOBA)

Ana Milena López
https://orcid.org/0000-0003-0775-0886

UMECIT, Virtual
Córdoba, Colombia

La problemática encontrada en los padres de familia de los estudiantes de grado 1°, de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, del municipio de Lorica (Córdoba), referida a las debilidades en el acompañamiento escolar que estos realizaban a sus hijos/hijas, estudiantes de este plantel educativo, propició el surgimiento de este trabajo de investigación y, por ende, el diseño de la propuesta pedagógica UNIDOS HACIA EL ÉXITO: "Una oportunidad para el apoyo educativo familiar", cuyo objetivo principal fue Diseñar un Programa Pedagógico de Familias como estrategia pedagógica institucional de acompañamiento familiar en el aula y fortalecimiento académico de los estudiantes. Este trabajo fue posible a partir de la realización de una investigación con paradigma interpretativo o comprensivo, de enfoque cualitativo, modalidad proyectiva; el método usado fue el de investigación-acción participativa (IAP), tomando como técnicas e instrumentos de recolección de información la observación participante, la revisión documental, el cuestionario, la entrevista informal y el diario de campo los cuales fueron aplicados a 15 padres y madres de familia, 12 docentes de básica primaria y 5 directivos, procurando mantener la respectiva validez y confiabilidad, a partir de la auditabilidad o confirmabilidad. Los resultados obtenidos fueron analizados a través de estadística descriptiva que permitió mostrarlos a través de cuadros de porcentaje y promedio, así como en gráficos de barras, de los cuales se logró concluir que existía una sería necesidad de institucionalizar un programa de atención o formación de padres de familia, en relación con temas de acompañamiento familiar, o apoyo escolar, de tal manera que lograran afianzar las relaciones entre padres de familia y escuela, e impactara en el rendimiento de los educandos, así como en sus niveles de autoestima.

Palabras clave: Acompañamiento, rendimiento, familia, pedagogía, aprendizaje.

3CIP-M-P-20

LA GESTIÓN CURRICULAR PARA LA EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII DE MONTELÍBANO-CÓRDOBA

Bertha Cristina Padilla Sánchez
https://orcid.org/0000-0002-1533-0219

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

En la historia de la humanidad siempre ha existido un esfuerzo por interrogar de qué manera la formación y la educación contribuyen a la realización del ser humano como miembro de una sociedad. Con el transcurrir del tiempo los estudios desarrollados han permitido encontrar que existe una relación entre educación y la formación integral que ofrecen las instituciones educativas en los diferentes niveles de escolaridad. Lo anterior, se evidencia en la intención investigativa de evaluar por medio de la gestión curricular la formación integral en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Juan XXIII de Montelíbano-Córdoba. Para ello, son funcionales los aportes teóricos de Ruiz (2016) con relación a la formación integral desde la perspectiva del aprendizaje; Martínez (2017), entre otros. Metodológicamente la investigación se ubica en los aportes epistemológicos de los estudios cualitativos, por medio de un estudio de casos, con la aplicación de técnicas como los grupos focales, estructurados por medio de preguntas abiertas a 9 egresados de la institución educativa; 10 estudiantes; 6 padres de familia; 2 miembros de la comunidad educativa y 4 docentes, seleccionados estos últimos bajo ciertos criterios de inclusión. Los resultados evidenciaron que los informantes en su discurso sí reconocen que la institución educativa, por medio de la gestión curricular, contribuye con la formación de los estudiantes, a través de un desarrollo integral, cognitivo, socio-afectivo y axiológico como categorías centrales a lo largo del proceso evolutivo del ser humano.

Palabras clave: formación integral, gestión curricular, investigación cualitativa, ser humano.

3CIP-M-P-21

ENFOQUE BASADO EN GÉNERO LITERARIO PARA FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES ESCRITAS DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 11°

Camilo Charrasquiel Pérez
https://orcid.org/0000-0002-5169-6250

UMECIT Virtual
Monteria, Colombia

La presente investigación cualitativa tiene lugar en la IE Vicente Díaz de Puerto Escondido Córdoba, con lo estudiantes de grado 11°, la implementación de una herramienta didáctica, el enfoque basado en género literario para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés con el fin de contribuir al enriquecimiento de las prácticas de aula de las mismas. Esta propuesta entiende el desarrollo estudiantil, como un proceso continuo, a través de la interacción comunicativa, que se puede dar en el diálogo con los otros compañeros, el cual facilita la reflexión constante y genera cambios en los hábitos de estudio, y por consiguiente, en la didáctica implementada por los docentes. Para ello, el investigador revisa la teoría planteada desde el enfoque basado en género literario, así como los diferentes métodos de enseñanza de las lenguas a través de la historia, y sus implicaciones en el desarrollo de la propuesta, a través de un instrumento de caracterización o prueba diagnóstica, análisis documental, una observación directa a los estudiantes de grado 11, y obtiene los resultados a través del análisis de la información consignada en los diarios de campo, las notas del investigador y las reflexiones así como la entrevista semiestructurada y la prueba objetiva que se aplicó a los estudiantes . Finalmente se pudo evidenciar una reflexión por parte de los estudiantes acerca de su compromiso con el área, expresaron su motivación para implementar este enfoque que los ayudara a fortalecer sus habilidades en el idioma inglés.

Palabras clave: enfoque, Género, didáctica, currículo, habilidad de escritura.

3CIP-M-P-22

LA (NO) DESERCIÓN ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASO CON ESTUDIANTES DE 9NO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA TIERRA ALTA- CÓRDOBA, COLOMBIA

Carmen Cecilia Pérez Campillo
https://orcid.org/0000-0001-7452-8121

UMECIT, Virtual
Tierralta - Córdoba, Colombia

La deserción escolar es una problemática que va en ascenso día a día y es la población adolescente la más afectada por este fenómeno. La investigación que se presenta sobre "La (no) deserción escolar: Un estudio de caso con estudiantes de 9no grado en la Institución Educativa Madre Laura – Tierra Alta", tiene como objetivo general analizar el proceso de la (no) deserción escolar en estudiantes de 9no grado de esta institución, aun cuando se conocía que son una población vulnerable en la que inciden factores psicosociales, económicos y familiares. Para este estudio se propuso una metodología cualitativa con enfoque descriptivo – analítico, la cual se llevó a cabo a través del estudio de casos. Esta investigación se realizó utilizando las técnicas de recolección de información a través de la modalidad online con la aplicación de encuesta y entrevistas a estudiantes del grado noveno para conocer las condicionantes que caracterizan su continuidad de estudios. Los resultados arrojaron que la dimensión familiar el factor socio-económico fue el más influyente en la decisión de los jóvenes para interrumpir sus estudios, seguido de la dimensión institucional y la dimensión personal. Entre los factores con mayor incidencia se encontró principalmente, la precaria situación económica que tienen padres o familiares, el poco apoyo institucional en las labores educativas por parte de docentes y directivos y el modelo educativo aplicado en la institución no satisface sus necesidades de aprendizaje de los estudiante en su totalidad. Además se desarrolló una propuesta pedagógica como alternativa a disminuir la deserción escolar. Como conclusión se pudo constatar que los factores, individuales, socioeconómicos, familiares e institucionales, influyen de forma directa en la decisión de los y las jóvenes de seguir estudiando o no, evidenciando la poca relación familia- escuela en el proceso educativos.

Palabras clave: Educación, colegio, Deserción, gestión educativa, familia.

3CIP-M-P-23

PERCEPCIONES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN –TIC Y SU ADOPCIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ABAJO DEL MUNICIPIO DE SAN CARLOS EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA-COLOMBIA

César Augusto Bautista Ramos
https://orcid.org/0000-0002-0347-3570

UMECIT, Virtual
San Carlos, Colombia

El modelo de investigación de la UMECIT, plantea entre otras cosas su interés en estudiar al ser humano bajo una perspectiva integral, donde se busca elevar su calidad de vida y proponer un estado de satisfacción y desarrollo individual que le permita disfrutar de una vida sana. Con esas premisas en mente, y bajo la línea de investigación de Salud, Seguridad Ocupacional y Prevención, nos inclinamos por estudiar el Área de Calidad de Vida y Terapia Física, el eje temático denominado: Actividad Física y Deporte para Todos.
El tema de la calidad de vida y la vida sana en nuestras comunidades, han sido propuestas que han ocupado a muchos especialistas de la salud, el deporte y la nutrición, pero que también han trascendidos al ámbito institucional internacional y al de muchos gobiernos, donde el tema de la actividad física ocupa un lugar importante en el tema la salud de la colectividad.
Por eso, la más importante es sensibilizar a los profesionales sanitarios para que no se limiten a la enfermedad, las discapacidades y los síntomas y se ocupen también de determinar la manera en que las enfermedades afectan a la gente y qué intervenciones serían las más adecuadas.
Los niveles de inactividad física son elevados en prácticamente todos los países desarrollados y en desarrollo. En los países desarrollados, más de la mitad de los adultos tienen una actividad insuficiente. En las grandes ciudades de crecimiento rápido como el nuestro es un problema aún mayor. Los nuevos modelos de desarrollo urbanístico y de transporte permiten que la población en general haga menos esfuerzos físicos, lo cual conlleva a un problema de salud (obesidad y sedentarismo).
Organizar la sociedad, los sistemas de salud, los gobiernos y los medios productivos para que propongan los mecanismos para combatir el sedentarismo y promover las actividades físicas, como instrumento para mejorar la salud pública.

Palabras clave: Actividad física, Deportes, Gerencia de Salud, Terapias.

3CIP-M-P-24

INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES

Cindy Elena Parra Guevara
https://orcid.org/0000-0002-1893-478X

UMECIT Virtual
Sincelejo, Colombia

La presente investigación se titula incidencia de la gestión administrativa en el proceso formativo, y está basada en una metodología de investigación de tipo cualitativo con un diseño descriptivo donde se presenta como objetivo principal: Determinar la incidencia de la gestión administrativa en el proceso formativo de los estudiantes de la Institución Educativa Playa Banca del municipio de Ayapel, departamento de Córdoba. Para ello se desarrolla una serie de diferentes fases comenzando desde el diagnóstico pasando por el planteamiento de una propuesta de intervención y luego el desarrollo de una evaluación respecto a dicha propuesta, la cual va encaminada al desarrollo de diferentes actividades qué pretenden mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende lograr unos mejores resultados en las diferentes pruebas evaluativas que se realizan a los estudiantes. El desarrollo de este proyecto va encaminado a la solución del bajo índice de rendimiento en los estudiantes de la institución educativa playa blanca de dónde surge la necesidad de complementar los procesos individuales que cada docente realiza con una estrategia conjunta que parta desde lo administrativo. De acuerdo a los planteamientos teóricos y conceptuales se pretende lograr una propuesta de mejora en todos los procesos educativo de la institución partiendo de una buena gestión administrativa pues dicha gestión es la que determina el rumbo real de la misma institución y por tanto de todos los actores de ella. Se concluye entonces que la intervención administrativa lograda a través de una buena gestión es el apoyo fundamental para el quehacer docente y por tanto para los buenos resultados en los procesos de enseñanza del aula.

Palabras clave: gestión educativa, calidad educativa, procesos administrativos, intervención institucional.

3CIP-M-P-25

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES BÁSICAS UTILIZANDO WORD EN GRADO 3° EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

Didier Alfonso Padilla Padilla
https://orcid.org/0000-0002-7907-1607

UMECIT Virtual
Colombia

La investigación tuvo como objetivo el Desarrollo de competencias digitales básicas utilizando Word en Grado 3° en la Institución Educativa Marceliano Polo. El Paradigma es positivista y el método empírico inductivo y enfoque cuantitativo, además de tipo descriptiva. Diseño no experimental, de campo y transversal, con lo que se pretendió dar respuesta a la pregunta. La técnica de recolección de datos fue la encuesta. Para ello, se formuló un cuestionario de treinta y nueve ítems, preguntas cerradas, con respuestas múltiples en cinco alternativas, sometidas a validez de contenido por tres expertos en educación y computación. La población es finita, conformada por treinta y cuatro estudiantes del 3er grado de nivel básico aplicándose el criterio de censo poblacional. Se efectuó una prueba piloto a 18 estudiantes utilizando la fórmula del coeficiente Alpha de Cronbach arrojando un coeficiente de confiabilidad de 0.95. Para efectos de tabulación y análisis estadístico. Se utilizó el programa Microsoft Excel para construir las tablas y calcular la frecuencia absoluta (FA), relativas (%), medias aritméticas y compararlas con el baremo, obteniéndose para la variable competencias digitales una mediana presencia con tendencia a la baja. En conclusión, la dimensión niveles muestra debilidad a pesar de encontrase medianamente presente identificándose el nivel inicial como el nivel de mayor presencia en los estudiantes. De las cinco áreas, dos de ellas son medianamente dominadas por los estudiantes, las demás, presentan deficiencias y la necesidad de planificar estrategias para mejorarlas. Se percibe la necesidad de ampliar conocimientos y habilidades en las cinco categorías de las competencias digitales. Se recomienda desarrollar e implementar estrategias para la formación de los educandos en todas las categorías de las competencias digitales.

Palabras clave: Competencia digital, Procesador de texto Word, categorías de competencias digitales, estrategias para mejorar las competencias digitales, Niveles de competencias.

3CIP-M-P-26

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CLEMENTE DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA CÓRDOBA

Edison De Jesus Usme Zuluaga
https://orcid.org/0000-0003-4523-4866

UMECIT Virtual
Tierralta, Colombia

Este trabajo de investigación permitió definir estrategias educativas para el fortalecimiento del acceso a la educación superior de la población rural adolescente de la vereda San Clemente del Municipio de Tierralta Córdoba; a través de la identificación de estrategias utilizadas en la institución y la evaluación de los factores que influyen en el ingreso a la educación superior; dando como resultado el establecimiento de estrategias que pueden ayudar a los egresados de la Institución Educativa San Clemente a acceder a la educación superior.

Para definir el propósito y definición de la educación es necesario considerar la condición, la naturaleza del hombre y la cultura, en conjunto; el capítulo 2 del presente trabajo se enfoca en teorías, las bases de la educación en Colombia, el acceso de estudiantes a la educación superior enfatizado en las zonas rurales y en los factores que influyen en esta problemática, con la intención de demostrar que la educación es un proceso humano y cultural complejo.

El presente estudio es de carácter descriptivo cualitativo, ya que tiene como propósito describir o decir cómo es la condición de la educación en el área rural de la vereda San Clemente y cuáles son los factores que influyen en la demanda de educación. Para lograrlo se describen características y/o cualidades propias de la población en diferentes aspectos.

Se encontró que los jóvenes tienen poco apoyo para continuar con sus estudios de educación superior y no cuentan con una buena orientación vocacional por parte de la familia y de la institución, presentando dificultades en la identificación de la oferta educativa y de las oportunidades que tienen en el territorio.

Además, se encontraron estrategias educativas utilizadas por la institución para que los estudiantes tengan oportunidades y una visión más amplia de su futuro; por último, se propone el fortalecimiento de estas estrategias y la ampliación de programas educativos dentro del municipio de Tierralta.

Palabras clave: Estrategias educativas, educación superior, factores individuales, factores institucionales, factores familiares, factores socioeconómicos.

3CIP-M-P-27

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LENGUA CASTELLANA PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

Eliana Gregoria Moguea Monterroza

UMECIT, Virtual
Córdoba, Colombia

Los conflictos de convivencia se presentan en diferentes contextos escolares. Debido a ello, se desarrollan diferentes formas para atender su tratamiento y resolución. Actualmente, se lleva a cabo estudios para atender a tal problemática. La presente investigación tuvo como propósito generar estrategias pedagógicas, de Lengua Castellana, para el fomento de la convivencia escolar en el grado 5º de Primaria de la Institución Educativa San Isidro de la ciudad de Montería (Córdoba-Colombia), por lo que se inserta en la Línea de Investigación Educación y Sociedad dentro del área Docencia y Currículo y el eje Herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje. Las bases teóricas se fundamentan en la teoría Genético Cognitiva de Piaget y Genético Dialéctico de Vygotsky. En relación a las bases investigativas, se retoman aportes internacionales como Vera & Valdés (2017); Egoavil (2016) y Álvarez (2015); en el contexto nacional destacan los aportes de Padilla, Serna & Gómez (2017); Cabrales, Contreras, González & Rodríguez (2017); García (2015); y Cataño (2014). Estos trabajos resultan de interés general debido a su temática, características y aportes de sus resultados. En cuanto a la metodología utilizada, se partió del paradigma Crítico Social con un método de Investigación Acción desde el enfoque cualitativo con un tipo de investigación descriptiva y un diseño de carácter no experimental y narrativo. Dentro de los Hallazgos, se destaca que con la implementación se observó un cambio en la conducta de los estudiantes y la manera de interactuar de los docentes sobre el proceso de acompañamiento donde se propiciaron espacios de reflexión sobre el entorno. Se concluye que se obtuvo un resultado favorable con el diseño de la Propuesta Pedagógica para la Formación en Convivencia en la Comunidad INASANI a través de la cual se logró incidir en el contexto de los estudiantes de Básica Primaria.

Palabras clave: Convivencia, Formación Integral, Humanidades – Lengua Castellana, Propuesta Pedagógica, Resolución de Conflictos.

3CIP-M-P-28

ENTORNO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN INTEGRAL

Essie Haydee Gutiérrez Rodríguez
https://orcid.org/0000-0003-0923-018X

UMECIT Panamá

La presente investigación fue realizada para determinar la Influencia del Entorno de Aprendizaje en los estudiantes de la Academia de Formación y Capacitación Integral, por lo que conceptualizaremos en dos aspectos fundamentales: primero a los tipos de aprendizaje que se dan en las aulas de clases, y el segundo aspecto, corresponde al referido en cómo los ambiente de estudio puede determinar una buena enseñanza.
Los Ambientes de Aprendizaje son un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.
Ahora bien, este estudio se está efectuando por la necesidad que existe, en conocer como los diferentes tipos de ambiente dentro de la Academia contribuye a la formación de los miembros del Servicio de Protección Institucional. No obstante, es de suma importancia señalar y comparar estos ambientes de aprendizaje dentro del Técnico que se da a nivel Universitario.
Al final de este estudio se concluye que se hace necesario nuevas actualizaciones de acuerdo con los nuevos avances tecnológicos, mejor preparación de docentes idóneos y es fundamental que desde su etapa de diseño, evaluación e implementación se tenga como base los principios de la accesibilidad, para la diversidad.

Palabras clave: aprendizaje, ambientes de aprendizaje, enseñanza, teorías de aprendiza.

3CIP-M-P-29

DISEÑO DE AMBIENTES INCLUSIVOS DE APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA MARGARITA

Eugenio Gabriel Espeleta Flórez
https://orcid.org/0000-0003-2771-4137

UMECIT Vitual
Montería, Colombia

La mayoría de las instituciones educativas carecen de programas para facilitar y dar respuestas a las necesidades de una educación inclusiva, lo cual genera la deserción de estudiantes en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Por tal razón, surge este proyecto que describe un diseño con metodologías activo-participativas, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa Villa Margarita.

De esta manera se estructuró este proyecto con el objetivo de diseñar ambientes de aprendizajes para facilitar la inclusión en la Institución Educativa Villa Margarita, para lo cual se identificaron las estrategias didácticas que utilizan los docentes para atender estudiantes con necesidades educativas especiales, para luego diseñar estrategias didácticas para estos educandos y aplicarlas en los entornos educativos. Finalmente, se evaluó la eficiencia y eficacia de las estrategias aplicadas.

Se utilizó un método proyectivo, para lo cual se desarrollaron encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia.

Con el desarrollo de este proyecto se evidenció que docentes, padres de familia y estudiantes consideran que en los procesos de formación a los estudiantes con necesidades educativas especiales se les reconocen sus derechos en el marco de las políticas institucionales. De igual manera, que las acciones pedagógicas y administrativas son pertinentes a las necesidades de los estudiantes caracterizados. Se estableció que las mediaciones didácticas se fundamentan en las prácticas de la vida cotidiana dentro del contexto cultural y se observó que la interacción pedagógica se sistematiza entorno a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera, se pudo concluir que el acompañamiento en clase a los estudiantes con necesidades educativas especiales se caracteriza por ser personalizado, mediante distintas estrategias técnicas y criterios, tales como, el contacto permanente con la familia, la planeación flexible de las actividades y la elaboración de guías de trabajo.

Palabras clave: Inclusión educativa, necesidades especiales, estrategias didácticas, estilos de aprendizaje.

3CIP-M-P-30

GESTIÓN DE LA MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS COMO PILARES PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA PAZ DESDE EL AULA

Felicia María Villorina Salcedo
https://orcid.org/0000-0002-8832-6659

Institución Educativa Alianza Para El Progreso
Montería, Colombia

Cada vez es más evidente generar procesos que propicien mejores ambientes de convivencia escolar, como contribución a la construcción de culturas de paz desde la infancia. Por tal razón, la presente investigación tiene como objetivo general: analizar la gestión de la mediación y resolución de conflictos como pilares para el fomento de la cultura paz desde el aula 8° B matutino en la I. E. Alianza para el Progreso de Montelíbano Córdoba, Colombia. La metodología aplicada tiene un enfoque etnográfico apoyado en la metodología Investigación Acción Participativa. Para ello se utilizó la técnica de la entrevista, la observación directa y el trabajo de campo para la recolección de información.

Es de anotar que las prácticas pedagógicas para la convivencia en el salón de clase de los maestros son esenciales para desarrollar una educación para la paz y el aprendizaje sin violencia; fomentando competencias que posibiliten a los alumnos desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos cotidianos, como contribución a mejorar la calidad de vida de todas las personas integrantes del proceso académico y de la comunidad educativa en general.

En conclusión, se trata de una propuesta cualitativa para la mediación en el ámbito educativo orientados a gestionar e intervenir el conflicto de forma positiva y creativa. Para ello se necesita conocer las causas que lo originaron promoviendo una comunicación asertiva fundamentada en la tolerancia, la cooperación y el respeto a la diversidad, valores que deben desarrollarse en toda comunidad académica.

Palabras clave: Mediación, resolución de conflictos, cultura de paz, convivencia pacifica.

3CIP-M-P-31

PROPUESTA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Florángela Laverde Africano
https://orcid.org/0000-0001-7506-7603

Institución Educativa José Joaquín Casas
Chía, Colombia

Este proyecto se enmarca en la línea investigativa de Educación y Sociedad, del área de la Docencia y Currículo, bajo Ejes Temáticos y Estrategias Trasversales de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT). Así, se determinó la pregunta ¿cómo mejorar la atención educativa a los estudiantes con capacidades diversas del grado quinto de la Institución Educativa José Joaquín Casas?

El objetivo general fue establecer el uso del Plan Individual de Ajustes Razonables para el fortalecimiento de la atención pertinente a la diversidad de características de los estudiantes. Se consideró conveniente aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje pues su enfoque se direcciona a implementar métodos de enseñanza flexible para eliminar obstáculos en el aprendizaje.

Se buscó diagnosticar, identificar y especificar las características de los estudiantes con capacidades diversas del grado quinto; y determinar una propuesta denominada "Elaboración de fichas lúdicas, artísticas y deportivas" para brindar las mismas oportunidades de participación y aprendizaje.

Se desarrolló un estudio cuantitativo y descriptivo. Participaron doce docentes y treinta estudiantes del grado quinto. La prueba diagnóstica, un cuestionario semiestructurado y la observación de clase fueron los instrumentos utilizados para la recolección de datos. Los resultados evidencian la necesidad de implementar metodologías que favorezcan la inclusión educativa desde el PEI, mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes ante las capacidades diversas de los estudiantes y un acompañamiento escolar efectivo, por parte de la familia.

Es posible concluir que falta capacitación en los docentes para abordar temas relacionados a las capacidades diversas en el aula. Así mismo, no hay un acompañamiento hacia el docente por parte de los entes gubernamentales al momento de presentarse un estudiante con capacidades diversas; de igual manera, no existe una
relación directa entre la inclusión educativa planteada en el PEI de la institución y la puesta en marcha del currículo.

Palabras clave: acciones pedagógicas, atención a la diversidad, educación inclusiva.

3CIP-M-P-32

LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Gustavo Cesar Mejía Buelvas
https://orcid.org/0000-0002-3628-1559

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

El presente trabajo es realizado con el propósito hacer una revisión y exploración de los diferentes procesos de evaluación que se llevan a cabo en la institución educativa caño prieto, sin perder un objetivo claro que es el de analizar el proceso de administración educativa como herramienta para el mejoramiento del proceso de evaluación formativa en la Institución, teniendo en cuenta que la temática de la administración como una forma de gestionar el proceso evaluativo para los procesos de formación académica que se dan en la Institución Educativa Caño Prieto Ayapel, Córdoba. Fundamentados en la pregunta problema ¿De qué manera la administración educativa se manifiesta como herramienta para el mejoramiento del proceso de evaluación formativa en la Institución Educativa caño Prieto Ayapel, Córdoba? Con relación a este trabajo se desarrolla bajo una metodología con enfoque cualitativo y desarrollado en tres fases fundamentales en primer lugar un diagnóstico, en segundo lugar, un análisis de la información y planteamiento de una estrategia de evaluación y por último la evaluación de dicha estrategia. Como resultado de la presente investigación se desarrollan una serie de análisis basado en el caso de la institución educativa mencionada y en la cual se puede concluir que existe una relación directa entre la gestión educativa desde la administración y los procesos que subyacen a ella incluyendo las propias decisiones que se toman en el aula de clase. Como recomendaciones finales se presenta la necesidad de que este tipo de proyectos sean reevaluados y reestructurados cíclicamente para un desarrollo de mejoras en la calidad educativa de forma constante.

Palabras clave: gestión educativa, administración, evaluación formativa, proceso de intervención.

3CIP-M-P-33

PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

Hanya Hisela Salas Berrio
https://orcid.org/0000-0002-4256-5996

UMECIT, Virtual
Medellín, Colombia

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo generar una propuesta educativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el ejercicio de la ciudadanía, en la Institución Educativa El Playón de la ciudad de Medellín. Se llevó a cabo a través de la metodología de investigación acción desde los postulados de Jhon Elliot. En el estudio participaron treinta y dos estudiantes y siete docentes. Los resultados ayudaron en la transformación de la práctica docente de la institución. A través de las voces de los actores educativos de la institución, y de acuerdo con la percepción de algunos docentes, los principales problemas se generan por poca tolerancia que conlleva en ocasiones discusiones y/o agresiones físicas, lenguaje inapropiado, conflictos familiares que trascienden en el ambiente escolar, otro aspecto es la realidad social y cultural que desmerita la importancia de formarse y prepararse para servir a la sociedad. Mediante de observaciones, encuestas y diálogos personalizados, se pudo constatar que existen otros aspectos recurrentes que afectan la convivencia, los docentes resaltan que en los últimos años las familias de los estudiantes pocas veces asumen responsabilidades ante los problemas; se evidencia falta de sentido de pertenencia en el cuidado y conservación de los materiales e infraestructura de la institución. Además, se identifica que es importante formar en ciudadanía crítica local para lograr la transformación, donde los sujetos, reconociéndose y reconociendo a los demás como seres participativos y diferentes, sean capaces de apropiarse de su territorio, de su institución, reflexionando y aportando propuestas para el mejoramiento de su convivencia; con los resultados anteriores se genera una propuesta educativa encaminada a fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de la ciudadanía en la institución .

Palabras clave: propuesta educativa, convivencia escolar, ejercicio de la ciudadanía, escuela.

3CIP-M-P-34

EL LIDERAZGO EN TIEMPOS DE CRISIS. UN ESTUDIO DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO, SAN BERNARDO DEL VIENTO – CÓRDOBA

Javier Alberto Muñoz Pérez
https://orcid.org/0000-0001-5722-4599

UMECIT Virtual
Monteria, Colombia

La investigación sobre Liderazgo en tiempos de crisis. Un estudio de casos en la Institución Educativa El Castillo, San Bernardo del Viento – Córdoba, tiene como objetivo identificar las prácticas de liderazgo y gestión escolar que son efectivas en tiempos de crisis en la institución educativa, de manera que se pueda mantener el funcionamiento adecuado de todas las áreas mientras duren los periodos de crisis. Se desarrolla una investigación de tipo cualitativa a través de un estudio de casos en el que se hizo un seguimiento de las condiciones del proceso educativo durante la crisis por pandemia que incluyeron entrevistas, encuestas y revisión de la documentación que ampara el proceso en estas condiciones. En el desarrollo y análisis de los resultados se han abordado tres dimensiones fundamentales como la pedagógica ante las adversidades, la de liderazgo de los actores fundamentales del proceso educativo y la participación escolar, todo ello permite definir una estrategia de comunicación permanente que permita enfrentar periodos de crisis y reducir los niveles de impacto negativo en el desarrollo del proceso educativo. Al concluir la investigación, se pudo comprobar que el estado actual del proceso de liderazgo está orientado hacia el fortalecimiento del proceso institucional a través de la planificación del trabajo en equipo y el enriquecimiento de los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas de la institución y del entorno en condiciones de crisis. Es importante esta investigación porque permite hacer una apertura a mecanismos de defensa y enfrentamiento a los agentes externos que impactan negativamente en el desarrollo del proceso educativo y las fortalezas de la institución para garantizar la continuidad del mismo aun en condiciones adversas.

Palabras clave: Liderazgo escolar, calidad educativa, gestión escolar.

3CIP-M-P-35

LA DIRECCIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS SEGÚN LA NORMA ISO: 9001-2015

Jennyffer Arroyo Bula
https://orcid.org/0000-0002-7278-3572

UMECIT Virtual
Monteria, Colombia

Las instituciones educativas están inmersas en procesos constantes de evaluación de desempeño, en aras de fortalecer la calidad de la educación. En ese sentido, la evaluación de los procesos que se realizan al interior de éstas, se visualiza en un sentido integral, adoptando un enfoque de totalidad y globalidad en donde todos y cada uno de los elementos que conforman un centro educativo son considerados como susceptibles de estudio y análisis bajo criterios definidos de calidad. Atendiendo a esos elementos, se realiza esta investigación titulada: La dirección escolar y la calidad de los procesos educativos bajo la norma la norma ISO: 9001-2015, en la Fundación Mi Alegre Infancia, de la ciudad de Montería, Colombia, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la dirección escolar y los resultados de los procesos educativos en la Institución para analizar bajo la norma ISO 9001-2015. Para lograrlo, se diseñó una metodología cualitativa a través de la aplicación del método de la observación participante y la encuesta como instrumento de recolección de información aplicada a directivos, docentes y padres de familia involucrados con el proceso educativo. Este trabajo demostró que el proceso educativo de la institución está encaminado a la búsqueda de un equilibrio dinámico entre las necesidades de los docentes y directivos, y los procesos administrativos y formativos de la institución. En este trabajo se concluyó que se puede aumentar el nivel de calidad educativa, mejorando la comunicación dentro de todos los mediadores del proceso educativo asesorado por medio de distintos entes, para poder conocer las falencias y mejorar los procesos internos.

Palabras clave: evaluación de calidad, ISO 9001:2015, dirección escolar.

3CIP-M-P-36

DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN POLICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

Jessica Martínez
https://orcid.org/0000-0001-6441-8308

UMECIT, Panamá

La acción docente en la educación superior cumple la función de mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en las aulas de clase, esta debe ser integral e incluir diversos aspectos de la función docente desde el ámbito académico y administrativo para fortalecer de forma continua y participativa los componentes sustantivos de la universidad (investigación, docencia, extensión y gestión administrativa). Sin duda, la evaluación del desempeño del docente universitario es multidimensional y compleja, y debe proceder de distintas fuentes de información para su medición, por lo que es conveniente establecer un sistema de evaluación docente en el nivel superior donde se tengan establecidas claramente las variables e indicadores desde una perspectiva integral, considerando la opinión de los estudiantes, la autoevaluación del docente, la del superior jerárquico y, la de sus pares. El presente estudio se trabajó bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, donde se aplicó una encuesta para obtener información desde el punto de vista del estudiante en la relación del aprendizaje y la enseñanza. A su vez la técnica de la recopilación documental apoyó significativamente al análisis cuantitativo de este estudio considerando una muestra de 50 estudiantes de la Licenciatura en Administración Policial de la Universidad de Panamá. Entre sus hallazgos revela que el 80% los estudiantes perciben siempre un dominio de los contenidos, de los docentes en la cátedra que imparten, y en igual porcentaje consideran que los docentes preparan adecuadamente sus clases y ponderan positivamente la capacidad de comunicación en el aula.

Palabras clave: Aprendizajes, calidad, desempeño docente, educación superior, evaluación docente y rendimiento académico.

3CIP-M-P-37

ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE LAS TIC EN LA MAESTRÍA DE ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Jesús Alcibiades Vega Vega
https://orcid.org/0000-0002-6403-3464

UMECIT, Panamá

Sin duda, la vinculación de la universidad-contexto no se limita a los aspectos económicos, ya que la sociedad del conocimiento ha acercado a la universidad al contexto generando una interacción integral y productiva desde el ámbito social. Esta vinculación aunada al desarrollo de la tecnología, que incluye a la educación mediante las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramientas que se han vuelto parte de la labor educativa docente - estudiante.

Palabras clave: educación superior, tecnología de la información y comunicación, conocimiento, modelo, estrategias.

3CIP-M-P-38

ESTRATEGIAS QUE MOTIVEN EL APRENDIZAJE Y LA SANA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES CON EXTRA EDAD

Jesús David Galeano Galeano
https://orcid.org/0000-0001-7181-6400

UMECIT Virtual
Monteria, Colombia

Los cambios que se llevan a cabo para mejorar procesos en las instituciones educativas están relacionados con las condiciones económicas, políticas y sociales, de allí que la educación busque fortalecer las habilidades, competencias y valores de sus educandos; por tanto, el objetivo general de esta investigación fue determinar las estrategias pedagógicas que contribuyen a la sana convivencia en estudiantes con extra edad de los grados 3, 4 y 5 de la IE Liceo Miguel Antonio Caro de Montería, Colombia. Este estudio está centrado en la identificación de las estrategias que utilizan los docentes para mejorar la sana convivencia entre los estudiantes, teniendo en cuenta, la convivencia con niños en extra edad. La presente investigación se basa en un enfoque cualitativo bajo un método de generalización inductiva que parte de la observación de hechos y es de carácter descriptivo, la cual busca identificar la relación entre los hechos para comprender el fenómeno que se está estudiando. En el proceso metodológico se definieron las siguientes categorías: la condición de extra edad, la sana convivencia y las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes; en el proceso de recolección de datos se aplicó una entrevista estructurada, siguiendo un modelo de preguntas específicas, relacionadas con las unidades de estudio y los sujetos de la investigación, que se conformó por 6 docentes y 6 estudiantes de básica primaria, en condición de extra-edad. Los resultados de la investigación muestran estrategias pedagógicas que contribuyen a la sana convivencia en los estudiantes observados con extra edad, las cuales permiten fomentar los valores en los educandos, lo que evidencia que se cumplió el objetivo planteado. Finalmente, se concluye que, en los grados de básica primaria con población en condición de extra edad de la institución, es fundamental activar las estrategias pedagógicas sugeridas por el investigador.

Palabras clave: Extra edad, convivencia, estrategias pedagógicas.

3CIP-M-P-39

ESTRATEGIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL LIDERAZGO ADMINISTRATIVO PARA FORTALECER LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MADRE LAURA TIERRALTA – CÓRDOBA

Johana Maria Chávez Suarez
https://orcid.org/0000-0002-9760-5190

UMECIT, Virtual
Tierralta - Córdoba, Colombia

Administrar una Institución Educativa en Colombia, es una labor que requiere del ejercicio de cierto tipo de liderazgo, la presente investigación aborda principalmente el tema del liderazgo administrativo en la Institución Educativa Madre Laura del Municipio de Tierralta en el Departamento de Córdoba – Colombia, como hecho problematizador que incide directamente en la gestión directiva quien guía la vida cotidiana de la institución y articula la estructura organizacional en su funcionamiento interno y externo. En tal sentido tiene como objetivo general diseñar una estrategia de autoevaluación del Liderazgo administrativo para el fortalecimiento de la Gestión Directiva en la Institución Educativa Madre Laura, con el fin de realizar seguimiento y control interno efectivo y eficaz que contribuya a la práctica del mejoramiento continuo, este estudio se inscribe dentro del paradigma cuantitativo, un método no experimental de enfoque transversal en la cual se interrelacionarán tres variables, para el tratamiento y análisis de datos se empleó un tipo flexible y se utilizó el análisis de los datos obtenidos de los planes de mejoramiento institucional, los desempeños de la institución en las evaluaciones estandarizadas externas y la encuesta aplicada a integrantes del establecimiento educativo, los datos obtenidos muestran que el tipo y estilo de liderazgo administrativo y de dirección ejercido es de carácter personalista, las debilidades y fortalezas detectadas se encuentran en la existencia de procedimientos y procesos administrativos ejecutados en una administración educativa, lo anterior se evidencia en las actas de reuniones, las evaluaciones y autoevaluaciones institucionales, se concluye que la hipótesis es viable de realizar ya que se demostró la necesidad de que el establecimiento educativo diseñe sus propios instrumentos de seguimiento y control. Por lo anterior, se incluye una propuesta final con tendencia al cumplimiento de los acuerdos oportunamente, medir el rendimiento real y obtener insumos para la toma de decisiones.

Palabras clave: Autoevaluación, liderazgo, administración, gestión directiva.

3CIP-M-P-40

FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSCOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA IEM MANUEL HUMBERTO CARDENAS VELEZ

John Jumar Lautero Borja
https://orcid.org/0000-0002-5137-864X

UMECIT, Virtual
Fusagasuga, Colombia

Los factores de riesgo y/o protección en el consumo de sustancias psicoactivas, son todas aquellas condiciones de tipo social, familiar, psicológico, escolar entre otros, que pueden aumentar o disminuir el riesgo, amenaza o posibilidad en el individuo de consumo de estas sustancias.
Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar los factores de riesgo y/o protección en el consumo de sustancias psicoactivas por estudiantes de la institución educativa municipal Manuel Humberto Cárdenas Vélez de la ciudad de Fusagasugá- Cundinamarca entre los años 2018 a 2021. Este se desarrolló a partir de técnicas de investigación mixta, en la línea de investigación educación y sociedad.
A fin de determinar causas, características, situaciones, estrategias y demás condiciones que propician o disminuyen el consumo de spa en la institución. Se realizó una encuesta, a 81 estudiantes de bachillerato de grados entre sexto y once, adicionalmente, se realizó una entrevista semiestructurada a el rector, la coordinadora, la orientadora y tres docentes de la institución.
Como resultado, este estudio destermino que, entre los factores de riesgo que más inciden en la probabilidad de consumo, se encuentran: mal manejo del tiempo libre, malas relaciones familiares, entorno social que facilita la disponibilidad y accesibilidad a las drogas, presión de pares entre otros; en contraste, factores de protección , como el buen manejo del tiempo libre, las buenas relaciones familiares y estrategias de prevención en el entorno escolar reducen la probabilidad de consumo en los jóvenes.
Como conclusión de esta investigación se puede referir la importancia de la institución en cuanto a la implementación de estrategias de prevención y fortalecimiento de los factores de protección.

Palabras clave: sustancias psicoactivas, factores de riesgo, factores de protección, estrategias de prevención.

3CIP-M-P-41

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR PARA UNA CONVIVENCIA ATARAXICA EN LA IE SAN JOSÉ EN CHIMICHAGUA CESAR

Jorge Mario Rojas Arias
https://orcid.org/0000-0002-8268-3807

UMECIT, Virtual
Chimichagua, Colombia

En este estudio se pretende demostrar la importancia de la familia en la educación y su incidencia en la convivencia escolar desde una total tranquilidad o paz. Así como también, el conocer cuál es la posición actual que ocupa la familia en los contextos educativos, conociendo cual es la visión de hombre que dichos centros están forjando en la población estudiantil; su accionar pedagógico como estrategia para el tratamiento de conflictos y el tan anhelado y escaso sistema de valores impartido a los educandos; ejercicio que como se sabe debe iniciarse en casa, para luego ser reforzados y desarrollados por la institución educativa.
El objetivo de esta investigación es describir el rol de la familia en la educación escolar para una convivencia ataráxica en la IE san José en Chimichagua Cesar.
La investigación se ubica en un marco objetivista, con enfoque empirista, paradigma positivista y de tipo cuantitativa; con un método no experimental, cuyo alcance es de tipo descriptivo y corte transversal. Con una muestra probabilística de 237 padres y un censo poblacional de 16 docentes. A los cuales se les aplicaron dos instrumentos, un cuestionario para padres y cuestionario para docentes por Santiago (2014), ambos adaptados por el autor para el presente estudio; Cuyo objetivo es Describir el rol de la familia en la educación escolar para una convivencia ataráxica en la IE san José en Chimichagua Cesar.
Finalmente, se encontró que la mayoría de los educandos viven con sus tíos y abuelos, hecho que incide en el ejercicio formativo; al no vincularse a la dinámica educativa sediendo toda la responsabilidad a la escuela; asumiendo un rol ausentista y abandónico; donde no se modelan conductas basadas en el buen trato, el diálogo y las habilidades socioemocionales; repercutiendo en la convivencia escolar.

Palabras clave: familia, educación, convivencia, mediación, escolar.

3CIP-M-P-42

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

José Alfredo Jimenez Sierra
https://orcid.org/0000-0003-4645-9557

UMECIT Virtual
Monteria, Colombia

La investigación se desarrolla con la finalidad de implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de educación básica primaria de la institución educativa nuestra señora de la candelaria sede San Martin del municipio de Planeta Rica, en el departamento de Córdoba-Colombia. El marco teórico del estudio está soportado en los aportes de cómo Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), Gordillo y Flórez (2009), Solé (1992); León (2003); Carbonell (2001) y Roser (2014); Marruffo e Ibarra (2012), quienes versan sus argumentos con relación a la comprensión lectora, los niveles de lectura y las estrategias didácticas. Metodológicamente la investigación se ubica en el paradigma cualitativo, a partir de la investigación acción participación que busca la transformación de la práctica pedagógica a través de la implementación de la propuesta: LOS ORGANIZADORES TEXTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO: DIBUJANDO LA ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE, con la cual se busca afianzar la enseñanza del lenguaje en la educación básica primaria en el sistema educativo colombiano. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: comprensión lectora, niveles de lectura, estrategias didácticas, práctica pedagógica.

3CIP-M-P-43

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO AL MANUAL DE CONVIVENCIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CAUCA, COLOMBIA

José Erminso Mena
https://orcid.org/0000-0002-9869-0315

UMECIT Virtual
Popayán, Colombia

En los niveles de educación básica y secundaria, el proceso de enseñanza-aprendizaje se deben tener en cuenta las relaciones personales de los estudiantes, los docentes y otros actores, razones por las que la presente investigación tiene por objetivo diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el desempeño académico en la Institución Educativa La Alianza del Municipio de El Tambo, Departamento del Cauca, Colombia. Teóricamente responde a planteamientos relacionados con la convivencia escolar y las estrategias pedagógicas como categorías principales, además del clima escolar y el desempeño académico como subcategorías, teniendo en cuenta referentes que dan cuenta de los problemas de convivencia en la escuela desde una perspectiva histórica, así como de algunos trabajos investigativos cuyo objeto ha sido intervenir desde el ejercicio docente para cambiar tal problemática. Es, además, un trabajo con enfoque cualitativo apoyado en una entrevista estructurada realizada a seis estudiantes de los grados octavo y noveno. Los resultados muestran que existen problemas en la convivencia, principalmente por causa de las bromas que causan disgustos a los estudiantes, el bullying, las agresiones verbales y físicas, entre otras formas que han sido la causa de bajo desempeño académico a raíz de un clima escolar que requiere de una estrategia pedagógica consistente en actividades tales como talleres, dinámicas, capacitaciones y encuentros culturales y deportivos para fortalecer en los estudiantes las habilidades sociales para la resolución de conflictos. Se concluye que, en la institución educativa, existe un manual de convivencia orientado básicamente a las acciones sancionatorias, más no constructivas que promuevan el diálogo para llegar a acuerdos, máxime cuando está ubicada en un territorio que ha sido objeto de los impactos de la violencia a raíz del conflicto armado.

Palabras clave: Convivencia escolar, clima escolar, manual de convivencia, estrategia pedagógica, desempeño académico.

3CIP-M-P-44

INFLUENCIA DE LOS ENCUENTROS DE VIDA EN LAS COMPETENCIAS DEL SER

Juan David Betancur Montoya
https://orcid.org/0000-0001-7074-6033

UMECIT Panamá

Esta investigación tiene su origen en la pregunta ¿Cuál ha sido la influencia de los Encuentros de Vida en las competencias del ser de los aprendices del programa Asistente de Servicios Administrativos del Politécnico Mayor de la ciudad de Medellín para el periodo 2019 – 2021? Por lo tanto, su objetivo general será analizar la trascendencia que tiene esta herramienta de formación en las competencias del ser de los estudiantes, para fortalecer estrategias pedagógicas que vayan en dirección de una formación más integral en el campo de la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Por consiguiente, el marco teórico en el que sustentará la investigación se apoya en autores como Jean Piaget, Leonard Mertens,Vygotsky, quienes aportan a este estudio diferentes conceptos sobre estrategias en la formación por competencias. Se opta por un paradigma cualitativo para la construcción de esta investigación, bajo un enfoque hermenéutico, que ayuda a interpretar de qué manera los Encuentros de Vida como estrategia, si están logrando influenciar la formación de los estudiantes del Politécnico Mayor. La recolección de la información se realiza mediante instrumentos diseñados para medir en los estudiantes el impacto de la estrategia educativa y la encuesta aplicada al sector productivo, quienes son fuente importante de los requerimientos que tienen las empresas de dichas competencias del ser en sus practicantes, así mismo, se adjunta el correspondiente análisis a través de tablas que registran los hallazgos que emanen en el ejercicio propio de la investigación. Como resultado, hay un vacío entre la demanda actitudinal que hace el sector productivo y las personas que están en formación para ingresar al mundo laboral, así emerge la conclusión, que es la academia la cual debe asumir un rol protagonista en forjar herramientas novedosas y avanzadas que fortalezcan las competencias del ser en sus aprendices.

Palabras clave: Encuentros de Vida, formación del ser, competencias del ser.

3CIP-M-P-45

INFLUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Karol Bibiana Herrera Tovar
https://orcid.org/0000-0003-2787-8115

UMECIT Virtual
Huila, Colombia

Este trabajo presenta los resultados obtenidos al identificar la relación del rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de educación por ciclos, de 16 a 18 años del Liceo Antonio Nariño, Institución Educativa que ofrece educación a adolescentes y adultos basado al decreto 3011 del 19 de diciembre del 1997. Por lo cual, los acudientes o estudiantes seleccionan e ingresan a este tipo de metodologías de estudio flexibles, por problemas de convivencia en otras instituciones o por bajo rendimiento académico (según la encuesta que realiza la institución anualmente).

Por lo tanto, de acuerdo a los objetivos propuestos y como primera medida se realizó una revisión del promedio ponderado del último periodo de los 46 estudiantes (población de estudio), se valoró los niveles de inteligencia emocional de la muestra aleatoria, con la prueba Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), con estas dos informaciones dadas en el proceso se analizó la relación entre las variables de rendimiento académico e inteligencia emocional , brindándonos unos resultados y competencias óptimas para la realización de una Guía “CREADOS CON PROPÓSITO” como plan de intervención para mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes durante 12 semanas.

Se pudo determinar una influencia estadísticamente positiva entre las variables de rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de educación por ciclos, de 16 a 18 años del Liceo Antonio Nariño. Como resultado general de la muestra, en tener niveles de IE adecuados en los componentes de atención, claridad y reparación; relacionados con un rendimiento académico básico.

Es importante mencionar que, estos resultados son significativos para la realización del currículo, permitiendo dar una perspectiva diferente en el desarrollo de actividades académicas dentro y fuera del aula. De esta manera, es de vital importancia trabajar los contenidos junto al manejo de las emociones en cada área de conocimiento y tener un balance adecuado para proveer al alumnado una educación integral interesada en el adecuado manejo de las emociones para el buen desarrollo psicológico, cognitivo y personal.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Rendimiento académico, estado de ánimo, emociones.

3CIP-M-P-46

PROCESO DE INCLUSIÓN EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE LA CIUDAD DE MONTERÍA

Katherine Guerra Fernández

UMECIT Virtual
Monteria, Colombia

La inclusión educativa es un tema que ha tomado fuerza en los últimos años, como resultado de los compromisos que cada país ha adquirido ante la comunidad internacional, es por esto que Colombia, con la finalidad de dar un direccionamiento funcional al tema inclusivo, ha establecido a lo largo de los años una serie de decretos y leyes, que buscan garantizar y priorizar la atención a la población vulnerable y en situación de discapacidad. De esta manera, se describe en este trabajo los procesos de inclusión, de acuerdo a los establecido en el Decreto 1421 de 2017, mediante una investigación descriptiva con un diseño de campo, transeccional contemporáneo. Se recolectan los datos a través de la técnica de la encuesta mediante un instrumento escala contentiva de 51 ítems, con una confiabilidad calculada por alfa de Cronbach de 0,878. La población la conformaron los docentes de las instituciones educativa La Victoria y Guillermo Valencia. Los datos se analizan con la estadística descriptiva, específicamente, la frecuencia y la medida de tendencia central mediana. Los resultados muestran la importancia de realizar una identificación adecuada de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, con el fin de diseñar la intervención más apropiada que permita brindar una igualdad de participación. Del mismo modo, deja ver la necesidad de una política de inclusión clara y pertinente al contexto, que direccione la atención integral a la población que presenta barreras de aprendizajes, con el fin de garantizar su plena participación en el entorno escolar. De manera general, se reflexiona en cómo los lineamientos del Decreto 1421, permiten el mejoramiento institucional y la excelencia académica, a través de la creación de una cultura inclusiva arraigada en cada componente institucional y cimentada en los principios institucionales.

Palabras Clave: Inclusión, decreto 1421, política, gerencial, académico.

3CIP-M-P-47

IMPACTO EN PROCESOS EDUCATIVOS MEDIANTE VIRTUALIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ABAJO – COLOMBIA

Lina Patricia Bedoya Hernández
https://orcid.org/0000-0002-9148-6864

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

El estudio Impacto en los procesos educativos mediante la formación virtual en media vocacional de la Institución Educativa Rural de San Miguel Abajo, San Carlos- Córdoba- Colombia, va dirigido a establecer la capacidad de la Institución para responder a las necesidades de la formación virtual, dado el reto que plantea el avance tecnológico y las restricciones establecidas a causa de la pandemia COVID 19, con medidas de bioseguridad y distanciamiento social; por tanto asume como objetivo, conocer el impacto de los procesos educativos mediante la formación virtual en media vocacional de la IE rural de San Miguel Abajo, metodológicamente, adopta la tradición cualitativa o cuantitativa por separado, bajo un enfoque mixto, con predominio cuantitativo, y de tipo descriptivo, se eligen dos técnicas destinadas para recolectar la información, encuestas y entrevistas, ambas necesarias para relacionar y orientar a responder sobre la problemática expuesta, reconociendo las condiciones y posibilidades del contexto Se concluye que los estudiantes, docentes y directivos de la IE, se aferran a los procesos de enseñanza –aprendizaje presenciales como preferentes, dadas las carencias de conectividad e instrumentos digitales como tabletas, celulares, computadores, y otras condiciones del medio como la poca competencia digital que poseen los educandos, lo que dificulta a la comunidad educativa el ponerse al día con las exigencias de las nuevas dinámicas y tipos de enseñanza de la sociedad actual, mostrando así, la necesidad apremiante de realizar mejoras significativas desde la mirada de las entidades gubernamentales, Secretarias de Educación Nacional, con el compromiso de inversión, estudios de necesidades, materiales, redes de telecomunicación y capacitación a toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Educación Presencial, Educación Virtual, herramientas de aprendizaje, estrategias virtuales, TIC.

3CIP-M-P-48

CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO PROFESIONAL EN LAS TIC EN LA CIUDAD DE MONTERÍA

Luis Alfonso Bassa Severiche
https://orcid.org/0000-0001-8408-7593

UMECIT Virtual
Monteria, Colombia

La presente investigación tiene como objetivo hacer un planteamiento para la creación de una institución técnica en las tecnologías de la información y las comunicaciones en la ciudad de Montería. Hacer una revisión del estado actual del sector de TIC en el país, así como de las posibilidades de crecimiento del mismo en los diferentes sectores y mercados.
Los objetivos específicos son enfocados para alcanzar los siguientes criterios investigativos:
Conceptuar la planificación e implementación del proyecto institución de educación técnico profesional en las tecnologías de la información y las telecomunicaciones en la ciudad de montería.
Establecer los lineamientos para la creación institución educativa técnico profesional en la tecnologías de la información y las comunicaciones como solución a la demanda académica de en la ciudad de Montería.
Construir los parámetros para la creación y el funcionamiento de una institución técnico profesional en las tecnologías de la información y las comunicaciones en la ciudad de montería.
La investigación propuesta se aborda desde un enfoque mixto, la primera fase arrojó como resultado información cualitativa que resalta la importancia de las TIC en los procesos educativos, la cual se realizó a través de encuestas a los estudiantes de décimo y undécimo grado de la escuela patio bonito de montería.
En conclusión el presente trabajo investigativo alcanzó el logro del objetivo general, el cual es crear una institución educativa para la implementación de un programa técnico profesional en las tecnologías de la información y las comunicaciones en la ciudad de Montería.

Palabras clave: Tecnologías, Información, Telecomunicaciones, Educación, Globalización.

3CIP-M-P-49

APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS, A TRAVÉS DEL USO DE MATERIAL MANIPULATIVO

Luz Angélica Negrette López
https://orcid.org/0000-0003-1491-325X

UMECIT Virtual
Lorica, Colombia

El proyecto: "Aprendizaje de las matemáticas, a través del uso de material manipulativo, por parte de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa el Rodeo, municipio de Santa Cruz de Lorica, parte de la problemática observada en los educandos en mención quienes mostraron problemas para la apropiación de los conceptos matemáticos propios del grado que cursan, mostrando un bajo nivel en el desarrollo de las competencias lógico-matemáticas. Por ello, propuso como objetivo general: mejorar el aprendizaje de las matemáticas, a través del uso de material manipulativo, por parte de los estudiantes de grado segundo. Atendiendo a la naturaleza del proyecto, el paradigma investigativo es el cualitativo, Tipo de investigación, el enfoque fue la Investigación Acción Participación. Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados están la observación directa, taller aplicado a los estudiantes con el material manipulativo como herramienta didáctica. La población estudiada está compuesta por los 1038 estudiantes de la institución educativa El Rodeo del municipio de Lorica. caso se trabajó una muestra no probabilística y se escogió los 24 estudiantes del grado segundo de primaria por presentar la problemática descrita. La investigación el permitió a la docente, conocer a fondo las ventajas de los materiales manipulativos, mostrándole las ventajas didácticas que tienen este tipo de materiales para el desarrollo de su labor pedagógica, facilitando la enseñanza de las matemáticas, teniendo un impacto muy positivo en el desarrollo las competencias lógico-matemáticas en los estudiantes e involucraron algunos elementos metodológicos innovadores tales como: el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo, el desarrollo de la creatividad, el aprender haciendo, rompiendo paradigmas tradicionales de enseñanza como lo son la clase magistral, muy característica en la enseñanza de las matemáticas.

Palabras clave: aprendizaje, material manipulativo, competencias, matemáticas.

3CIP-M-P-50

GESTIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN INTEGRAL DEL SERVICIO DE PROTECCIÓN INSTITUCIONAL

Mabel Ivone Barrios Herrera
https://orcid.org/0000-0001-9997-8647

UMECIT Panamá

En el siguiente trabajo enmarcado en la gestión académica en el proceso de formación y capacitación integral del Servicio de Protección Institucional; basándonos en conceptualizaciones encaminadas al cómo deben ser las mismas, y la importancia de brindar formación y capacitación a los guardias presidenciales estén en la capacidad de lidiar a la comunidad no solo dentro del ámbito de seguridad y de la ley sino con el tacto humano que es necesario para lograr empatía con aquellos que ven el uniforme como una imagen de poder autoritario. Trabajo se ha desarrollado bajo el enfoque cualitativo realizando entrevistas desde el ámbito de la gestión administrativa a personal administrativos de la organización y docentes que imparten clases en la academia de formación y capacitación integral para conocer la organización, los mecanismos y las debilidades que enfrenta este centro de formación integral. Sea utilizado una muestra no probabilística de tipo intencional a las que se les aplicó las entrevistas adicionales a ello se hizo la recopilación documental de los documentos institucionales que rigen la formación y capacitación.

Entre sus hallazgos más relevantes vale mencionar que el proceso de gestión administrativa presenta algunas debilidades que pueden ir encaminadas para su mejora a través de la creación de una universidad corporativa ya que se cuenta con los recursos y el personal dispuesto a perfeccionarse.

Palabras clave: gestión, gestión académica, formación integral, capacitación.

3CIP-M-P-51

PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

María Araceli Ramos Mosquera
https://orcid.org/0000-0002-2139-0533

UMECIT Virtual
Medellín, Colombia

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo generar una propuesta educativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el ejercicio de la ciudadanía, en la Institución Educativa El Playón de la ciudad de Medellín. Se llevó a cabo a través de la metodología de investigación acción desde los postulados de Jhon Elliot. En el estudio participaron treinta y dos estudiantes y siete docentes. Los resultados ayudaron en la transformación de la práctica docente de la institución. A través de las voces de los actores educativos de la institución, y de acuerdo con la percepción de algunos docentes, los principales problemas se generan por poca tolerancia que conlleva en ocasiones discusiones y/o agresiones físicas, lenguaje inapropiado, conflictos familiares que trascienden en el ambiente escolar, otro aspecto es la realidad social y cultural que desmerita la importancia de formarse y prepararse para servir a la sociedad. Mediante de observaciones, encuestas y diálogos personalizados, se pudo constatar que existen otros aspectos recurrentes que afectan la convivencia, los docentes resaltan que en los últimos años las familias de los estudiantes pocas veces asumen responsabilidades ante los problemas; se evidencia falta de sentido de pertenencia en el cuidado y conservación de los materiales e infraestructura de la institución. Además, se identifica que es importante formar en ciudadanía crítica local para lograr la transformación, donde los sujetos, reconociéndose y reconociendo a los demás como seres participativos y diferentes, sean capaces de apropiarse de su territorio, de su institución, reflexionando y aportando propuestas para el mejoramiento de su convivencia; con los resultados anteriores se genera una propuesta educativa encaminada a fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de la ciudadanía en la institución .

Palabras clave: propuesta educativa, convivencia escolar, ejercicio de la ciudadanía, escuela.

3CIP-M-P-52

USO DE LAS TIC EN ÉPOCA DE PANDEMIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Maria Cristina Rocha Alvarez
https://orcid.org/0000-0003-2785-1844

UMECIT Virtual
Pitalito, Colombia

Las diferentes legalidades educativas describen el reto que los procesos educativos tienen por resolver relacionado a la problemática social del país que actualmente se vive mediante la formación de personas con habilidades y competencias que los vinculen en procesos de paz y sana convivencia, en este caso, se considera que al implementar objetos virtuales de aprendizajes se permite un acercamiento más directo entre el estudiantes y su contexto, acercando al estudiante a la formación de las ciencias sociales, facilitando al estudiante el aprendizaje y generando en el docente una nueva mirada con enfoque al uso de las TIC como estrategia y herramienta didáctica para el mejoramiento continuo del aprendizaje en el área de ciencia sociales, por tal motivo, este trabajo busca determinar de qué manera el uso de las TIC en época de pandemia mejora la enseñanza de las ciencias sociales en el grado tercero de la Institución Educativa San Adolfo de Acevedo, Huila, Colombia. Esta investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, de tipo experimental, se utilizó como instrumentos la encuesta estructurada y test en dos ocasiones pre y post-test, permitiendo conocer los puntos de vista y realizar comparaciones entre aprendizaje y disposición de los docentes y estudiantes de la Institución educativa, la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes del grado tercero que oscilan entre las edades de 8 a 10 años. Se encontró que la estrategia didáctica Educaplay, influencia de manera positiva la participación e interés de la totalidad de estudiantes, así como sus conocimientos en el área de las ciencias sociales. Se concluye que las que la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, promueve la participación activa de los estudiantes de básica primaria para el desarrollo de las competencias necesarias en su nivel de ciencias sociales a través de la estrategia didáctica Educaplay.

Palabras clave: Estrategia educativa, didáctica, Ciencias sociales.

3CIP-M-P-53

EFECTIVIDAD DE UNA CARTILLA DIGITAL PARA CÁTEDRA DE PAZ COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA CONVIVENCIA

Maria Fernanda Gutierrez Gómez
https://orcid.org/0000-0003-1063-7921

UMECIT, Virtual
Huila, Colombia

El panorama que mostraban los niños y niñas del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Ceinar perteneciente a la ciudad de Neiva, Huila y frente a la problemática de comportamientos inadecuados, falta de respeto, agresiones físicas y verbales, y poca tolerancia nace la propuesta, cuyo objetivo se orienta en diseñar estrategias para fortalecer la convivencia de los estudiantes del grado quinto mediante la aplicación Cuadernia, soportado en teorías lúdico pedagógicas y con una metodología cualitativa, con la aplicación de algunos instrumentos como la entrevista, que permitió establecer la empatía en los diferentes espacios de la vida diaria de los estudiantes en estudio. Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos facilitaron el desarrollo de 8 planes de aula participadas vinculándose Cuadernia y uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se logró formar mejor a los estudiantes en convivencia, empatía y cultura de paz, involucrando además valores como son: el amor, la amistad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad y la paz. En consecuencia, se diseñó esta propuesta que cuenta con un recorrido de referentes teóricos (Carpena, Stein, Rifting entre otros), que dan respuesta a la necesidad que tiene la Institución Educativa Ceinar para el rescate de los valores en los niños del grado quinto y motivar a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para que sea implementada en los demás grados y así lograr una sana convivencia escolar y se pueda vivir con valores no solo en el contexto escolar si no también en el familiar y social. En conclusión, la efectividad de la cartilla digital es altamente positiva, especialmente con la aplicación Cuadernia como proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer los valores mostró alcances positivos en el aprendizaje de cada una de las dificultades diagnosticadas inicialmente en este contexto escolar.

Palabras clave: efectividad, convivencia, empatía, valores, solidaridad.

3CIP-M-P-54

INFLUENCIA DE LOS ENCUENTROS DE VIDA EN LAS COMPETENCIAS DEL SER

Maykel Barragán Amaya
https://orcid.org/0000-0001-7967-1971

UMECIT Panamá

Esta investigación tiene su origen en la pregunta ¿Cuál ha sido la influencia de los Encuentros de Vida en las competencias del ser de los aprendices del programa Asistente de Servicios Administrativos del Politécnico Mayor de la ciudad de Medellín para el periodo 2019 – 2021? Por lo tanto, su objetivo general será analizar la trascendencia que tiene esta herramienta de formación en las competencias del ser de los estudiantes, para fortalecer estrategias pedagógicas que vayan en dirección de una formación más integral en el campo de la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Por consiguiente, el marco teórico en el que sustentará la investigación se apoya en autores como Jean Piaget, Leonard Mertens,Vygotsky, quienes aportan a este estudio diferentes conceptos sobre estrategias en la formación por competencias. Se opta por un paradigma cualitativo para la construcción de esta investigación, bajo un enfoque hermenéutico, que ayuda a interpretar de qué manera los Encuentros de Vida como estrategia, si están logrando influenciar la formación de los estudiantes del Politécnico Mayor. La recolección de la información se realiza mediante instrumentos diseñados para medir en los estudiantes el impacto de la estrategia educativa y la encuesta aplicada al sector productivo, quienes son fuente importante de los requerimientos que tienen las empresas de dichas competencias del ser en sus practicantes, así mismo, se adjunta el correspondiente análisis a través de tablas que registran los hallazgos que emanen en el ejercicio propio de la investigación. Como resultado, hay un vacío entre la demanda actitudinal que hace el sector productivo y las personas que están en formación para ingresar al mundo laboral, así emerge la conclusión, que es la academia la cual debe asumir un rol protagonista en forjar herramientas novedosas y avanzadas que fortalezcan las competencias del ser en sus aprendices.

Palabras clave: Encuentros de Vida, formación del ser, competencias del ser.

3CIP-M-P-55

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS GERENCIALES EN EL MEJORAMIENTO DE LAS PRUEBAS SABER 11°, TURBO, ANTIOQUIA 2020

Náfer Alberto López Solera
https://orcid.org/0000-0002-5586-5533

UMECIT Virtual
Antioquia, Colombia

El objetivo de esta propuesta es formular estrategias gerenciales para el mejoramiento de las Pruebas Saber 11° en el área de Matemáticas de la Institución Educativa San Vicente del Congo, de Turbo- Antioquia, 2020 desde el PEI. Para el análisis de desempeño, progreso y eficiencia, especialmente las dos primeras, se utilizan charlas de motivación a estudiantes, a padres de familia y a docentes con el fin de incentivar en cada uno de ellos no solo con la intención de mejorar en los resultados censales, sino también en hacer que crean en ellos mismos, en las capacidades y potencialidades, aprovechando para ello los contenidos académicos que se desarrollan en las distintas áreas básicas con mayor interés y compromisos de mejorar lo que redundaría en mejores resultados en las Pruebas Saber 11°.
La propuesta desde lo administrativo gerencial va encaminada a gestionar desde el PEI estrategias que conduzcan al mejoramiento de los resultados, reorganizar el plan de estudio para que guarde relación con las exigencias del MEN y el programa todos aprender, PTA. Posteriormente, realizar el seguimiento a los procesos curriculares y aplicando las estrategias que permitan mejorar los resultados de las Pruebas Saber 11° en la Institución Educativa San Vicente del Congo.
Es importante resaltar que, al ser desarrolladas dichas actividades con docentes, estudiantes y padres de familia, les va a dejar profundas huellas en ellos, que los harán realizar cambios en su vida laboral, académica y personal. Dando giros inesperados en la vida de cada uno de los participantes que será demostrado en su actuar ante la sociedad, siendo mejores personas y sobre todo con un mayor interés por lo académico, especialmente las matemáticas.

Palabras clave: Charlas; motivación; proceso; estudiantes; resultados.

3CIP-M-P-56

USO DE LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (EPA) COMO ALTERNATIVA DE REFUERZO EN CIENCIAS NATURALES

Nelia María Julio Alonso
https://orcid.org/0000-0002-7842-452X

UMECIT, Virtual
Barranquilla, Colombia

El presente trabajo, evidencia el análisis crítico de la realidad contextualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales, la apropiación de los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) como herramienta pedagógica en la exigencia de las actualizaciones docentes y las competencias que motivan de manera dinámica e interactiva a la comunidad estudiantil como en el caso específico de los estudiantes de 6° con bajo desempeño académico de la I. E. Nobel Juan Manuel Santos. Cuyo objetivo es fomentar el uso de los EPA a través de la plataforma Symbaloo como alternativa de refuerzo y motivación en los estudiantes con bajo desempeño en el área de ciencias naturales.

Su diseño metodológico se orientó en el esquema de la investigación descriptiva y el enfoque mixto de la investigación cualitativa y cuantitativa. Se desarrolló mediante la aplicación de encuestas para determinar la causa del bajo desempeño del área en 6°, lo cual arrojó como resultado la desmotivación de los estudiantes; y la toma de una muestra de 10 estudiantes para el uso de la plataforma Symbaloo, desde los computadores de la institución, guiados por la docente, pero permitiendo que él sea el principal actor activo en la búsqueda de recursos y contenidos didácticos, evidenciados en su usuario para lograr el objetivo final en la apropiación del conocimiento del área.

De esta manera se Puede concluir que, la propuesta presentada resulta ser bastante factible al tener en cuenta estrategias dinamizadoras como resulta ser la herramienta Symbaloo; este tipo, de aprendizaje desarrolla autonomía de manera lúdica, enriqueciendo saberes y aminorando falencias y dificultades en la práctica temática del área de ciencias naturales.

Palabras clave: EPA, Symbaloo, motivación, Interactiva

3CIP-M-P-57

ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE PROCESOS CREATIVOS

Nina Stella Aceldas Rodríguez
https://orcid.org/0000-0001-9116-6572

UMECIT Virtual
Chía, Colombia

El bajo nivel de comprensión lectora presentado por los estudiantes se evidencia en la poca capacidad al momento de desarrollar actividades que demandan respuestas con argumentos sobre textos trabajados. Es así, como la compresión lectora, infortunadamente se ha convertido en un acto de repetición que carece de significado, donde no existe ningún beneficio para la adquisición de conocimiento. El objetivo general se direccionó a describir el uso de la creatividad como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la institución Educativa Fagua. Así mismo, se buscó conocer los niveles de comprensión de lectura e identificar las causas que generan un bajo rendimiento en la misma y formular una propuesta que fortalezca la comprensión lectora a través de procesos creativos.

Se desarrolló un estudio cuantitativo de tipo descriptivo. En lo referente a los instrumentos se aplicó un cuestionario tanto a los estudiantes de grado sexto como a los docentes que hicieron parte de la población indagada.

Entre los resultados se destaca la falta de interés por parte de los estudiantes hacia la lectura lo cual genera poca comprensión al momento de la misma. Se evidenció que aunque la institución educativa vincula la lectura en su Proyecto Educativo Institucional, esta no tiene el mayor espacio en el aula de clase.

Se concluye que no existen en el aula estrategias que permitan fácilmente comprender los textos que se leen, por causa de la indiferencia y el poco interés de parte de los estudiantes. Además, no se presenta una relevancia hacia los procesos creativos, tampoco hay un trabajo continuo en el fortalecimiento de la comprensión lectora, ni el acompañamiento por parte de los padres de familia para el fortalecimiento en este proceso lector.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategia didáctica, procesos creativos.

3CIP-M-P-58

PLAN ESTRATÉGICO DE LECTURA EN ÉPOCA DE PANDEMIA A TRAVÉS DE LAS TIC

Norma Yineth Artunduaga Gómez
https://orcid.org/0000-0003-1970-8685

UMECIT, Virtual
Pitalito, Colombia

Las habilidades de lectura en lengua castellana, así como su práctica, se han considerado parte fundamental en el desarrollo formativo, integral, social y académico del ser humano. Para Colombia, se ha demostrado que el desempeño en el componente de lenguaje es mucho más bajo en comparación con los demás países, es así que surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias y hábitos de lectura de los estudiantes, teniendo en cuenta la situación de salud publica vivida el ultimo año en el mundo. Por esta razón, se propuso un plan estratégico de trabajo en casa en época de pandemia para la comprensión lectora a través de las TIC por medio de la lectura en voz alta con los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Palmarito de Pitalito, Colombia. Se seleccionó 23 estudiantes del grado tercero de básica primaria y cinco docentes, se realizó una encuesta estructurada para conocer el grupo de estudio, así como un pretest para su diagnóstico, la investigación se llevó a cabo en tres momentos, inicial, descriptivo e implementación, siguiendo la creación de hábitos lectores, comprensión lectora y aprendizaje respecto a lectura en voz alta, los resultados fueron comparados a través de un post-test para determinar si la estrategia mejoró o no la comprensión lectura en el área de lengua castellana. Se encontró que los estudiantes mejoraron tanto su aprendizaje como comprensión en el área de lengua castellana, así como un mayor interés en la lectura, se concluye que la implementación de nuevas estrategias como el uso de talleres de trabajo en casa en época de pandemia a través de las TIC por medio de la lectura en voz alta, es benéfica para el aprendizaje y comprensión lectora en el área de lengua castellana en los estudiantes de básica primaria.

Palabras clave: gestión pedagógica, competencia lectora, trabajo en casa.

3CIP-M-P-59

LA REORIENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA ENSEÑANZA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO LABORAL

Oscar Soto Meza
https://orcid.org/0000-0003-0459-4152

UMECIT Panamá

El presente trabajo sobre La Reorientación de la evaluación formativa de la enseñanza para el mejoramiento del desempeño laboral de los docentes de Grado Sexto de la Institución Educativa Santa Fe de Montería, cuyo objetivo es analizar las prácticas desarrolladas por los docentes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Para este análisis se plantea la realización de un proceso formativo en los docentes a través de talleres, los cuales apuntan a resignificar las categorías antes mencionadas y por consiguiente a redundar en el entendimiento y aplicación sistemático de la evaluación, complementa este aspecto el análisis e intervención al SIEE, como documento madre del proceso de evaluación. El enfoque de la investigación es de tipo cualitativa descriptiva y se aplica el método de la Investigación Acción Participación. Entre los resultados de la investigación, se destaca la transformación de la práctica evaluativa de 10 docentes, sobre los cuales se realizó la investigación y se produjo el cambio esperado, a partir de instrumentos aplicados para la evaluación formativa como herramienta fundamental que permite lograr un proceso enseñanza y aprendizaje dinámico, participativo y adaptativo a las realidades sociales, lo que es un aporte a toda la comunidad educativa en lo concerniente a la relación entre evaluación y desempeño laboral del docente.

Palabras clave: Sistema de evaluación, evaluación formativa, desempeño docente.

3CIP-M-P-60

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE I.E JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE NEIVA

Paula Andrea Gutiérrez Gómez
https://orcid.org/0000-0003-1724-9243

UMECIT, Virtual
Huila, Colombia

Uno de los retos propuestos en la formulación de la política de Educación Nacional es la calidad de la educación en Colombia, por esta razón y con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de básica primaria de la I.E José Eustasio Rivera de Neiva, Huila, se llevó a cabo el presente trabajo de investigación, evaluando la labor realizada por la Institución Educativa José Eustasio Rivera de la ciudad de Neiva de la mano con los modelos de educación que conducen a la solidaridad y armonía, ligados a la propuesta emocional, para generar respuestas favorables, que eleve el rendimiento académico de los estudiantes y que se puedan demostrar en los resultados de las pruebas Saber. La metodología se realizó a partir del paradigma mixto en el cual se aplica el tipo cuantitativo - cualitativo con enfoque descriptivo, la cual permitió alcanzar una meta significativa con técnicas de recolección como encuestas aplicadas a población de 546 estudiantes de básica primaria sobre los cuales se aplicó la fórmula estadística finita y se obtuvo una muestra de 98 estudiantes. Las categorías de análisis permitieron concluir actitudes positivas hacia el desarrollo de labores académicas, identificando indicadores de motivación, comunicación asertiva, autoestima y manejo de estrés, los resultados apuntaron al desarrollo emocional y afectivo de los niños, de tal manera que alcanzaron emociones que contribuyeron con las relaciones y afectividad de los niños, por lo tanto, y como conclusión se pudo establecer que se presenta relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por lo que la escuela se convierte en el espacio que contribuye a desarrollar habilidades empáticas y con un nivel académico favorable.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, empatía, competitividad, calidad.

3CIP-M-P-61

PROPUESTA FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA DISCIPLINA DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Petrona García Garay
https://orcid.org /0000-0003-3500-7088

UMECIT, Virtual
Colombia

En la actualidad, la educación de nuestros niños se encuentra desequilibrada por no contar con las condiciones para mejorar los ambientes de formación al interior de las instituciones educativas, en relación a los conflictos que se presentan como consecuencia de las tenciones extraescolares. Logrando esto que desemboquen conflictos pasivos como la deserción y activos como la violencia física y verbal. Que se escapan del control de los padres y repercuten al exterior de las escuelas.
El fortalecimiento de la convivencia escolar y de la participación activa y constante de padres se ha convertido en un nuevo reto para las instituciones educativas. Nos evidenciarnos sobre estas situaciones con un diagnóstico inicial y fidedigno, que dio pie para poder crear alternativas viables que solucionen la problemática. pretendiendo involucrar a los padres de familia de un modo más activo y dinámico que pueda impulsar el renacer de los valores. Y hacerlos participes de la educación integral de sus hijos en pro de la convivencia escolar y ciudadana. Se busca afianzar la convivencia escolar a través de actividades pedagógicas y de asistencia social, diagnosticando el grado de participación de los padres en las actividades estudiantiles. A través de un estudio de carácter cualitativo con la participaron de niños del grado 5º de la institución educativa y sus padres; se ha diseñado una propuesta partiendo del análisis realizado a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección de datos. Afianzando en el análisis teórica/conceptual, se ha esquematizado un conjunto de actividades pedagógicas y de asistencia social que conformaran un Frente Activo de Padres de familia para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Como respuesta principal, acompañado con el apoyo profesional a los educandos y familia a través de visitas domiciliarias programadas. Buscando cerrar la brecha del ausentismo y fortaleciendo la educación en familia.

Palabras clave: convivencia, formación de valores, motivación.

3CIP-M-P-62

ESTRATEGIAS QUE ASEGURAN LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN LOS ESTUDIANTES

Ramiro Antonio Loaiza Orrego
https://orcid.org/0000-0002-4973-9362

UMECIT, Virtual
Medellín, Colombia

El presente estudio es el resultado de un proceso experiencial alrededor de la docencia durante 16 años, que ha permitido percibir hoy en día, que la baja calidad, la pobre cobertura y la no pertinencia en procesos educativos y desarrollo académico, son los problemas más serios que afectan la educación media técnica en Colombia. Por ello, se planteó como objetivo identificar las estrategias que aseguran la pertinencia de la educación media técnica en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Chiquinquirá. Es así que, se optó por la metodología de enfoque cuantitativo y la investigación de tipo descriptiva; en cuanto al método, se asumió la generalización inductiva. La técnica empleada fue la encuesta y, como instrumento de recolección y levantamiento de los datos, el cuestionario. Luego del análisis de los resultados, se obtuvo que en el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Chiquinquirá en el municipio de Bello (Antioquia), se utilizan como estrategias: la orientación vocacional para identificar los gustos de los estudiantes, y el convenio académico con la Universidad Católica Luis Amigó para que los estudiantes continúen sus estudios. No obstante, la mayoría afirmó que, al terminar la media técnica, desea ingresar a otra institución de educación superior. En ese sentido, se concluye que la orientación vocacional es una necesidad en el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Chiquinquirá en el municipio de Bello (Antioquia), como un espacio donde se ayuda a los jóvenes a tomar decisiones para la vida, por lo que tiene el compromiso de completar y perfeccionar la formación de los estudiantes para el ejercicio activo de la ciudadanía, independientemente de su origen social y su capital cultural.

Palabras clave: estrategias, educación media técnica, procesos de calidad, programas académicos.

3CIP-M-P-63

ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE MONTELÍBANO CÓRDOBA – COLOMBIA

Robinson Puerta Cano
https://orcid.org /0000-0002-2007-1282

UMECIT, Virtual
Córdoba, Colombia

Existe un vínculo directo entre la gestión directiva y el desempeño docente debido a que en este influyen varios factores dentro los que se encuentra las características de las instituciones y su experiencia profesional, la cual está determinada por las estrategias que diseñe el director en aras a que se desarrolle de la mejor manera posible.
El objetivo: Diseñar una estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de primaria de la Institución Educativa Belén de Montelíbano, Córdoba, Colombia.
La metodología: se fundamenta en un paradigma interpretativo con un método hermenéutico y un enfoque fenomenológico, además en un tipo de investigación cualitativa. Se implementaron como técnicas de recolección de información el análisis documental y la entrevista.
Con el desarrollo de la investigación se encontró que la gestión directiva está asociada con el reconocimiento de las competencias que tienen los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Así mismo, se concluyó que la gestión directiva es primordial que el docente desarrolle competencias relacionadas con la creatividad y la innovación como herramienta para fomentar la búsqueda de soluciones novedosas ante los distintos problemas que puedan presentarse a lo largo de la vida dentro y fuera de la institución académica; esta competencia docente exige la activación de una variedad de estrategias propias de procesos cognoscitivos y emocionales presentes en el desarrollo de todo proceso educacional

Palabras clave: gestión directiva, desempeño profesional, práctica pedagógica, competencia docente.

3CIP-M-P-64

LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL MODELO EDUCATIVO EN BASE A LA TECNOLOGÍA EN LA UMECIT

Rubiela Mena
https://orcid.org/0000-0003-3079-2793

UMECIT, Panam

El modelo educativo concibe la expresión micro curricular caracterizada en la aplicación de estrategias metodológicas y de recursos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades y saberes disciplinares en las distintas carreras que imparte la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Esta investigación aborda la gestión estratégica aplicada en el desarrollo del modelo curricular de forma articulada en el aula de clases para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, para ello se aplicó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo bajo un diseño no experimental. Se utilizó una muestra de voluntarios donde participaron 355 estudiantes de distintas facultades de la universidad y 60 docentes que imparten clases en UMECIT. Entre sus hallazgos más relevantes se demuestra que un 76.7% de los docentes reconoce que las capacitaciones que siempre dicta la universidad sobre el modelo curricular le ayuda a articular su modelo de clase; mientras que un 29.7% de los estudiantes reconoce que las capacitaciones de los docente aporta en el logro de sus aprendizajes.

Palabras clave: CiberHumanismo, modelo educativo, gestión estratégica, tecnología, gestión académica.

3CIP-M-P-65

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE-TURBO

Ruth Nohemi Hernández Iriarte
https://orcid.org/0000-0002-4567-7889

UMECIT, Panamá

La planificación estratégica es un proceso que genera empresas, organizaciones e instituciones proactivas, con el que se busca direccionar el camino a seguir, para darle organización y lograr los propósitos que le lleven a la evolución, generando su crecimiento dentro de la sociedad. El objetivo de la propuesta de investigación es diseñar una planificación estratégica para realizar la gestión educativa en la Institución Educativa San Vicente del Congo del distrito de Turbo- Antioquia, la cual presenta dificultades considerables a nivel socioeconómico debido al conflicto armado y a la falta de apoyo de los gobernantes del municipio. En un primer momento se realizó un diagnóstico interno y externo de la Institución Educativa, identificando los elementos que conforman una planificación estratégica. Para esta fase se tomó una muestra poblacional de 384 participantes de la Institución, involucrando el sector académico, el sector productivo y el sector administrativo. Con los resultados obtenidos se realizó un diagnóstico de la percepción de cada sector frente a la institución y a las labores desempeñadas por cada área. Es así que se logró identificar que la percepción general de todos los sectores, frente a diferentes desempeños laborales de la institución, es buena resaltando como mayor fortaleza el cuerpo docente. Igualmente, estas encuestas permitieron identificar que una de las principales debilidades de la institución es la infraestructura o planta física. Posteriormente, partiendo del análisis de resultados y la posterior elaboración de la matriz DOFA, se procedió con el diseño de la estrategia de DOFA cruzada, la cual evalúa los aspectos internos y externos para desarrollar una lista de actividades específicas que hacen uso de los aspectos identificados en la matriz.

Palabras clave: Planificación estratégica, Gestión educativa, Matriz DOFA.

3CIP-M-P-66

GESTIÓN PARA TRANSVERSALIZAR LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA CON ESTADÍSTICA MEDIANTE LAS TIC

Sandra Liliana Claros Martínez
https://orcid.org/0000-0002-6185-3897

UMECIT, Panamá

Esta investigación se realizó con el ánimo de contribuir al mejoramiento de los procesos de aprendizaje y formación integral de los estudiantes, mediante la presentación de una propuesta curricular, transversalizando el área de Tecnología e informática con el área de Estadística a través de las TIC, en el grado sexto de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Municipal Humberto Muñoz Ordóñez de Pitalito, Huila; para de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemáticas y especialmente la asignatura de Estadística. La investigación se apoyó en los procedimientos de la investigación cuantitativa, de tipo experimental y diseño pre-experimental; para observar si la transversalización de las áreas de tecnología e informática con estadística, fortalece los procesos de aprendizaje en los estudiantes, mejorando activamente las practicas pedagógicas a través de las TIC de manera que ayude a mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Una de las principales conclusiones fue que se logró que los docentes reconocieran la importancia de realizar trabajos en conjunto para lograr objetivos comunes y de esta manera mejorar los resultados académicos en estas dos áreas del conocimiento. El diseño curricular permitió hacer un plan de estudios de manera flexible, teniendo en cuenta tanto los intereses como las necesidades específicas de los estudiantes; significativa, en que el conocimiento que se busca que adquieran los estudiantes sea útil para implementarse en un contexto real; e innovadora, en la que se pretendió que el estudiante integre diversos temas, conceptos y conocimientos de su contexto, facilitando la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje..

Palabras clave: Currículo, Diseño, Gestión, Transversalidad.

3CIP-M-P-67

HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA MEDIA ACADÉMICA DE LA NORMAL SUPERIOR SANTA TERESITA

Swadys Esther Saker González
https://orcid.org/0000-0001-5081-5601

UMECIT Virtual
Lorica, Colombia

Los hábitos de estudio son comportamientos mediante los cuales una persona aprende a aprender, con el uso y aplicación de técnicas de estudio que le ayudan a comprender lo estudiado. De esta forma se convierten en una conducta que se realiza a diario en respuesta a buscar el domino de lo estudiado y mejorar el rendimiento escolar. El presente trabajo de grado tiene como propósito describir los hábitos de estudio en los estudiantes de la media académica de la Normal Superior Santa Teresita. La investigación es descriptiva y se desarrolla bajo la comprensión holística de la ciencia con el método holopráxico. El diseño fue de campo transeccional contemporáneo. La población de estudio estuvo compuesta por 51 estudiantes del décimo y undécimo grado. La técnica de recolección de datos se basó en la encuesta y como instrumento una escala de comportamiento de estudio (ECE) construida por Medina (2001), contentiva de 23 items con una confiabilidad de 0,91. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, específicamente la frecuencia absoluta y porcentual y la mediana como medida de tendencia central porque los datos se midieron en un nivel ordinal. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes presentan medianamente suficientes hábitos de estudio. Resalta que utilizan de manera suficiente la lectura como técnica de estudio, pero se ubican en la categoría de deficientes sus procesos de comprensión y redacción, ante lo cual se puede afirmar que los estudiantes tienen dificultades para entender con efectividad lo que leen sobre los temas que sus docentes les enseñan, además, no saben expresar con un lenguaje escrito lo aprendido, por lo tanto en el momento de las evaluaciones se les dificulta responder y cubrir las exigencias de valoración lo cual afecta su rendimiento escolar.

Palabras clave: Educación, teorías educativas, hábitos, estudio, técnicas de estudio.

3CIP-M-P-68

LA EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO

Yajaira Mabel Romero Gómez
https://orcid.org/0000-0002-1907-0629

UMECIT Virtual
Tierralta, Colombia

La investigación sobre El desempeño docente y la calidad del proceso educativo, se realiza en la Institución Educativa Los Morales, del municipio Tierralta, en el Departamento de Córdoba. Este trabajo parte de la problemática sobre los componentes de la evaluación de desempeño laboral docente y cómo incide con la calidad de los procesos educativos que se ejecutan en la Institución Educativa. Para resolver esta situación se analizan los componentes que se tienen en cuenta actualmente en la evaluación de desempeño docente, esto da la posibilidad de definir si se ajusta a las necesidades institucionales y a las características de los docentes y a partir de los resultados obtenidos, diseñar una propuesta de evaluación del desempeño docente que contribuya a elevar la calidad de la educación en la institución. Se aplica una metodología cualitativa a través de un estudio de casos y la aplicación de la encuesta a docentes seleccionados aleatoriamente de acuerdo a los intereses de la investigación. El análisis de los resultados permite definir las tendencias que existen en cuanto a la evaluación de desempeño y diseñar la propuesta que es validada por el criterio de expertos, esto permite demostrar la relación entre desempeño docente y la calidad del proceso educativo, donde la evaluación se vuelve una herramienta de gestión imprescindible fungiendo como un elemento de impulso para el desarrollo y evolución del aprendizaje, por lo que la investigación favorecerá una efectiva funcionalidad educativa.

Palabras clave: evaluación del desempeño docente, calidad educativa, procesos eductivos.

3CIP-M-P-69

DEFINICIÓN DEL ESTILO DE ENSEÑANZA Y METODO DE EVALUACIÓN CON MAYOR EFICIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO VIRTUAL ANTE LA ACTUAL SITUACIÓN PANDÉMICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN EN SAN ANTERO - CÓRDOBA

Alba Luz Villadiego Pérez
https://orcid.org/0000-0002-2223-5375

UMECIT, Panamá

Ante la actual situación pandémica, la educación ha sido uno de los factores más afectados, debido a la inesperada y obligatoria adopción de la modalidad virtual y a distancia, a partir de esta problemática, se genera la inquietud, sobre las matices dentro del sistema académico que generan una incidencia en el proceso de aprendizaje del estudiante, para esto se evalúa el estilo de enseñanza y el método de evaluación utilizado por el docente, analizando la relación existente entre estas cualidades y el rendimiento académico de los estudiantes de grado segundo, así mismo la idea es evaluar como la condición económica de cada estudiante incide en el desarrollo de su proceso de aprendizaje, con esta información se espera lograr conocer cuál es ese método evaluación y estilo de enseñanza que muestra un comportamiento o incidencia más favorable dentro de la virtualidad, esta investigación genera importantes precedentes en el análisis de la educación en el entorno de virtualidad que podrán ser útiles como base de nuevas investigaciones.
Esta investigación se desarrolló por medio de diversos instrumentos investigativos, la encuesta CEE para estilos de enseñanza y la AMAI 2018 para la situación socioeconómica, además de entrevistas cerradas para conocer el método de evaluación que utiliza cada docente, todo este plantel metodológico permitió establecer, que la situación socioeconómica tiene gran incidencia en el acceso de los estudiantes a el contenido educativo, así mismo en la comodidad de su proceso educativo, además de eso se logró analizar que el método de evaluación formativo beneficia al estudiante, y que los estilos de enseñanza deben ser analizados más ampliamente para poder establecer con más claridad una relación entre estilos de enseñanza y rendimiento académico.

Palabras clave: Estilos de enseñanza, Métodos de evaluación, Rendimiento académico, Tic’s, Situación socioeconómica.

3CIP-M-P-70

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MAJAGUAL

Álvaro De Jesús López Granados
https://orcid.org/0000-0002-4332-0392

UMECIT, Virtual
Colombia

Este trabajo es resultado de un estudio realizado en la Institución Educativa San José de Majagual a partir de la necesidad de fortalecer la educación ambiental en el contexto social colombiano en procura de formar y crear conciencia en todos los seres humanos con su entorno para que adquieran responsabilidad en el cuidado y mantenimiento por lo que se considera un aporte desde la escuela para el cuidado del medio ambiente, según los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la agenda 2030. El objetivo es promover en los estudiantes, profesores y comunidad educativa adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad, para ello se pretende incorporar estrategias didácticas con enfoque transversal en los procesos de enseñanza y aprendizaje para el manejo adecuado del Proyecto Ambiental. El trabajo permite describir las habilidades, competencias, actitudes y valores en los estudiantes que les permitan participar de manera responsable y ética en la prevención de problemas ambientales bajo la orientación y guía de los maestros. El diseño metodológico se fundamenta desde un paradigma cualitativo a través de un estudio descriptivo y etnográfico el cual tiene en cuenta las dimensiones de las ciencias sociales en un ámbito relacionado con las formas en que los estudiantes representan y significan la realidad social, por ello, la educación ambiental permitirá la participación de los involucrados como forjadores y creadores de su entorno natural donde se desarrolla una conducta adecuada para elaborar nuevas construcciones y que serán incluidas como estrategias de formación en las diversas áreas de conocimiento.

Palabras clave: Educación ambiental, estrategia didáctica de educación ambiental, educación integral.

3CIP-M-P-71

PROPUESTA DIDÁCTICA MEDIADA POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURALIDAD EN ESTUDIANTES GRADO 5°

Andrés Miguel Álvarez Ballesta
https://orcid.org/0000-0003-4903-5629

UMECIT, Panamá

Este resumen comparte proceso y resultados sobre la construcción de una propuesta didáctica mediada por TIC para el fortalecimiento de la culturalidad en los estudiantes de grado 5°, para acercarlos a las leyendas y otras tradiciones culturales departamentales, con el fin de generar sentido de pertenencia regional. Dos criterios distinguen este proyecto y le brindan relevancia más allá del caso específico en el cual se pueda aplicar, convirtiéndole en referencia para investigadores y docentes de diferentes lugares. El primero, la meta del proyecto, generar una cultura Cordobesa, pues en el entorno mundial se está construyendo una gran cultura global que amenaza las raíces de los pueblos que intentan mantener vivas sus tradiciones e identidad cultural; El segundo, la herramienta a emplear, una página web, ya que aprovechar este software en el área escolar confiere novedad y dinamismo al proyecto y acerca la labor docente al entorno altamente tecnificado y tecnológico circundante. El objetivo central de la investigación fue Construir una propuesta didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la culturalidad en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Manuela Beltrán. Para la presente investigación se seleccionó la investigación mixta de tipo descriptivo. Es de importancia nacional el éxito de este proyecto para ayudar a fortalecer la cultura regional desde el aula de clase. Adicionalmente, al dar a conocer el potencial motivador de los recursos tecnológicos se incita a otros docentes e investigadores a continuar vinculando las TIC en los procesos pedagógicos y, de igual manera, el proceso desarrollado se puede adaptar para trabajar otras temáticas, destacando la valiosa experiencia de comprobación del potencial de los principios de la psicología pedagógica para obtener aprendizaje significativo.

Palabra clave: Culturalidad, TIC, Recursos Tecnológicos, Aprendizaje, Didáctica.

3CIP-M-P-72

ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC POR PARTE DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Ángela Manjarres Sánchez
https://orcid.org/0000-0001-5210-8580

Institución Educativa Villanueva
Valencia - Córdoba, Colombia

La presente investigación tiene por objetivo, Analizar el uso que los docentes de la Institución Educativa Villanueva del Municipio de Valencia, Córdoba le dan a las TIC en el proceso de enseñanza de la lectura en estudiantes de los grados tercero a noveno.

Fueron tenidas en cuenta las diferentes observaciones y análisis realizados en sedes de la institución, en donde se detectó que en algunas de ellas no existen herramientas TIC, por ende los docentes no las usan, mientras que en otra como en la central, estos recursos tienen una fuerte conexión con el proceso de lectura. La investigación es de enfoque y tipo de estudio cualitativo, con diseño de investigación acción participativa. Se utilizó la entrevista como técnica e instrumento para recolectar la información que más tarde fue analizada a través de la codificación abierta y axial. Debido a la contingencia, la entrevista se llevará a cabo a través de redes sociales, (WhatsApp, Facebook o correos electrónicos), se recurrió a estos medios con los docentes y tanto para entrevistarlos como para desarrollar la guía didáctica debido a la imposibilidad de reuniones presenciales. Uno de los principales hallazgos fue que los docentes manifiestan falta de capacitación en el uso de las herramientas TIC, además de que en algunas sedes no existen los recursos físicos. En este orden de ideas, se puede concluir, Las actividades se han desarrollado en un sesenta por ciento, aún quedan algunas que ameritan asesorías de profesionales expertos, por ello se han ido dejando a espera de poder regresar a la normalidad, muy a pesar de que el las redes hay tutoriales para ello, pero no es suficiente.

Palabras clave: Proceso lector, manejo de TIC, competencia, estrategia.

3CIP-M-P-73

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES

Carlos Cesar Díaz Díaz
https://orcid.org/0000-0002-3043-872X

UMECIT, Panamá

En el escenario educativo actual siguen imperando paradigmas tradicionales en el ámbito de la pedagogía y la didáctica para el desarrollo de competencias de los estudiantes, en su mayoría inmersos en contextos de desigualdad y pobreza que dificultan acceder a una educación inclusiva; apareciendo estrategias de aprendizaje innovadoras en el marco del constructivismo que le permitan enfrentar los problemas del mundo real desde un enfoque científico, principalmente aquellos relacionados con la convivencia ciudadana, asimismo el aprendizaje basado en proyectos se muestra como una técnica para proponer alternativas de solución a problemáticas especificas del contexto donde habitan los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Marceliano Polo, en la construcción de escenarios idóneos para la resolución de conflictos pacíficamente dentro del marco del respeto por la diversidad y la democracia de forma participativa, a través de los recursos disponibles dentro de la Plataforma de Enseñanza Virtual de redes sociales y sitios web Concretamente. por consiguiente, esta investigación corresponde a un trabajo de campo comparativo de diseño no experimental de carácter cualitativo que se desarrolla a partir de un análisis y reflexión de las estrategias implementadas tradicional y actualmente en ciencias sociales, a partir de la intervención y posterior evaluación de los grupos de estudio; cuyo objetivo es diseñar estrategias de aprendizaje basado en proyectos desde el área de ciencias sociales para fortalecer las competencias ciudadanas en 33 de los 65 los estudiantes de undécimo grado. El impacto de este proyecto se ve reflejado en la implementación y posterior evaluación del aprendizaje basado en proyectos como estrategia incluida en el currículo del área de ciencias sociales, por medio del cual se promueve el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde una perspectiva integral y ajustada a la realidad social estudiantil que más adelante involucre a la comunidad educativa en general.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, competencias ciudadanas, aprendizaje basado en proyectos.

3CIP-M-P-74

USO DEL WHATSAPP COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EN CASA EN PANDEMIA

Celia Rosa Almanza Montes
https://orcid.org/0000-0001-9865-3111

UMECIT Virtual
Lorica, Colombia

La presente investigación: Uso del WhatsApp como herramienta tecnológica de aprendizaje durante la educación en casa, en época de pandemia; surge de la necesidad de desarrollar los procesos formativos de manera remota por efecto de la pandemia. Por ello se propuso determinarelimpacto del uso del WhatsApp como herramienta tecnológica de aprendizaje durante la educación en casa, en el grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán. En ella se abordaron teorías asociadas al concepto de educación, de acuerdo con, Solano (2002); Coronavirus y su impacto en la educación de hoy. Ministerio de Salud de Colombia, 2020, Díaz-Barriga (2020), quien replantea el significado de escuela en el contexto de pandemia, resaltando la importancia de la educación virtual para los procesos de formación en estas condiciones, Rubio, 2015, aborda la importancia de la aplicación WhatsApp en el proceso de enseñanza, y los desafíos de los maestros en pandemia, por Nuñez, 2020. Se enmarcó dentro del paradigma mixto, tipo de investigación descriptivo; las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicadas fueron observación, encuestas, entrevistas. Se enmarcó dentro del enfoque investigativo del diseño exploratorio secuencial. La investigación demostró que el contar con dispositivos inteligentes con la aplicación WhatsApp se convirtió en un aspecto casi que obligatorio para poder desarrollar la estrategia de educación en casa y en el mejor medio de comunicación entre estudiantes, padres y docentes. El nivel de aprendizaje durante la educación remota ha sido menor que el nivel de aprendizaje en presencialidad, esta nueva forma de educar, ha exigido, en el maestro, una resignificación de su praxis pedagógica, la modalidad de aprendizaje virtual por WhatsApp no garantizaba del todo, un aprendizaje significativo para los estudiantes, dadas todas las limitantes que implica el uso de esta herramienta.

Palabras clave: aprendizaje en casa, pandemia, WhatsApp, práctica pedagógica, Tics.

3CIP-M-P-75

CONTEXTUALIZANDO LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON LA INFORMACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Claudia Patricia Caballero Carrascal
https://orcid.org/0000-0002-3478-0995

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

Los medios de comunicación son generadores de conocimientos previos en los estudiantes, éstos suministran recursos valiosos para contextualizar la enseñanza de las Ciencias Sociales. Por tanto, la escuela no puede desconocer las bondades que ellos ofrecen.
Con esto, se hace necesario implementar una estrategia que permita a los docentes contextualizar los contenidos del área, vinculándolos con la información abordada en los medios de comunicación.
Objetivo
Diseñar una estrategia didáctica que permita a los docentes del área de Ciencias Sociales, contextualizar los contenidos del área, mediante la vinculación de la información emitidas por los medios de comunicación.
Metodología
Este tipo de investigación es cualitativa con un enfoque descriptivo y tiene como punto de partida la observación participante. En ella se realizó un cuestionario a los docentes y una encuesta dirigida a los estudiantes que permitió detectar la desarticulación de los contenidos curriculares con el contexto de los estudiantes. La población objeto de estudio estuvo conformada por 2 docentes y 29 estudiantes de 10°.
Resultados
Con la aplicación de los instrumentos diagnósticos se obtuvo como resultado que no existía una estrategia clara por parte de los docentes para abordar los contenidos del área de Ciencias Sociales, que permitiera incorporar: la información que recibían los estudiantes en su contexto, los conocimientos previos generados por los medios de comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Con todo esto, se diseñó una estrategia didáctica orientada a brindarle a los docentes una herramienta para contextualizar los contenidos del área con la información expuesta por los medios de comunicación.
Conclusiones
Esta Estrategia Didáctica permitió que los maestros contaran con una nueva forma de interactuar con el conocimiento y el contexto y lograr en los estudiantes aprendizajes más significativos, que los estudiantes se involucraran de manera más activa en su formación apostándole a la construcción de su propio conocimiento y al fortalecimiento su Pensamiento Crítico, y que los medios de comunicación se convirtieran en un recurso valioso para despertar el interés y motivación.

Palabras clave: Estrategia didáctica, Pensamiento Crítico, Contextualización, Ciencias Sociales, Medios de Comunicación e Información.

3CIP-M-P-76

LOGROS Y LIMITACIONES DEL PROGRAMA PTA EN EL COMPONENTE PEDAGÓGICO DESDE LA EXPERIENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORINDO SANTA FÉ

Dalis Nisperuza Martínez

UMECIT, Virtual
Montería, Colombia

La presente investigación se realiza con el objetivo de comprender de qué manera el Programa Todos Aprender PTA ha contribuido al logro de la calidad educativa desde el componente pedagógico en la Institución Educativa Morindo Santa Fe, para lograrlo se aplicó una metodología cualitativa de tipo investigación acción participación (IAP), contando con una unidad de análisis de 16 docentes de primaria, a los cuales se aplicaron instrumentos de recolección de información como entrevistas semi-preestructurada y matriz DOFA, logrando establecer como resultado que la percepción de los docentes con respecto al programa es satisfactoria, porque se reconoce el valor de las estrategias, textos, planeación y herramientas otorgadas para el desarrollo de la práctica pedagógica. En ese sentido el estudio permitió Analizar de manera crítica los aportes del programa PTA, constituyendo un análisis in situ de la realidad educativa.
El abordaje a las realidades educativas se hace fundamental en la medida que permite comprender no solo los beneficios de estos programas o proyectos para las instituciones educativas de la región, sino que permiten develar los vacíos o deficiencias que aún no han sido subsanadas y que son invisibles para la administración educativa local y nacional por tanto el evidenciar que se requiere fortalecer el material formativo para los grado primero, segundo y tercero, así como la implementación de guías para el autoaprendizaje, son un insumo fundamental para lograr mejorar de manera real la calidad de educación y garantizar un verdadero apoyo pedagógico y educativo para la comunidad de docentes y estudiantes. Es necesario pensar en una educación rural capaz de emanciparse desde la autogestión a partir del aprovechamiento de las estrategias y programas que ofrece el MEN, lo cual representa una responsabilidad y compromiso por las comunidades educativas.

Palabras clave: calidad educativa, Programa Todos a Aprender, administración educativa, evaluación educativa.

3CIP-M-P-77

ENSEÑANZA DE PROCESOS ALGEBRAICOS EN EDUCACIÓN BASICA (6 A 9) Y EDUCACIÓN MEDIA

Deissy Rocio Amaya Jimenez
https://orcid.org/0000-0002-9670-017X

Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño
Sácama, Colombia

El presente documento se inscribe dentro de la línea de Investigación en Educación y Sociedad en el eje temático en ciencias de la educación de la UMECIT. El propósito principal de esta investigación es evaluar las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje significativo de los procesos algebraicos en los estudiantes de los grados 6 a 11 del Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño del municipio de Sácama en el departamento de Casanare.
Inicialmente se identifican las dificultades que presentan los estudiantes al usar procesos algebraicos a partir de una prueba diagnóstica. A partir del análisis de esta prueba, se decide elaborar y aplicar diferentes secuencias didácticas teniendo en cuenta el nivel educativo (básica y media). Se diseña bajo el modelo de los sistemas concretos, conceptual y simbólico, teniendo en cuenta la transformación del quehacer docente a partir de la “virtualidad”.
La estructura metodológica de la investigación es (I.A). Dicha investigación permite planificar acciones y medidas que permitan transformar y fortalecer en los estudiantes, el desarrollo de sus capacidades en el manejo de procesos algebraicos, de tal manera que puedan participar activamente en su proceso de enseñanza- aprendizaje. La eficiencia de las secuencias didácticas diseñadas, permitirá en el estudiante una mejor comprensión de los procesos algebraicos. Estas secuencias se analizarán a partir de una prueba escrita.
Cuando se hace la intervención didáctica a través de material concreto o manipulable, los estudiantes responden positivamente a esa influencia en la enseñanza de los procesos algebraicos, generó expectativas en cuanto a la relación existente que generaba la traducción de los lenguajes (aritmético, habitual, geométrico y algebraico), comprendiendo la relación existente entre estos. Así mismo les permitió asimilar con mayor facilidad los conceptos y proceso algebraicos que se desarrollaron en las diferentes secuencias didácticas.
Si bien es cierto que las secuencias didácticas permitieron que se minimizaran las dificultades que inicialmente presentaron los estudiantes al trabajar con los procesos algebraicos, es importante fortalecer los procesos de investigación en esta área ya que permite que los estudiantes puedan desempeñarse en diferentes campos del conocimiento, por ejemplo, los financieros, ambientales, políticos, entre otros.

Palabras clave: secuencia didáctica, Proceso algebraico, sistemas: concreto, conceptual y simbólico.

3CIP-M-P-78

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO

Diana Isabel Gil Alarcón
https://orcid.org/0000-0002-3653-8051

UMECIT, Virtual
Magangué, Colombia

Esta investigación pretende determinar cómo una estrategia didáctica, mediadas por las TIC, puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto del centro educativo Los Bambinos. Para ello, se realizó una exhaustiva lectura de experiencias anteriores que involucraban las TIC en los procesos de formación y, a través de una metodología cualitativa y con un diseño influenciado por la Investigación-Acción, se buscó interpretar un fenómeno que ocurría al interior de la institución, para luego transformarlo.
Los resultados arrojados reflejaron, primero, que la didáctica es el campo especifico de la reflexión pedagógica y, en todo caso, ámbito exclusivo de investigación de los docentes. Segundo, las herramientas tecnológicas pueden ser una importante ayuda didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje para incentivar las competencias lectoras de los estudiantes y, por último, las TIC son recursos que, racionalmente empleados por los maestros, lograría excelentes resultados. Sin embargo, no sustituyen el papel de los profesores. En conclusión, las habilidades lectoras de los alumnos de quinto pueden ser estimuladas con la implementación de recursos digitales, ellas ayudan a motivar e incentivar el aprendizaje autónomo.

Palabras clave: didáctica, TIC, competencias lectoras, lecto-escritura, pedagogía.

3CIP-M-P-79

PLAN DE TRABAJO DIRIGIDO A PADRES PARA FAVORECER PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Diana Luz Medina Bulloso
https://orcid.org/0000-0003-4700-2292

UMECIT, Virtual
Córdoba, Colombia

En esta investigación se hace evidente la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas con el fin de propiciar un acercamiento y una integración por parte de los padres de familia de la Institución Educativa Punta de Yánez del municipio de Ciénaga de Oro, hacia los procesos de aprendizaje y de enseñanza de los estudiantes de Básica Primaria. Debido a ello, tiene como propósito general identificar las características pedagógicas que debe tener un plan de trabajo orientado a Padres de Familia para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de grado Segundo de la institución en mención. Para ello, se aplica una metodología basada el Paradigma Socio Crítico lo que indujo a implementar la Investigación Acción (IA) como método desde un enfoque correspondiente Fenomenológico bajo el tipo interactiva con un diseño narrativo, utilizando técnicas como la observación participativa, la entrevista semiestructurada, los grupos de discusión, acompañadas de la Triangulación y Análisis. En lo referente a los logros obtenidos, se refleja como eje central, la ayuda de los padres frente a los compromisos de sus hijos y el mejoramiento de los procesos académicos desde el hogar y el acompañamiento en el aula. Además del desarrollo de estrategias pertinentes que permitieron obtener resultados positivos. Se concluye que se da alcance a los propósitos, jugando un papel fundamental la formación de los estudiantes como sujetos a los que se garantiza su derecho a la educación. En tal sentido, desde los lineamientos de la Institución Educativa Punta de Yánez se permite la inclusión en el PEI y dentro de los Proyectos Pedagógicos Transversales las Estrategas y el Plan de Trabajo para posibilitar el ejercicio de la integración familiar de acuerdo con el contexto.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Integración, Padres de familia, Plan de Trabajo, Procesos de aprendizaje.

3CIP-M-P-80

FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA

Dilsana Cervera Colon
https://orcid.org/0000-0002-3676-9255

UMECIT Virtual
Majagual, Colombia

El presente proyecto se centra en los factores motivacionales que tienen los estudiantes para aprender una lengua extranjera, en este caso el inglés, el itinerario de la investigación fue Identificar la influencia de los factores motivacionales en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de séptimo grado, de la Institución Educativa San José de Majagual Sucre. Para lo cual se utilizó una metodología cuantitativa, con diseño de trabajo de campo, en los que se utilizaron instrumentos como la encuesta y el cuestionario para la recolección y análisis de la información en el proceso. Los resultados descubiertos demostraron que en la mayoría de los casos los estudiantes no poseen motivaciones para asistir al salón de clase y aprender el inglés como una segunda lengua, lo cual obedece a las carencias de estrategias y motivación utilizadas por los docentes para desarrollar esta asignatura, la influencia de los factores motivacionales en el aprendizaje de una lengua extranjera es un factor de vital importancia para la población estudiantil y además, se determinó que si existen factores motivacionales que inciden positivamente en el aprendizaje de una segunda lengua y estos pueden ser tanto extrínseco como intrínsecos como lo son: viajar, comunicarse en inglés, estudiar en el extranjero, conseguir mejor oportunidad de trabajo, manejar la tecnologías inglesas desde su consecución original, son sustanciales factores que impulsan en los educandos el aprendizaje de este idioma.

Palabras clave: motivación, estrategias pedagógicas, factores motivacionales, lengua extranjera, aprendizaje del inglés.

3CIP-M-P-81

FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL, BASADA EN UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN LA INTELIGENCIA NATURALISTA

Dora Marcela Torres Pérez
https://orcid.org/0000-0002-9656-2782

UMECIT Virtual
Cienaga de Oro - Córdoba, Colombia

El presente proyecto titulado “Fortalecimiento de la cultura ambiental, basada en una estrategia didáctica apoyada en la inteligencia naturalista” tuvo como propósito fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes de la básica primaria jornada matinal de la Institución Educativa Madre Bernarda de Ciénaga de Oro, Córdoba, a través del diseño de una estrategia didáctica basada en la inteligencia naturalista. La investigación es de carácter cualitativa con diseño de Investigación Acción. Se utilizaron instrumentos de recolección de información como la entrevista semiestructurada y un grupo de discusión a la muestra seleccionada, los cuales la conformaron estudiantes, docentes y directivos docentes de la sede Nuestra señora de Lourdes. Los resultados evidenciaron que solo los docentes de ciencias naturales, hacen uso de actividades contempladas en los planes de aula para enseñar a cuidar el medio ambiente, existe un –PRAE- pero en ocasiones las comunidad educativa no participa de manera correcta en las actividades, asimismo, se identificó que arrojar basuras, el inadecuado uso del agua en la escuela, la quema de basuras en los hogares de los estudiantes y la falta de manejo de residuos sólidos y tratamiento de basuras son las problemáticas más frecuentes que viven los estudiantes y que perjudican el medio ambiente. Por consiguiente, se diseñó una estrategia didáctica titulada ¡Por una cultura ambiental, amemos y valoremos la naturaleza!, estructurada por talleres lúdicos y recreativos a partir de la inteligencia naturalista para el fortalecimiento de la cultura ambiental en los estudiantes de la básica primaria jornada matinal sede Nuestra Señora de Lourdes, de la Institución Educativa Madre Bernarda de Ciénaga de Oro, Córdoba.

Palabras clave: cultura ambiental, inteligencia naturalista, didáctica.

3CIP-M-P-82

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DE ACTITUDES EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

Dullys Consuelo Brunal Guillen
https://orcid.org/0000-0002-6897-8545

UMECIT Virtual
Colombia

La presente investigación tiene como objetivo principal, analizar estrategias didácticas para el fomento de actitudes emprendedoras en estudiantes de sexto grado. Este estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables de estudio. El tipo de investigación es de carácter descriptivo y se utilizaron dos (2) instrumentos aplicados en la búsqueda de información, conformado por nueve ítems dirigido a los docentes de cuarto, quinto y sexto y el segundo instrumento se aplicó a 25 estudiantes de sexto grado, con una muestra de 34 encuestados. En cuanto a la validez y confiabilidad se tomó en cuenta consideraciones éticas como la participación, el respeto, el consentimiento y asentimiento; de igual manera los criterios de confiabilidad, confidencialidad a través de la prudencia de los participantes. El instrumento fue revisado y validado por dos expertos en el campo de la Educación, investigación y pedagogía. Finalmente se concluye que el 100% de los docentes desean promover actitudes emprendedoras en los estudiantes y articularlas con los contenidos programáticos; mientras que los estudiantes en un 32% y 40% están de acuerdo hablar de emprendimiento en la escuela y en la televisión. Además se observó que los estudiantes de sexto grado, prestan mayor atención, se divierten, comprenden y asimilan mucho mejor el concepto de emprendimiento mediante los juegos, el canto, las expresiones, los dibujos, los cuentos, y dinámicas, en este sentido se recomienda la ejecución de un programa orientado al aprendizaje donde se fomente actitudes emprendedoras que se convierta en un referente institucional y regional.

Palabras clave: Estrategias, didácticas, actitudes emprendedoras.

3CIP-M-P-83

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA COMO ELEMENTO FORTALECEDOR DE VALORES ÉTICOS Y MORALES EN LOS ESTUDIANTES

Edgar Javier Cuevas Sua
https://orcid.org/0000-0002-8839-6956

Instituto Técnico Industrial El Palmar
Paz de Ariporo, Colombia

La preocupación de los docentes por mejorar la enseñanza en todos los niveles a fin de brindar una formación integral, los encamina a reflexionar acerca de la transmisión de valores, ejemplos y enseñanzas que se practican dentro y fuera del aula de clase. Por tanto, esta investigación tiene como objetivo central, el diseño de una estrategia pedagógica que fortalezca los valores éticos y morales, y su influencia en el entorno escolar, cabe resaltar que esta propuesta, se lleva a cabo en medio de la coyuntura de una pandemia mundial, lo cual trae consigo a nivel nacional una de las mayores crisis sociales que se han presentado a lo largo de la historia, por ello, se pretende identificar cuáles son los valores que presentan mayor influencia en el desarrollo, y a partir de esto brindar una herramienta pedagógica a los docentes como elemento potencializador y fomentador de valores éticos y morales. Para alcanzar dicho objetivo se hizo necesario un análisis de la problemática presentada en el Municipio de Paz de Ariporo (Casanare), y específicamente en la I.E, para esto se realizó una entrevista a varios docentes y una encuesta a los estudiantes, a partir del análisis de esta información se diseñó la cartilla “hablemos de valores como estrategia pedagógica que permitirá instruir a los menores acerca de los valores, sumergiéndolos en un mundo en el que estos sean una constante y no solo un tema de clases en específico. Para finalizar se puede concluir que es importante pensar que pequeños cambios y detalles pueden marcar la diferencia y servir de punto de partida para un cambio social, que implica una construcción y deconstrucción permanente y en tiempo real, por ello, se requiere empezar por reconocer que los valores hacen parte de la vida y es fundamental implementar estrategias que los fortalezcan.

Palabras clave: Educación en valores, ética, moral.

3CIP-M-P-84

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN TEXTUAL

Elijohana Payares Amell
https://orcid.org/0000-0003-3933-1408

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

Dominar la lectoescritura ha sido objeto de investigación desde tiempos remotos, el lenguaje escrito es una función completamente especial del lenguaje en general y su comprensión e interpretación es uno de los factores claves para el desarrollo de la competencia comunicativa del ser humano. Por ello, la presente investigación se propone fortalecer la comprensión e interpretación textual a través de la enseñanza mediada por las estrategias lúdicas como agente principal en el proceso educativo en los alumnos de quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa Buenavista, sede Nuestra Señora del Rosario, Municipio Buenavista, Sucre, Colombia. La investigación se desarrolló a través de la metodología de una Investigación Acción Participativa con un enfoque cualitativo y guiado por un paradigma interpretativo, guiado por la fenomenología. Para lograrlo, se utilizó un diseño de investigación de campo, utilizando la técnica de la observación y entrevistas no estructuradas como primer mecanismo para diagnosticar el problema abordado y, posteriormente, se hizo uso de una encuesta diagnóstica, donde se pudo caracterizar socio demográficamente a los estudiantes y conocer sus niveles de comprensión lectora. Lo anterior fue aplicado en un escenario de investigación conformado por 240 estudiantes; de los cuales se consideraron 22 de ellos, cursantes del grado quinto de dicha institución, como informantes claves. La información recolectada permitió construir un análisis estratégico de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con las que cuentan los estudiantes; concluyendo que claramente la comprensión lectora es fundamental para alcanzar los Derechos Básicos de Aprendizaje y el desarrollo académico, social y profesional del alumnado. En consecuencia, se diseñó una propuesta didáctica integrada por una serie de actividades enmarcadas en la lúdica y la interacción con tal de involucrar a toda la comunidad educativa en el fortalecimiento de la comprensión textual del niño.

Palabras clave: comprensión, estrategia, lectura, escritura, lúdica.

3CIP-M-P-85

LA RESILIENCIA Y EL DESARROLLO HUMANO EN PADRES Y NIÑOS DE PREESCOLAR, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Elisabeth Bello
https://orcid.org/0000-0001-7775-3033

Institución Educativa Belén
Montelíbano, Córdoba, Colombia

Se trata del desarrollo de una propuesta de formación para el estudio de una personalidad resiliente con padres y niños del grado transición de la I.E. Belén, de Montelíbano, Córdoba, Colombia; para fortalecer los procesos de aprendizaje y desarrollo de la personalidad, a través de la expresión artística y literaria.
El objetivo general es: "Diseñar una propuesta pedagógica de mejoramiento para implementar una red de padres y niños resiliente del grado transición grupo 01, jornada matutina de la I.E. Belén del municipio de Montelíbano en el departamento de Córdoba, Colombia; a través de las expresiones artísticas y literarias para fortalecer el desarrollo humano y la convivencia familiar y social.
La metodología aplicada es sociocrítica que se encuentra enmarcada en la Investigación Acción Participativa, cuyo enfoque de mejoramiento es de corte cualitativo con énfasis en desarrollo humano para potenciar la convivencia familiar, la sociabilidad, la asertividad y la autoestima tanto en padres como en niños de edad preescolar a favor de la formación de una personalidad resiliente bajo la orientación de la maestra del grado.
Al final, y luego de un trabajo de investigación, se ofrece una serie de talleres de formación para el desarrollo de una personalidad resiliente en el que se trabaja un valor nuclear en cada uno de ellos.
En conclusión, esta propuesta brindará a través de los talleres de expresión artísticas y literarias, un espacio seguro donde padres, niños, y niñas puedan compartir experiencias de vida, reflexiones, discusión de ideas, creación de soluciones, aprendizajes adquiridos, y emociones que potenciarán sus mejores atributos para la convivencia, la asertividad, valores nucleares en general, el aprendizaje y el desarrollo humano integral.

Palabras clave: Resiliencia, asertividad, convivencia, desarrollo humano, sociabilidad.

3CIP-M-P-86

PROPUESTA PEDAGÓGICA: MEDICIACIONES TECNOLÓGICAS EN PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÈS EN EDUCACIÒN MEDIA

Ella Patricia Pretelt Vargas
https://orcid.org/0000-0002-1309-3168

UMECIT Virtual
Ciénaga de Oro, Córdoba, Colombia

La presente investigación, se encuentra dentro de los lineamientos académicos de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), se inscribe dentro de la línea Educación y Sociedad, la cual se encuentra inmersa en el área de Docencia y Currículo que se asocia directamente con el eje de Herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje. En atención a ello, el objetivo es desarrollar una Propuesta Pedagógica mediante el uso de mediaciones tecnológicas que conlleven al mejoramiento del proceso de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de Educación Media de la Institución Educativa San Isidro del municipio de Ciénaga De Oro (Córdoba – Colombia), población en la cual se detectó bajos niveles de comprensión en estudiantes de grado Décimo en el área de inglés, lo que dificultaba el proceso académico en el aula de clases, específicamente, al momento de leer o escribir y relacionar dichos procesos con situaciones de la vida cotidiana. Por lo cual, se aplica una metodología que se enmarca en el Paradigma Positivista desde el enfoque Cuantitativo bajo el método correlacional, a través del cual se estudia las diversas relaciones que puedan presentarse entre las variables seleccionadas. Se parte del tipo de investigación cuantitativo correlacional con diseño de carácter cuasi- experimental. La medición se realizó con una muestra de 72 estudiantes divididos en dos grupos (control y experimental) a los cuales se aplicó un pretest basado en una prueba de comprensión lectora para medir el rendimiento de los estudiantes. Se concluye que las mediaciones tecnológicas influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y del nivele literal e inferencial de los estudiantes atendiendo al desarrollo de la Propuesta Pedagógica.

Palabras clave: Comprensión Lectora, Mediaciones Tecnológicas, Propuesta Pedagógica.

3CIP-M-P-87

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Eunice del Carmen Paternina Dávila
https://orcid.org/0000-0003-1261-7510

UMECIT Virtual
Sucre, Colombia

El desarrollo del lenguaje representa uno de los temas fundamentales para la formación del individuo a nivel individual y social; de hecho, hablar es una de las actividades más elementales y cotidianas de la lengua; y escribir representa una forma diferente pero fundamental de dicha actividad. Asimismo, el escuchar y leer son actos de comprensión que implican, igual que las anteriores, una compleja sistematización del arte de la comunicación. Por ello, se realizó una Investigación Acción Participativa con un enfoque cualitativo y diseño de campo, con el objetivo de lograr el enriquecimiento de la expresión oral, el fortalecimiento de la comprensión auditiva, el alcance de las competencias de expresión escrita y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora. Lo anterior, a través del diseño de estrategias didácticas que puedan implementarse en un aula de clases o fuera de ella; utilizando el juego, el dinamismo y el trabajo en equipo como herramientas de desarrollo en el proceso formativo comunicacional de los alumnos de noveno grado de la educación básica secundaria de la Institución Educativa Buenavista del Municipio Buenavista, Sucre, Colombia. La población objetivo estuvo conformada por 495 estudiantes y se seleccionaron 37, cursantes del grado noveno, como informantes clave; a partir de los cuales se recolectó la información a través de la técnica de la observación, entrevistas y encuestas, para diagnosticar sus habilidades de comunicación verbal y determinar el nivel de apropiación de comunicación escrita de los estudiantes. Los resultados arrojaron que la población de estudio presenta dificultades en su expresión y comprensión verbal; así como también una deficiencia en cuanto a su comprensión y expresión textual. Por lo tanto, se pudo concluir que es necesario diseñar e implementar un plan estratégico integrado por actividades lúdicas, adaptadas a sus intereses y enfocadas en suprimir las dificultades comunicativas de los estudiantes.

Palabras clave: expresión, comprensión, oral, escrita.

3CIP-M-P-88

IMPORTANCIA DE LA INDUCCIÓN DEL RECURSO HUMANO EN SALUD

Fabian Palomino Sánchez
https:/orcid.org/0000-0002-7633-9831

Institución Educativa San Joaquín
Valledupar, Colombia

La investigación denominada la música vallenata como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico social, se realizó en la institución educativa San Joaquín en la ciudad de Valledupar (Colombia) dentro del contexto de la Covid 19 y tiene como objetivo proponer la música vallenata como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades y destrezas del pensamiento social, en el área de ciencias sociales en los estudiantes de undécimo grado. Para efectos del presente se realizó una revisión de la literatura sobre dos categorías que plantea el problema que son: el pensamiento social y la música vallenata. Este estudio se abordó bajo el paradigma socio crítico desde un enfoque cualitativo en el cual se utilizaron las técnicas para la recolección de la información de manera virtual tales como la observación, una prueba diagnóstica, una ficha de caracterización socio demográfica, la lista de chequeo, las cuales fueron aplicadas a la población muestra, a partir de lo cual se evidenció que la música vallenata es una estrategia pedagógica, innovadora y creativa que motiva a los estudiantes a desarrollar el pensamiento social, así mismo este pensamiento robustece una aptitud crítica frente a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, fomenta la investigación de los estudiantes a través, de las preguntas problémicas y ayuda a que puedan plantear soluciones a partir de la comprensión de la situación con aptitud crítica y autónoma.

Palabras clave: pensamiento social, música vallenata, estrategia pedagógica, cultura vallenata.

3CIP-M-P-89

GUÍA DOCENTE: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA INSTRUMENTALIZACIÓN DE PROCESOS MATEMÁTICOS PARA PROFESORES DE BÁSICA PRIMARIA ACOMPAÑADOS POR EL PROGRAMA TODOS APRENDER (PTA)

Felipe Santiago García Gómez
https://orcid.org/0000-0002-3738-9473

UMECIT Virtual
Sucre, Colombia

La investigación explicita en el presente documento titulada “Guía docente: una estrategia pedagógica en la instrumentalización de procesos matemáticos para profesores de básica primaria acompañados por el Programa Todos Aprender (PTA), se realizó con el objetivo de diseñar una guía didáctica como herramienta pedagógica en la instrumentalización de procesos matemáticos para profesores de básica primaria del Centro Educativo El Milagroso Del Coco. La enseñanza de las matemáticas requiere de la reflexión sobre su discurso, en cuanto a la práctica del docente para develar el uso de métodos, estrategias didácticas, técnicas, recursos y materiales, bien sean derivados de las teorías o producto de la meditación, en la solución de las dificultades que se van presentando a los estudiantes, durante el desarrollo de las actividades en el aula de clases. La guía que se presenta, es una forma de incluir diversas estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos aditivos y multiplicativos, como posible solución a la problemática de la deficiencia en el dominio del tema, que demuestran los estudiantes en su desempeño. El estudio se orientó en el paradigma de la investigación cualitativa, con enfoque hermenéutico o interpretativo y se utilizó como método la investigación acción, en la recolección de la información se aplicaron como instrumento y técnica la observación directa y la entrevista semiestructurada. Con la intervención se logró abrir un espacio de reflexión sobre práctica docente y utilización de procedimiento eficaces en la enseñanza de las matemáticas, se fomentó el diálogo entre pares para compartir experiencias, como también se hizo una asesoría a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas pertinente en la resolución de problemas matemáticos aditivos y multiplicativos simples para un acompañamiento efectivo a los estudiantes y el mejoramiento en el desarrollo de competencias.

Palabras clave: Matemáticas, estrategias, Problemas matemáticos, aditivos, multiplicativos, docente, enseñanza, aprendiza.

3CIP-M-P-90

LA LECTURA DE IMÁGENES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA EXPRESIÓN ORAL

Gina Patricia Sanchez Vargas
https://orcid.org/0000-0003-1338-7964

UMECIT Virtual
Bolívar, Colombia

El siguiente proyecto, plantea la importancia de la lectura, siendo una herramienta de comunicación relevante en la vida de los seres humanos, sumado a que, expone también el significado de la expresión oral como mecanismo de interacción y transmisión de ideas y pensamientos. Debido a esto, plasma una problemática sobre estas dos corrientes dentro y fuera de las instituciones educativas. Por otro lado, tiene como objetivo fortalecer el proceso de lectura y expresión oral de los estudiantes de transición 01 de la Institución Educativa de Juan Arias, a partir de la lectura de imágenes y se basa en una metodología que presenta una "cartilla pedagógica" como estrategia que le permite a los estudiantes, a través de la formulación de talleres, adentrarse en el proceso de lectura y expresión oral, siendo fundamentos esenciales para su desarrollo dentro y fuera de la escuela. La investigación es de tipo cualitativa en la que se logró un análisis del proceso de lectura y expresión oral de los educandos, a través de las actividades diagnósticas realizadas. De otra forma, los resultados arrojaron que, en el grupo de estudio, existen falencias en cuanto a la conexión entre imagen y significado, pero presentan un buen nivel creativo y de coherencia. Como conclusión, en la propuesta, a partir de sus objetivos y el plan de acción, se permite fortalecer el proceso de lectura y expresión oral mediante la lectura de imágenes y, teniendo en cuenta la investigación, se demuestra la indispensabilidad de trabajar, estimular y fomentar las competencias lectoras y de expresión oral a fin de construir nuevos conocimientos y potenciar las relaciones sociales de los estudiantes dentro y fuera del aula educativa.

Palabras clave: Lectura, expresión oral, lectura de imágenes, cartilla pedagógica.

3CIP-M-P-91

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

Glenys Judith Avilez Salgado
https://orcid.org/0000-0002-8459-1666

Institución Educativa el Rosario
Montería, Colombia

El presente trabajo investigativo se orienta hacia la indagación de los factores exógenos y endógenos, y la influencia del entorno socio-demográfico y de la dinámica familiar que determinan el desempeño académico, buscando dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son los factores del entorno socio-demográfico y la dinámica familiar que repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa El Rosario, del municipio de Tierralta, Córdoba? Para lograr tal fin, se plantea un enfoque investigativo de carácter cualitativo, donde se escogen y se aplican para la recolección y análisis de la información, instrumentos tales como, la encuesta, el test revelador tríadico, el cuestionario, el hológrafo social, y el análisis documental, que son pertinentes para determinar las características esenciales de los estudiantes escogidos para la investigación y sus actitudes ante el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El avance del estudio posibilita sistematizar los distintos referentes teóricos que argumentan y fundamentan el problema planteado, por lo cual, se logran identificar distintos factores exógenos y endógenos, que en gran medida han contribuido en la progresiva decadencia del desempeño académico de los estudiantes de grado 5° de la institución educativa objeto de estudio. Además, se recomienda a los directivos de la institución, liderar y apoyar el diseño de un plan de mejoramiento continuo que involucre la participación activa de los padres de familia, la cual es vital para lograr un buen acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en casa, donde se fortalezca la relación y responsabilidad de la institución educativa, la familia y el estudiante, para alcanzar un mejoramiento constante en el logro de las competencias básicas de aprendizaje y fortalecer el desarrollo de la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: Competencias básicas de aprendizaje, desempeño académico, dinámica familiar, entorno social y formación integral.

3CIP-M-P-92

CENTRO DE APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO DE DADOS PARA LA APROPIACIÓN Y USO DE LA MULTIPLICACIÓN EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO

Gloria Nanci Rendón Patiño
https://orcid.org/0000-0001-8459-4544

UMECIT Virtual
Santa Rosa de Osos, Colombia

El presente desarrollo investigativo corresponde al resultado a un proceso de formación de Maestría en Ciencias de la Educación, en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá; el cual fue denominado “Centro de aprendizaje basado en juego de dados para la apropiación y uso de la multiplicación en estudiantes de grado tercero”, realizado en la escuela rural La Ruiz del corregimiento de Aragón, Municipio de Santa Rosa de Osos, Antioquia Colombia. Resumen: El objetivo general estuvo encaminado a formular una propuesta de aprendizaje matemático de la multiplicación para estudiantes del grado 3º, basada en el juego de dados, aplicada al grado tercero de la Sede La Ruiz del Corregimiento de Aragón, municipio de Santa Rosa de Osos; utilizando como principal argumentación las teorías de aprendizaje aportadas por diversos autores que han contribuido a la humanidad a lo largo de la historia, entre los cuales se destaca Vygotsky, Maslow, Montessori, entre otros. Dicho abordaje se dio desde la metodología cuantitativa, mediante un diseño no experimental aportado por las guías de aprendizaje de la experiencia Escuela Nueva; logrando evidenciar entre otras cosas que a partir de la lúdica y particularmente desde el juego con dados, los educandos asumen su aprendizaje de una manera las rápida, dinámica y permanente.

Palabras clave: Aprendizaje, Básica primaria, Juego de dados, Lúdica, Matemática.

3CIP-M-P-93

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA AMBIENTAL PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Guillermo Antonio Pacheco Arcia
https://orcid.org/0000-0002-5596-8559

UMECIT Virtual
Ciénaga de Oro, Córdoba, Colombia

El cuidado del medio ambiente es tarea fundamental desde todos los frentes de la sociedad. La escuela no es ajena a ello, pues propicia condiciones en donde los estudiantes puedan adquirir competencias de autocuidado y cuidado del ambiente. En este orden de ideas esta investigación está encaminada a solucionar la problemática ambiental detectada en la Institución Educativa Punta de Yánez del municipio de Ciénega de Oro – Córdoba, Colombia. El propósito es proponer una estrategia didáctica ambiental para el reciclaje de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos generados en la institución. Metodológicamente se utilizó el enfoque cualitativo apoyándose en técnicas de recolección de información como la observación directa y la entrevista, se usaron ademas, la rúbrica de observación y el cuestionario. La población estuvo compuesta por 662 estudiantes y la muestra por un total de 40 quienes fueron seccionados al azar con el uso de una tómbola. El análisis de resultados demostró que los estudiantes no poseen cultura ambiental y mucho menos un espíritu ambientalista que les permita velar por el cuidado del ambiente escolar. Se observó que los residuos sólidos producidos, los lanzan en cualquier parte de la institución produciendo gran contaminación ambiental y visual al interior del Establecimiento Educativo; sin embargo al cuestionar a los estudiantes al respecto se aprecia que el 100% de ellos consideran que una buena estrategia de estímulo los llevaría a cambiar de actitud. Los resultados obtenidos se tomaron como una oportunidad de mejora, por lo que se propone una propuesta pedagógica ambiental en la cual se les enseñe a los estudiantes el debido reciclaje de los residuos sólidos producidos por ellos en elementos de largo uso y que de manera asociada puede generar dividendos económicos para sus familias y la institución.

Palabras clave: estrategia didáctica-ambiental, reciclaje, residuos sólidos.

3CIP-M-P-94

PROYECTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PERUCHITO, DE ANTIOQUIA-COLOMBIA

Guillermo León Llano Díaz
https://orcid.org/0000-0002-5596-8559

UMECIT Virtual
Antioquia, Colombia

La educación rural en Colombia enfrenta grandes retos, la praxis pedagógica descontextualizada lleva a los campesinos a desilusionarse de la educación, la escuela no aporta soluciones a problemas cotidianos y cada vez es más difícil vivir de lo que la tierra da. Es necesario devolver la dignidad al campesino. Allí debe hacerse visible la importancia de la educación, pues ésta debe llevar al empoderamiento de la comunidad educativa.
Surge la pretensión de una propuesta pedagógica que forme sujetos sociales y políticos, críticos frente a la realidad del contexto. Se plantea como objetivo, proponer un proyecto de aprendizaje significativo para los estudiantes campesinos de la media vocacional en la institución educativa rural San Peruchito, ubicada en Andes, Antioquia. Se espera aportar a una pedagogía que lleve al empoderamiento rural y productivo de los estudiantes campesinos y a la transformación de la educación rural.
Se desarrolla una investigación-acción participativa con estudiantes, donde se buscó, contextualizar los contenidos curriculares con ejemplos y problemáticas de la región, de cultura cafetera. Luego se indagó, utilizando como técnica la encuesta, valiéndose del cuestionario como instrumento, a estudiantes, padres y docentes, sobre su concepción frente a la educación rural, la pertinencia de los conocimientos, los deseos y propuestas para que ésta mejore y, su apreciación sobre la cultura campesina en la que están inmersos. Los resultados evidencian conciencia de la importancia de la educación, pero también, inconformidad con contenidos y metodologías. En consecuencia, se propone un proyecto pedagógico productivo a partir de la elaboración de un café especial y su proceso de mercadeo, esperando se convierta en un aprendizaje significativo, permita construir conocimientos para su contexto rural, transformar las prácticas productivas y así mejorar las condiciones de vida de sus comunidades.

Palabras clave: Proyecto pedagógico productivo, Aprendizaje significativo, Empoderamiento, calidad de vida.

3CIP-M-P-95

INVESTIGACIÓN ESCOLAR COMO ESTRATEGIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUAJE INSTITUCIÓN LA PRADERA MONTERÍA

Hernán Enrique Polo Melo
https://orcid.org/0000-0002-7938-796X

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

La formación investigativa de los educandos requiere en un principio que el docente conozca lo que implica ésta, por su importancia en el aula, debido a que es considerada una estrategia de aprendizaje de operaciones que intervienen en cualquier proceso educativo. El estudio tuvo como objetivo Diseñar una propuesta pedagógica para el área de lenguaje con estrategias didácticas apoyadas en la investigación escolar dirigida a los docentes de la básica primaria. Se trabajó con enfoques y métodos de investigación cualitativa. El análisis utilizado permitió comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basó en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados y documentos.Se concluye que algunos (88.9%) docentes integran la investigación escolar como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje aunque la observación de campo no concuerda con este porcentaje.Se encontró entre los factores que influyen en el desempeño académico y los resultados de las pruebas saber figuran el tradicionalismo que incide en la formulación de pruebas objetivas, la planeación a partir de contenidos y no de resultados de aprendizajes, los docentes en su práctica poco utilizan la investigación en el aula como herramienta pedagógica. Se concluye que se hace necesario desarrollar con los docentes una propuesta pedagógica que permita la cualificación en el uso de la Investigación Escolar como herramienta pedagógica que facilita el aprendizaje.

Palabras clave: investigación escolar, innovación, estrategia, enseñanza, aprendizaje.

3CIP-M-P-96

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS LECTORES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA IED DE TASAJERA

Ignacio Javier Cubillos Morrón
https://orcid.org/0000-0001-5686-7322

UMECIT Virtual
Magdalena, Colombia

Este proyecto de investigación que se exhibe, mediante una muestra la ejecución de entornos virtual de aprendizaje, como estrategia interactiva y didáctica, que mejore la comprensión lectora de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Departamental Rural del corregimiento de Tasajera, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena. De esta forma se incorpora la tecnología para la ayuda de la formación académica en el área de castellano donde se intenta el fortalecimiento en las competencias en la comprensión lectora.
El proyecto reúne para el alcance de sus objetivos planteados; el desarrollo de Blog que relacione material didáctico que origine el aprendizaje, el habito lector y mejorar la comprensión ,brindar apoyo a los alumnos y al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en mejorar el proceso lector facilitando así la reflexión y creando entornos virtuales colaborativos proporcionando espacios para el ejercicio del pensamiento y la crítica que fortalezca el avance en el aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave: TIC, Comprensión, Interactividad, Blog, Espacios virtuales.

3CIP-M-P-97

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA DIMENSIÓN ARTÍSTICA EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO DE MONTERÍA

Ildefonso Adan Mestra Madera
https://orcid.org/0000-0002-9271-3328

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

Un aspecto importante que los estudiantes necesitan aprender para tener éxito en la vida, es la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional establece que dentro del Proyecto Educativo Institucional se deben establecer principios pedagógicos para mantener una estrecha relación con la comunidad escolar. Debido a ello, la problemática de la investigación, parte del contexto de la Institución Educativa San Isidro de Montería, donde no se enfatiza la educación por medio del arte debido a las metodologías empleadas dentro y fuera del aula y a la falta de recursos para las clases. Por lo cual, se busca desarrollar una propuesta didáctica para el perfeccionamiento de la Dimensión Artística de los estudiantes de grado Sexto de la Institución Educativa San Isidro de Montería. Para alcanzar ese propósito general, se parte del Paradigma y del enfoque Cualitativo bajo el método de la Investigación Acción, donde se parte de un tipo de investigación descriptiva y un diseño etnográfico, haciendo uso de técnicas como la Observación no participante (por Covid-19), las Unidades Didácticas del área de Educación Artística y el Análisis Visual con sus respectivos instrumentos. En relación a los Hallazgos, se tiene que a partir de la implementación, las Unidades Didácticas proporcionaron experiencias que los estudiantes lograron aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras. Se concluye que los docentes se deben interrelacionar con el entorno inmediato para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje más profundo.

Palabras clave: Dimensión Artística, Material Pedagógico, Propuesta Didáctica, Recursos Alternativos, Unidades Didácticas.

3CIP-M-P-98

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES: PROPUESTA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES DE PRIMERA INFANCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ilsa Mora Sandón
https://orcid.org/0000-0003-0113-1363

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

El Confinamiento ocasionado por el COVID-19 afectó el normal desarrollo de las actividades educativas en Colombia y en el mundo, provocó a su vez dificultad y rechazo en padres y estudiantes por la modalidad virtual de estudio. Frente a este contexto, el presente estudio tiene como propósito fundamental promover las competencias socioemocionales mediante la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas en la primera infancia. Para lograrlo, se realizó una revisión documental de las guías de aprendizaje elaboradas por los maestros de primera infancia de la Institución Educativa Moralito, Córdoba, Colombia y de la bibliografía existente sobre el tema. Además, se realizó una observación participante en el contexto de la primera infancia. Estos instrumentos ayudaron a reconocer conceptos, características y afectaciones de las competencias socioemocionales en niños y niñas. Igualmente, se realizó una búsqueda en los medios digitales de relatos de estudiantes con respecto a dificultades educativas con la educación a distancia. Esencialmente, se diseñó una propuesta lúdico pedagógica que motiva las habilidades socioemocionales afectadas por el confinamiento, orientando el fortalecimiento de los lazos escolares y familiares, a través de un manejo efectivo de la inteligencia emocional, lo que redunda significativamente en el desarrollo integral de la personalidad en la primera infancia. Finalmente, es importante las relaciones interpersonales entre los estudiantes de primera infancia, su familia y comunidad, debido a que se contribuye al desarrollo integral de la personalidad que están formando, para ello, es determinante el rol de los y las docentes, así como la participación de la familia y demás factores externos para lograr la socialización. Además, se recomienda que la implementación de esta propuesta lúdica-pedagógica permita relacionar a todos los estudiantes y familias en comunidad, creando espacios para fomentar la convivencia, permitiendo ejercitar sus habilidades sociales sin forzar estos procesos, respetando el ritmo de aprendizaje y comportamiento de cada educando.

Palabras clave: Competencias socioemocionales, confinamiento, lúdica, pedagogía, primera infancia.

3CIP-M-P-99

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS ESTUDIANTES INESISTAS, A TRAVÉS DE LA INTERTEXTUALIDAD

Indira Vanesa Patiño Vergara
https://orcid.org/0000-0003-2940-4749

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

Ante la alarmante preocupación por los problemas de lectura y compresión que afrontan a diario los estudiantes, el bajo desempeño académico y los desalentadores resultados en las pruebas internas y externas se realizó este estudio en la línea de investigación de Educación y Sociedad, en donde fueron desarrollados 4 capítulos. El propósito general fue Implementar la intertextualidad como propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las competencias lectoras en el grado noveno de la de la Institución Educativa Santa Isabel de Montería, Córdoba-Colombia. Para esto se buscó caracterizar las prácticas de enseñanza relacionadas con la lectura; asimismo, diagnosticar el nivel de compresión lectora y, por último, diseñar una propuesta de intervención, a partir de la intertextualidad. Los fundamentos teóricos se sostienen en la crítica literaria de Bajtin, Kristeva y Genette sobre la intertextualidad; en las orientaciones pedagógicas contemplada en los Lineamientos Curriculares y en los postulados de Solé, Smith, Jolibert, Cassany, Ruiz, Bibiano y Pérez en lo que concerniente al proceso lector y a la comprensión. Metodológicamente se realizó una investigación cualitativa de tipo Acción (IA) con enfoque fenomenológico el cual permitió el análisis, comprensión y reflexión de la realidad investigada para buscar el mejoramiento continuo. Para la obtención de los datos se utilizó diario de campo y cuestionarios en técnicas como la entrevista, la observación y pruebas diagnósticas, lo cual arrojó como resultado un bajo nivel de comprensión lectora producto de la falta de hábitos de lectura, de estrategias institucionales, de acompañamiento en casa: así como también, la carencia de materiales y espacios propicios para la lectura. Se concluye que el diseño e implementación de propuestas institucionales que incluyan la intertextualidad en las prácticas de enseñanza de todas las áreas del saber puede fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes.

Palabras clave: lectura, comprensión lectora, intertextualidad, intervención pedagógica.

3CIP-M-P-100

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA AULA INVERSA MEDIANTE EL USO DEL CELULAR EN LA ESCUELA LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO TESALIA HUILA

Ingris Katerine Lopez Oliveros
https://orcid.org/0000-0001-5829-381X

UMECIT, Virtual
Neiva, Colombia

Con el desarrollo de esta investigación se fomentó la práctica de la lectura través de la aplicación de la estrategia de aula inversa mediante el uso del celular en la Escuela Luis Carlos Trujillo Polanco Tesalia en el departamento del Huila Colombia.
A través de la interacción de clase se identifica, que es importante implementar diferentes estrategias, que permitan que los estudiantes se motiven, y desarrollen habilidades de lectura, de manera contextualizada, en esta investigación se usó el celular como herramienta de trabajo familiar, ya que el proceso de aprendizaje debe darse de manera triangular, donde estudiantes, padres y docentes estén involucrados. De hecho, la idea era que a través de cada taller de lectura los estudiantes se diviertan mientras aprenden.
La implementación de la estrategia de aula inversa permitió que mediante el uso del celular se realizaran una serie de lecturas en casa, donde tanto padres como estudiantes compartieran un espacio en familia, luego, en clase, la docente y los estudiantes realizaron actividades basadas en la socialización y retroalimentación de los textos leídos; tales como ejercicios de comprensión, actividades lúdicas, dramatizados, canciones, presentación de títeres, reforzaran valores, y los usaran en su cotidianidad, entre otras, que permitieron que los estudiantes comprendieran el sentido global de los textos y que lo representaran a través de los cuatro pilares de la educación inicial: el arte, la lúdica, la literatura y la exploración del medio. Por otro lado, se generó motivación por el ejercicio constante de la lectura usando la tecnología, teniendo el acompañamiento y apoyo de los padres de familia, o cuidadores.

Palabras clave: Aula inversa, tecnología, arte, lúdica, literatura, exploración.

3CIP-M-P-101

LOS TEXTOS DISCONTINUOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA CRÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO

Iris Damaris López Macea
https://orcid.org/0000-0001-9970-8495

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

El área de lengua castellana está siendo evaluada por le MEN a través del ICFES de manera censal, lo que ha permitido conocer que el nivel académico de los estudiantes no es el mejor, por lo tanto, se hace necesario profundizar en la problemática general tomando como muestra una porción de estudiantes de la Institución Educativa y a partir del uso de textos discontinuos contribuir con el fortalecimiento de dicho proceso. El objetivo de esta investigación se enmarca en analizar el aprendizaje de la lectura crítica a través de textos discontinuos en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa El Dorado de la ciudad de Montería Córdoba. Se utilizó la línea de investigación Educación y Sociedad, desde la que fue posible hacer una reflexión en el proceso educativo partiendo de las necesidades y posibilidades del contexto social. El enfoque de investigación fue el cualitativo, el tipo el transeccional o transversal y el diseño narrativo. El documento está dividido en 4 capítulos así: Capítulo I contextualización de la problemática, capítulo II fundamentación teórica de la investigación, capítulo III aspectos metodológicos de la investigación y el capítulo IV análisis o interpretación de los resultados o hallazgos. En cuanto a la sintetizar lo concluido a la hora de leer, son muy importantes los recursos utilizados para permitir que el estudiante aporte al texto sus conocimientos sobre el mundo y sobre el lenguaje. El material que se les contribuye en gran medida en crear un aula de clase con un ambiente entretenido, motivante y participativo, para así lograr un incremento en la concentración de los mismos.

Palabras clave: Textos discontinuos, comprensión lectora, aprendizaje, lectura crítica.

3CIP-M-P-102

FORTALECIMIENTO DEL RESPETO COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL CLIMA ESCOLAR Y VALORES CON ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DEL INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL UVEROS

Jaquelin Rengifo Palacios
https://orcid.org/0000-0003-3935-401X

UMECIT, Virtual
Antioquia, Colombia

La presente investigación tiene como título “Fortalecimiento del respeto como estrategia para promover la convivencia con los estudiantes del grado quinto de primaria del Institución Educativa Rural Uveros”; ella tuvo como objetivo principal desarrollar una propuesta pedagógica para fortalecer el clima escolar y los valores en los estudiantes del grado quinto del Institución Educativa Rural Uveros. En el mismo contexto se buscó a través de estrategias pedagógicas ayudar a los estudiantes a llevar una sana convivencia entre ellos y con sus docentes. Como metodología se usaron talleres en los que se manejó la lúdica para llegar a la comprensión de los estudiantes y lograr así que sean puestas en práctica la temática abordada en cada taller. Lo anterior en base a qué se entiende que la sana convivencia es un factor determinante en la sociedad, teniendo en cuenta que la convivencia es el compartir con otras personas los espacios sociales, son las instituciones educativas uno de los principales entornos en que se da la convivencia, por lo que este es un tema importante para tener en cuenta y se considera significativo que los docentes busquen estrategias que fomenten la sana convivencia dentro de las instituciones educativas e inciten a sus pares a desarrollar actividades que logren ese objetivo El enfoque de la investigación fue cualitativo, en él nos acercamos a los sujetos de estudio en su ambiente natural dentro de la institución, haciendo que estos formaran parte integral de la investigación. Como resultado se obtuvo un gran interés por parte de los estudiantes en la participación activa de los talleres y se fundamentaron estrategias que permitieron crear el clima adecuado dentro de la institución, haciendo uso de la comunicación y el trabajo en equipo permitiendo así abrir una puerta a futuras investigaciones practicas sobre el tema a tratar.

Palabras clave: Clima escolar, Valores, Estudiantes.

3CIP-M-P-103

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, ENTRE 11 A 16 AÑOS, QUE ASISTEN A LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" DE LA CIUDAD DE MONTERÍA- CÓRDOBA

Joan Viloria Ramirez
https://orcid.org/0000-0002-3921-8416

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

El propósito del estudio fue analizar la relación existente entre el clima escolar y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes con discapacidad auditiva que asisten a la asignatura de Lengua Castellana en una institución educativa estatal de la ciudad de Montería en el departamento de Córdoba, Colombia. Los referentes teóricos de la investigación se organizaron a partir de los aportes de la UNESCO; Delors (1996); Zamora (2009); Murillo (2007); Rodríguez (1999), entre otros que aportan sus argumentos hacia el desarrollo de las variables clima escolar y rendimiento académico. De la misma forma, Ávila, Ascenci (2000) y Briceño (1971) con relación a la discapacidad auditiva proporcionan sustento teórico para comprender dicha situación en los sujetos de estudio. Metodológicamente, la investigación fue de carácter cuantitativo con un tipo de estudio correlacional, cuyos resultados evidenciaron la correlación significativa (0,954) que indica la alta incidencia entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes intervenidos.

Palabras clave: discapacidad auditiva, clima escolar, rendimiento académico, Lengua Castellana.

3CIP-M-P-104

DIAGNÓSTICO PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN “DECRETO 1421/2017” Y SU IMPACTO EN PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN

Ana Stella Jiménez Estupiñán
https://orcid.org/0000-0002-0707-1333

UMECIT, Virtual
Duitama, Colombia

El desarrollo de este proyecto tiene como finalidad realizar un diagnóstico del proceso de implementación del decreto 1421/2017 en el Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar de Duitama, Boyacá, Colombia. El presente documento recopila en el marco teórico y legal información relevante de índole nacional e internacional sobre el tema central “educación inclusiva”.
El proyecto se desarrolla bajo un enfoque paradigmático sociocrítico con tipo de investigación IA. La población estudio está conformada por 1253 individuos de nivel socioeconómico 1, 2, 3 (bajo-bajo, bajo y medio-bajo) respectivamente.
Para la recolección de datos se aplica instrumentos como el muestreo probabilístico, encuestas, revisión de documentos y la observación directa, una vez realizado el respectivo análisis e interpretación de los resultados de la investigación realizada se ha llegado a una serie de conclusiones y recomendaciones encaminadas a la reflexión y el mejoramiento continuo de prácticas inclusivas ya que uno de los aspectos relevantes evidenciados es la brecha social que limita el alcance de los reales objetivos del decreto en mención.

Palabras clave: Inclusión, Educación, Discapacidad.

3CIP-M-P-105

FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTO ESCRITURAL, MEDIANTE EL USO DE CUADERNIA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO

Joyse Esther Caro Almanza
https://orcid.org/0000-0002-7867-0413
UMECIT, Virtual
Cereté, Colombia

Al hablar de lectura, se piensa de inmediato en libros de un mundo inagotable. Para este estudio se tiene el propósito de fortalecer el proceso lectoescritural, mediante el uso de Cuadernia en estudiantes del grado segundo (2°) de la Institución Educativa Cristo Rey del municipio de puerto escondido. De este modo, el método para comprender las acciones, diversidad y realidad que se configuran en la vida cotidiana de los participantes está basado en la epistemología histórica hermenéutica como producto de la mediación esencial en el proceso de conocimiento a partir de la implementación de estrategias didácticas mediadas por herramientas digitales e interactivas.
El tipo de estudio asociado a esta investigación se enmarca en la parte cualitativa. Por lo tanto, se busca describir la realidad de la unidad sujeto de estudio conformada por 18 estudiantes de grado segundo atendida por el investigador durante el proceso investigativo. De esta manera, la presente investigación de tipo cualitativo y paradigma interpretativo se base en un diseño de estudio de casos. Por último, en las conclusiones y reflexiones del estudio, se presenta la aplicación de una propuesta educativa de mediación digital y tecnológica. Donde, se plantean una serie de actividades pedagógicas en el cuaderno interactivo de Cuadernia, orientado al desarrollo de las habilidades para la adquisición de la lectura y la escritura de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Cristo Rey. Así mismo, el uso pedagógico de la herramienta digital Cuadernia, ha demostrado efectividad para motivar hacia el aprendizaje de las competencias lectoescriturales.

Palabras clave: lectura, escritura, mediación tecnológica, propuesta educativa, Cuadernia.

3CIP-M-P-106

LA RED SOCIAL FACEBOOK COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL

Katiana Figueroa Bocconi
https://orcid.org/0000-0002-7943-4295

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

La presente investigación, realizada con estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Villanueva Sede Central Municipio de Valencia-Córdoba, presenta como característica especial que en ella se usará la Red social Facebook, como estrategia pedagógica, a través de ella, los estudiantes y sus padres compartirán las actividades desarrolladas durante la investigación, debido ello al distanciamiento provocado por la pandemia y por la importancia que sugieren las redes sociales en los procesos educativos cuando son bien utilizados. El objetivo general de este estudio fue, "Implementar la red social Facebook como estrategia para el mejoramiento de la cultura ambiental en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Villanueva del Municipio de Valencia-Córdoba". Se utilizó el método cualitativo, abordando, a la población objeto de estudio a través de la entrevista, de diseño cuasiexperimental, la población objeto de la investigación fueron los hogares de los estudiantes exactamente por 25 familias. Debido al tamaño de la población, la muestra solo fue diez de ellas a las cuales se les practicó la entrevista, esta constó de dos partes, 5 preguntas para el padre de familia y 5 para los estudiantes.

Los resultados del proyecto han sido un éxito, puesto que las evidencias que han enviado los participantes son en realidad un logro fabuloso. En este orden de ideas se puede concluir que las redes sociales, pueden ejercer un papel de suma importancia en los procesos educativos, cuando estas son utilizadas de manera responsable por parte de sus usuarios, en este caso, los estudiantes del grado segundo, a pesar de su corta edad, supieron responder a las exigencias, tanto de la docente como de los padres en cuanto a la responsabilidad en el desarrollo de las actividades, como el compartir de los resultados de las diferentes experiencias.

Palabras clave: Medio ambiente, cultura ambiental, Facebook, estrategias.

3CIP-M-P-107

EXPLORACIÓN DE FACTORES QUE INCIDEN EN LA POCA FORMACIÓN EN CIENCIAS NATURALES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO NIVEL BÁSICA SECUNDARIA DE LA CONCENTRACIÓN EDUCATIVA SUR DE MONTELÍBANO

Katya Milena Narváez Gale
https://orcid.org/0000-0003-1527-1017

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

En este estudio se desarrolla la exploración de los factores endógenos y exógenos que inciden en la baja formación en ciencias naturales que tienen los estudiantes de la Concentración Educativa Sur de Montelíbano; con el propósito de identificarlos y atenderlos de manera oportuna de tal manera que se pueda ir mejorando con ello, los desempeños académicos y el afianzamiento de las habilidades y competencias científicas de las ciencias naturales. Este trabajo investigativo se sustenta en un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y en ese mismo sentido, las técnicas para la recolección de la información del estudio, y el análisis de los datos han sido del mismo orden. En los resultados, se presentan hallazgos asociados con el desarrollo de las competencias en ciencias naturales de tipo externo como lo son; las políticas de formación educativa, falta de conocimiento didáctico de los contenidos y materiales educativos innovadores que motiven hacia el aprendizaje del conocimiento científico, la explicación de fenómenos e indagación. Por último, en las conclusiones se presenta una propuesta educativa que atiende a los hallazgos realizados y aporta a la solución de estos.

Palabras clave: Formación en ciencias, desempeños académicos, factores endógenos y factores exógenos.

3CIP-M-P-108

EVALUACIÓN FORMATIVA PARTICIPATIVA: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Kelly Johana Martínez Cárdenas
https://orcid.org/0000-0002-3300-8901

UMECIT Virtual
Monteria, Colombia

Esta investigación tiene como objetivo proponer una estrategia de evaluación formativa - participativa que fortaleza las prácticas de enseñanza de los docentes y contribuya al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes a partir del trabajo en equipo, la reflexión crítica y el acompañamiento permanente en su procesos de aprendizaje. Las investigaciones y aportes de autores como Black & William, Rebeca Anijovich, Miguel Santos Guerra, Juan Álvarez, Margaret Heritage, entre otros, constituyen las bases teóricas que sustentan este estudio ya que estos se centran en la implementación de la evaluación formativa como estrategia para construir aprendizaje significativo en la escuela. El estudio realizado presenta un enfoque mixto de tipo descriptivo y proyectivo con diseño de triangulación concurrente, que permitió la validación cruzada entre datos cualitativos y cuantitativos recolectados en los diferentes momentos de la investigación, teniendo en cuenta la mirada de los diferentes actores objeto de estudio. Para ello, se implementaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos como la encuesta, la entrevista, la observación participante y la revisión documental. En los resultados de la investigación se evidenció que los docentes continúan centrando sus prácticas de enseñanza en estrategias tradicionales y que el apoyo ofrecido por la institución para la actualización y capacitación docente es muy bajo, de ahí el diseño de una propuesta de intervención como estrategia pedagógica que permita la construcción de una cultura de mejoramiento institucional. Dicha estrategia comprende ocho talleres sobre evaluación formativa- participativa dirigido a los docentes de básica secundaria de la institución cuyos productos serán articulados con la planeación curricular y la praxis.

Palabras clave: evaluación formativa, participación, estrategia, enseñanza.

3CIP-M-P-109

USO DE ENTORNOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Lauren Yulieth Castillo Mojica
https://orcid.org/0000-0002-8078-4612

UMECIT Virtual
Valledupar, Colombia

La investigación se centra en el desarrollo del pensamiento crítico, mediante el uso de los entornos tecnológicos, buscando siempre que los estudiantes de educación media de las Instituciones Educativas El Carmen, del municipio del Paso, Cesar, sean capaces de analizar, interpretar, argumentar, comprender y evaluar situaciones presentadas. Por ello, se tuvo como objetivo diseñar una propuesta educativa basada en herramientas tecnológicas, que permita incrementar la motivación y el desarrollo de habilidades, para optimizar el pensamiento crítico. En este propósito, se utilizó un tipo de investigación proyectiva y un diseño de campo transeccional contemporáneo y multivariable, con una población de 94 estudiantes, obteniendo una muestra de 28 estudiantes; se tomó la técnica de la encuesta, y como instrumento se elaboró un cuestionario compuesto por quince (15) ítems, con escala de frecuencia o periodicidad de Lickert, considerando los objetivos perseguidos en el estudio. Su confiabilidad se determinó a través del coeficiente de estabilidad, el cual se situó en un nivel altamente confiable de 0,82 con respecto al público interno y un coeficiente de 0,77 para el público externo. Los datos se analizaron de manera cuantitativa. Se infiere que, para la variable 'uso de entornos tecnológicos', se obtuvo respecto a la dimensión 'recursos de aprendizajes en entornos tecnológicos', una alternativa siempre; y, para 'estrategias de aprendizaje en entornos tecnológicos', una alternativa siempre; indicando con esto, un alto uso de ambas que reafirman las fortalezas que estas aportan a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades en el aula.

Palabras clave: desarrollo, entornos tecnológicos, estudiantes, pensamiento crítico.

3CIP-M-P-110

DISEÑO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE ESTUDIANTES DE NOVENO DEL CARITO

Lecet López López
https://orcid.org/0000-0003-1818-5923

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

El siglo XXI ha sido nombrado como la era de la información, por lo que el ser humano requiere habilidades para la interacción con los demás y con la cantidad de información que circula en los medios de comunicación para participar activamente en las realidades académicas y cotidianas. Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación buscó diseñar una estrategia pedagógica que favorezca el desarrollo y afianzamiento de las habilidades de la competencia comunicativa de los estudiantes de grado noveno (9º) de la Institución Educativa El Carito, dada la necesidad que se evidencia en el desempeño de estos en su cotidianidad y en los resultados de las pruebas externas e internas. Para conseguir el objetivo se realizó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo que, a través del diseño de la investigación acción, permitió abordar tres fases, la de investigación y la de análisis en las que se identifican las necesidades formativas de los estudiantes a través de la entrevista en profundidad aplicada a docentes y estudiantes; además, se realizó una fase de diseño que permitió la construcción de una estrategia a partir de las necesidades que se evidenciaron al analizar la información de las fases anteriores. Como resultado, se presenta una estrategia pedagógica que consiste en una serie de cuatro pasos a través de los cuales se usan recursos diferentes para que, a través de procedimientos y acciones, los estudiantes ejerciten diferentes habilidades de la competencia comunicativa y mejoren su desempeño en estas tanto en el contexto académico como en el cotidiano.

Palabras claves: competencia comunicativa, habilidades del lenguaje, estrategia pedagógica.

3CIP-M-P-111

ESTRATEGIAS BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LIDIAR EL ESTRÉS DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Lía del Carmen Argumedo Hernández
https://orcid.org/0000-0001-5683-9807

UMECIT, Virtual
Montería, Colombia

El presente estudio, orienta el diseño de una propuesta con el propósito de establecer estrategias basadas en la inteligencia emocional como herramientas para la gestión del estrés y la mejora en el desempeño laboral en confinamiento. Parte, de un referente teórico que abarca el conocimiento sobre el estrés y los elementos estresores; además, se profundiza sobre la importancia de desarrollo de la inteligencia emocional, como un catalizador que regule la presión física, mental o emocional del docente, con la cual crea forma de afrontamiento a los sentimientos frustración, depresión, ansiedad, enojo y otras sintomatologías.
De enfoque cuantitativo, de metodología no experimental y diseño transversal exploratorio, orientado a la identificación de los factores del estrés docentes, su afectación en la eficacia de la enseñanza y las formas de afrontamiento adoptadas. Se hace uso del Tests “escala de estresores docentes en tiempos de pandemia” y la “escala de indicadores físicos y psicoemocionales de estrés”. Se toma como población 21 docentes de la institución educativa Cadillo de Canalete Córdoba.
Como resultado, se presenta el diseño de una propuesta, direccionado al fortalecimiento de las habilidades emocionales a través de enfoque diferenciados para asumir las rutinas laborales, profesionales, personales y familiares de los docentes objeto de estudio. Las cuales se gestan como derroteros o alternativas a acceder para mejorar el estado físico, mental y emocional. Las conclusiones develan los factores que producen estrés en los docentes expresados en su labor pedagógica del cual surge como principal estresor la presión de la directiva institucional y gubernamental por el cumplimiento de la labor académica en condición de pandemia; también, se muestra el limitado dominio disciplinar de los docentes, trayendo como consecuencia la poca respuesta a la demanda laboral profesional y personal para responder a ella.

Palabras clave: Estrés, inteligencia emocional, habilidades socioemocionales, salud mental y física.

3CIP-M-P-112

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE 9º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CANUTALITO, OVEJAS, SUCRE, COLOMBIA

Lileni Martínez Otero
https://orcid.org/0000-0001-8944-5070

UMECIT Virtual
Sincelejo, Colombia

El presente trabajo de investigación se propuso como objetivo mejorar la lectura crítica en los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Canutalito, Ovejas, Sucre, Colombia, para ello empleó una metodología de tipo cualitativo que interpretó la información emanada de entrevistas y análisis documental mediante análisis hermenéutico. Dentro de los principales resultados se pudo determinar que las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas por los docentes en el área de Castellano en la actualidad giran en tornos a la alternancia educativa o virtualidad obligadas por pandemia de Covid-19; el soporte físico en ambientes virtuales son las guías pedagógicas que el estudiante debe leer y rellenar de acuerdo con los pedidos de los docentes. En cuanto a la caracterización de las condiciones de enseñanza y aprendizaje del ámbito educativo en el marco de la virtualidad, se encontró que la mayoría de los profesores están familiarizados con las tecnologías de la información, aún cuando se admite deficiencias en varios de ellos, por tanto, otro resultado está referido a una propuesta transversal para la mejora de la lectura crítica. Dentro de las conclusiones de la investigación puede destacarse la consecución de una caracterización de las dificultades para la implementación de las estrategias de lectura crítica, la cual encuentra dificultad por las creencias entre el profesorado de que se trata de una responsabilidad del área de Castellano; la visibilidad de los problemas que representan una educación en el marco de la virtualidad; pero de manera positiva la construcción de una propuesta que ataca las debilidades y concibe la articulación transversal de las áreas del plan de estudio de noveno para trabajar estrategias de lectura crítica basadas en las Tertulias de tipo dialógico, el Club de pensadores y El periódico escolar, todo ello posibilitado por la conformación de una comunidad de aprendizaje interdisciplinar.

Palabras clave: Lectura crítica, estrategias pedagógicas, transversalidad curricular, plan de estudios, interdisciplinaridad.

3CIP-M-P-113

EL PERIÓDICO MURAL DIGITAL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LETICIA DE MONTERÍA

Lolys María Reyes Jaraba
https://orcid.org/0000-0003-2980-6051

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

Teniendo en cuenta que desde la escuela se busca mejorar en los estudiantes las habilidades comunicativas del lenguaje, entre ellas la capacidad de leer y producir escritos que tengan significación y a la vez les permitan participar con gran éxito en las diferentes situaciones comunicativas a las que día a día se enfrentan los niños desde diferentes contextos, y que el maestro debe fomentar en los estudiantes el gusto por la lectura y escritura, el presente estudio responde a un proceso de investigación que tuvo como objetivo mejorar la producción textual a través del periódico mural digital como estrategia didáctica en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Leticia. Se asumió una investigación cuantitativa, con un diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa mencionada procedentes de estrato 1 de la zona rural. Se obtuvo como resultado después de la aplicación de la estrategia didáctica el fortalecimiento de la competencia lectoescritora en los estudiantes, lo cual permitió cumplir con el propósito planteado al inicio de la investigación. Evidenciándose mejores resultados en el postest aplicado después de la implementación de dicha estrategia, debido a que un 82% de los estudiantes respondieron de manera adecuada esta prueba, lo que indica el fortalecimiento mencionado. En este sentido, se concluyó que la implementación de este tipo de estrategias que fortalezcan la lectoescritura genera un impacto positivo en términos de motivación y disposición hacia el aprendizaje y desarrollo de los procesos de lectoescritura, porque son herramientas que responden a las realidades, necesidades y características de estudiantes, otorgando sentido a los procesos de aprendizaje del área de lenguaje dentro de la dinámica de la cotidianidad del estudiante.

Palabras clave: Escritura, lectura, periódico mural, estrategia didáctica.

3CIP-M-P-114

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR DOCENTES DE BÁSICA PRIMARA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS

Lorena Stefany Barreto Zafra
https://orcid.org/0000-0002-7531-8182

UMECIT, Virtual
Montería, Colombia

Las habilidades blandas en la actualidad son llamadas las habilidades para la vida, o habilidades del siglo XXI, en la que se complementa lo cognitivo, la interacción social y las emociones, así como la competitividad, las comunicaciones y las tecnologías (Ortega, 2017), reconociendo la influencia que ejerce el contexto social en los individuos, con la adquisición se forman seres humanos capaces de desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida. Es así que se planteó el siguiente objetivo, identificar las estrategias didácticas implementadas para el desarrollo de las habilidades blandas por docentes de básica primaria de la Institución Educativa Liceo Miguel Antonio Caro. La metodología utilizada se enmarcó en el paradigma empírico – analíticos, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo transversal; para la recolección de los datos, se aplicó una encuesta y el instrumento un cuestionario que fue validado a través del técnica de validación de experto y Test – Retest; la cual arrojó como resultados el nivel de conocimiento de los docentes sobre habilidades blandas en el que un 22,2% de los docentes tienen formación en ellas y el 27,8% desaciertan en su definición, además las incongruencias en las estrategias didácticas como las aplican, pero no genera un impacto significativo para conllevar a los estudiantes a una formación integral más allá del aprendizaje cognitivo; para ello se propone, estrategias didácticas que brinda orientación a los docentes indistintamente a la asignatura y el curso. Finalmente, es ineludible que los docentes en sus estrategias didácticas en el aula, vinculen el desarrollo de habilidades blandas en los niños y niñas, tan necesarias en una sociedad cambiante con aspectos positivos, y negativos; a través de estos aprendizajes, se transforman los problemas del entorno de la niñez, que posteriormente se verán reflejándose en la vida personal y laboral del individuo.

Palabras clave: Habilidades blandas, estrategias didácticas, docentes de básica primaria.

3CIP-M-P-115

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO

Lorenzo Gregorio Lozano Cohens
https://orcid.org/0000-0002-3082-564X

Institución Educativa Agroecologica Nuevo Oriente
Tierralta - Córdoba, Colombia

El proyecto denominado “Estrategias para mejorar la comprensión y solución de problemas matemáticos en estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Nuevo Oriente”, cuyo objetivo es “Diseñar e implementar actividades lúdico - pedagógicas que permitan el mejoramiento de la comprensión y solución de problemas matemáticos, en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Nuevo Oriente, como estrategia para mejorar sus aprendizajes”, emplea en el desarrollo de la misma una metodología descriptiva pues se basa en un estudio diagnóstico para conocer las dificultades manifiestas en los estudiantes, las posibles causas y consecuencias de las mismas, así como las alternativas de solución a la problemática descrita. La población a la cual se le indago acerca de las dificultades en la comprensión y solución de problemas matemáticos está constituida por aproximadamente 100 personas, las cuales presentan características comunes al objeto de estudio y están definidas así: Los 37 estudiantes del grado cuarto cero dos y sus padres de familia permitiendo concluir que existían dificultades notorias en la comprensión y solución de problemas asociadas a vacíos conceptuales de años anteriores, así mismo, se observa una práctica repetitiva y poco novedosa por parte de los docentes que orientan el área en la institución, de igual manera se da poco acompañamiento de parte de los padres hacia las actividades académicas de sus hijos; todo esto todo generó la propuesta de mejoramiento, en la cual el docente del grado trabajara sobre la base de una compilación de páginas y sitios web que orientan los contenidos matemáticos de forma lúdica, implementando además, la lectura crítica y el texto pretexto como herramientas para lograr unos aprendizajes significativos.

Palabras clave: dificultades, comprensión, solución, problemas matemáticos, estrategias pedagógicas.

3CIP-M-P-116

CARTILLA DIDÁCTICA “ATRAPO LA LECTURA, DISFRUTO DEL SABER” PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS LECTORAS EN GRADO SEXTO

Lucy Pérez Vidal
https://orcid.org/0000-0002-3087-6068

UMECIT Virtual
Cereté, Colombia

El siguiente trabajo de investigación pretende mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC (Tecnologías de la información y las Comunicaciones) en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa El Remolino del Municipio de Lorica –Departamento de Córdoba, país Colombia; quienes presentan dificultad al comprender cualquier tipo de texto, evidenciado en los resultados de las pruebas internas y saber. Se crea una Cartilla Didáctica digital “Atrapo la Lectura, Disfruto del Saber”, usando las TIC (software libre Edilim 5.63), que permita desarrollar habilidades para construir y reconstruir el significado de los textos que leen por medio de la realización de actividades puntuales (sopas de letras, rompecabezas, emparejamientos, preguntas de selección múltiple, preguntas abiertas, secuencias, completar textos, lecturas, audios, imágenes, utilización de sinónimos, entre otros). La población seleccionada fueron los 26 estudiantes de sexto grado, a los cuales se les aplicó una metodología de investigación tipo mixta concurrente. Esta Cartilla articula y logra que los estudiantes interactúen, se divirtieran y lo fundamental, comprendan lo que leen de una manera agradable y amena, sintiéndose motivados al desarrollar las actividades planteadas; permitiendo al docente identificar dificultades y progresos que poseen los estudiantes en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos arrojaron que el 70% de las preguntas fueron contestadas correctamente, en el contexto que se aplicaba por vez primera la Cartilla Didáctica, donde los niños hicieron uso de las TIC para fortalecer las competencias lectoras, los componentes sintáctico, semántico, pragmático, atención y memoria, realizar autoevaluación y llegar a la respuesta correcta a través de nuevos intentos, respondiendo al propósito de la propuesta didáctica de fomentar el interés por la lectura y alcanzar procesos de comprensión. Todo lo anterior, demuestra que la inclusión de las TIC en los ambientes educativos favorece el desarrollo de competencias en cualquier área.

Palabras clave: Estudiantes, TIC, motivación, fortalecimiento, lectura.

3CIP-M-P-117

FORTALECIMIENTO DEL RESPETO COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL CLIMA ESCOLAR Y VALORES CON ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DEL INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL UVEROS

Lusana Osorio Ramos
https://orcid.org/0000-0002-6804-120X

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

La presente investigación tiene como título “Fortalecimiento del respeto como estrategia para promover la convivencia con los estudiantes del grado quinto de primaria del Institución Educativa Rural Uveros”; ella tuvo como objetivo principal desarrollar una propuesta pedagógica para fortalecer el clima escolar y los valores en los estudiantes del grado quinto del Institución Educativa Rural Uveros. En el mismo contexto se buscó a través de estrategias pedagógicas ayudar a los estudiantes a llevar una sana convivencia entre ellos y con sus docentes. Como metodología se usaron talleres en los que se manejó la lúdica para llegar a la comprensión de los estudiantes y lograr así que sean puestas en práctica la temática abordada en cada taller. Lo anterior en base a qué se entiende que la sana convivencia es un factor determinante en la sociedad, teniendo en cuenta que la convivencia es el compartir con otras personas los espacios sociales, son las instituciones educativas uno de los principales entornos en que se da la convivencia, por lo que este es un tema importante para tener en cuenta y se considera significativo que los docentes busquen estrategias que fomenten la sana convivencia dentro de las instituciones educativas e inciten a sus pares a desarrollar actividades que logren ese objetivo El enfoque de la investigación fue cualitativo, en él nos acercamos a los sujetos de estudio en su ambiente natural dentro de la institución, haciendo que estos formaran parte integral de la investigación. Como resultado se obtuvo un gran interés por parte de los estudiantes en la participación activa de los talleres y se fundamentaron estrategias que permitieron crear el clima adecuado dentro de la institución, haciendo uso de la comunicación y el trabajo en equipo permitiendo así abrir una puerta a futuras investigaciones practicas sobre el tema a tratar.

Palabras clave: Clima escolar, Valores, Estudiantes.

3CIP-M-P-118

DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS MEDIANTE UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA IE JOSÉ ANTONIO GALÁN

Luz Estela Cruz Galeano
https://orcid.org/0000-0001-5615-2618

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

Esta investigación tuvo como objetivo general: analizar la manera en que se pueden desarrollar las competencias comunicativas orales y escritas en los estudiantes del curso especial multigrado en la modalidad Escuela Nueva que abarca de preescolar a tercero, mediante una estrategia de aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de San Pelayo, Córdoba. Para ello se optó por un enfoque metodológico mixto y un diseño de investigación integrativo cuasiexperimental para un solo grupo, aplicando pretest y postest a una muestra por oportunidad de 12 estudiantes, quienes luego se integraron a madres de familia y docentes, para conformar un grupo focal de 18 individuos. Para fortalecer la fiabilidad entre lo cuantitativo y lo cualitativo, se trabajó con la investigación acción, haciendo una evaluación dialógica y participativa de la intervención, mediante la triangulación de evidencias documentales, entrevistas, encuestas y datos del diario de campo. Entre los principales alcances de este proyecto figuran: el logro de una metodología de intervención mediante la creación de tutorías escolares, la alfabetización digital – con inclusión de las TIC – para un acompañamiento en los hogares. Con ello se pudieron mejorar significativamente las competencias comunicativas orales y escritas de los estudiantes, identificando una ruta metodológica para proyectos de intervención que sean coherentes con la realidad pragmática de los procesos escolares donde se evalúa cuantitativa y cualitativamente. En las conclusiones destacan: el abordaje holístico de los bajos desempeños en competencias comunicativas como un tema complejo que requiere acompañamiento escolar, alfabetización digital y empoderamiento pedagógico en los hogares, como un mecanismo eficaz para generar hábitos de estudio, lectura y escritura diarios. Se recomienda al CEID de FECODE en Córdoba, crear espacios académicos para recopilar y hacer academia sobre los hallazgos, en términos de líneas de investigación y políticas institucionales que integren las TIC en los procesos educativos.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado, competencias comunicativas, nivel gramatical, nivel semántico, nivel pragmático.

3CIP-M-P-119

ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN TICS, PARA LA MOTIVACIÓN E INTERÉS DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Luz Meira Tovar Domínguez
https://orcid.org/

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

La presente investigación titulada “Estrategia didáctica basada en TICs, para la motivación e interés del aprendizaje de las matemáticas”, centró como propósito fomentar la motivación e interés en el aprendizaje de las matemáticas a través de una estrategia didáctica basada en el uso de las TICs, en los estudiantes de la básica secundaria de la institución Educativa San José de Palmira en el municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba. Al inicio del estudio, se identificaron episodios de desmotivación y desinterés para el aprendizaje de las matemáticas. La investigación es de carácter cualitativa con diseño de Investigación Acción. Se utilizaron instrumentos de recolección de información como entrevista semiestructurada y una sesión en profundidad o grupo de enfoque a la muestra seleccionada (47 estudiantes y 3 docentes). Los resultados evidenciaron que los docentes hacen uso de libros y fotocopias como recursos didácticos para enseñar matemáticas. Además, se logra identificar que los estudiantes presentan desmotivación y desinterés para aprender matemáticas debido a los recursos y materiales (libros y fotocopias) que usan los docentes para enseñarles, lo cual no generan su interés y motivación, asimismo en su mayoría no cuentan con acompañamiento para realizar actividades matemáticas en sus hogares. Por consiguiente, se diseñó e implementó la estrategia didáctica apoyada en las TICs “aprendiendo y divirtiéndome con los micro bits en las matemáticas”, como respuesta a esto; evidenciándose como resultado un impacto favorable que permitió fomentar la motivación e interés de los estudiantes para aprender matemáticas. Además, se concluye que la investigación contribuyó al desarrollo de habilidades para resolver problemas matemáticos en los estudiantes, un interés y motivación para aprender de manera divertida, a partir del manejo de recursos tecnológicos y temáticas articuladas a lenguaje de programación de la manera más creativa e innovadora.

Palabras clave: matemáticas, TICs, motivación, interés, didáctica.

3CIP-M-P-120

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA DIMENSIÓN ARTÍSTICA EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO DE MONTERÍA

Marcial José Cogollo Ballestero
https://orcid.org/0000-0002-9203-5598

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

Un aspecto importante que los estudiantes necesitan aprender para tener éxito en la vida, es la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional establece que dentro del Proyecto Educativo Institucional se deben establecer principios pedagógicos para mantener una estrecha relación con la comunidad escolar. Debido a ello, la problemática de la investigación, parte del contexto de la Institución Educativa San Isidro de Montería, donde no se enfatiza la educación por medio del arte debido a las metodologías empleadas dentro y fuera del aula y a la falta de recursos para las clases. Por lo cual, se busca desarrollar una propuesta didáctica para el perfeccionamiento de la Dimensión Artística de los estudiantes de grado Sexto de la Institución Educativa San Isidro de Montería. Para alcanzar ese propósito general, se parte del Paradigma y del enfoque Cualitativo bajo el método de la Investigación Acción, donde se parte de un tipo de investigación descriptiva y un diseño etnográfico, haciendo uso de técnicas como la Observación no participante (por Covid-19), las Unidades Didácticas del área de Educación Artística y el Análisis Visual con sus respectivos instrumentos. En relación a los Hallazgos, se tiene que a partir de la implementación, las Unidades Didácticas proporcionaron experiencias que los estudiantes lograron aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras. Se concluye que los docentes se deben interrelacionar con el entorno inmediato para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje más profundo.

Palabras clave: Dimensión Artística, Material Pedagógico, Propuesta Didáctica, Recursos Alternativos, Unidades Didácticas.

3CIP-M-P-121

LOS PADRES DE FAMILIA, EL PRINCIPAL PILAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Marco Fidel Suárez Pérez
https://orcid.org/0000-0001-6887-2612

UMECIT, Panamá

Este trabajo investigativo tiene como objetivo general: Generar compromiso institucional por parte de los padres de familia o acudientes de la I.E Felipe Henao Jaramillo, sede Monseñor Efrén Montoya, del municipio de Andes, para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes. Las teorías que dan soporte a la investigación es el constructivismo y el aprendizaje social, las variables se sustentaron con los aportes de (Lan et al., 2013, p. 13), la incorporación de la familia con la escuela tiene una estrecha relación con los logros escolares y el fortalecimiento del proceso educativo. Icaza y Mayorga (1994) indican que la participación de la familia no solo mejora el rendimiento escolar, sino que se ven influenciadas (positivamente) en otras áreas del desarrollo como la autoestima, se aumenta la motivación y la confianza en el logro académico, se desarrolla la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía; todo esto confirma que la educación no es solo una interacción que existe entre el docente y el estudiante sino que la familia juega un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Metodológicamente esta investigación se fundamenta en un paradigma histórico – social, un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, aplicada, su diseño fue no experimental, transeccional, de campo, a partir de los resultados se concluye que los padres de familia reconocen el bajo nivel de compromiso que tiene con respecto al acompañamiento académico y poca participación en las actividades institucionales, afectando el desempeño y proceso educativo de los estudiantes, no obstante, consideran importante asumir un compromiso con responsabilidad participando activamente en las diferentes actividades pedagógicas direccionadas por la sede educativa, afirman que al realizar un acompañamiento constante, pueden genera un mejoramiento significativo en el desempeño académico del estudiante.

Palabras clave: compromiso institucional, procesos educativos, familia – escuela.

3CIP-M-P-122

DIDÁCTICA INTEGRAL DOCENTES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA DE MAJAGUAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Marco Fidel Suárez Zambrano
https://orcid.org/0000-0002-0277-3395

UMECIT, Panamá

El cambio social que afronta el mundo con respecto a la globalización impulsa a los países a incorporar dentro de sus sistemas educativos la enseñanza de una segunda lengua, lo cual facilita las relaciones humanas y las oportunidades de intercambio cultural y laboral. De esta manera, en Colombia es un desafío para los entes gubernamentales y para los docentes, la enseñanza del idioma inglés desde los primeros años de formación del estudiante, por lo tanto, es importante que los docentes desarrollen una didáctica que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje. La presente investigación se realiza con el objetivo de describir el uso de la didáctica integral en la enseñanza del inglés de los docentes de preescolar y básica primaria de las instituciones educativas Escuela Normal Superior de La Mojana y San José del municipio de Majagual, Sucre, en la República de Colombia. El estudio se considera descriptivo con un diseño de campo transaccional contemporáneo unieventual. La población de estudio la conforman 40 docentes de las instituciones estudiadas con una muestra no probabilística intencional que correspondió a los 40 docentes de primaria. Se aplica como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario, con una confiabilidad medida mediante el Alfa de Cronbach de 0,977. En el análisis e interpretación de resultados se utiliza la estadística descriptiva. Los resultados indican que los docentes desarrollan un bajo uso de la didáctica integral en la enseñanza del inglés, además, realizan un manejo desfavorable del tiempo, los materiales y el espacio en sus clases. Igualmente, utilizan poco la lengua inglesa durante la clase, para crear el contexto y las diversas situaciones que lleven al estudiante a la necesidad de comunicarse en inglés. Toda esta situación podría suceder porque los profesores o maestros no tienen formación en la didáctica del inglés.

Palabras clave: Didáctica integral, organización, desarrollo, formación, aprendizaje.

3CIP-M-P-123

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN BLOG EDUCATIVO

Marlis Del Carmen Diz
https://orcid.org/0000-0001-6555-8097

UMECIT, Panamá

La presente investigación se centra en la temática fortalecimiento de la competencia argumentativa a través de la implementación de un blog educativo. Como objetivo general se pretende fortalecer la competencia argumentativa en los estudiantes del grado 5º de la I.E. José Antonio Galán del municipio de San Antero, a través de la implementación de un blog educativo, identificando aspectos que promuevan un mayor interés en los estudiantes hacia la lectura y escritura, mejorando además su capacidad argumentativa. La investigación se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, con tipo de investigación descriptivo; en donde se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos tales como: observaciones, entrevista semiestructurada. Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, para el aprendizaje de los estudiantes, en especial el blog educativo, incentivaron a los estudiantes a crear hábitos lectores y escritores necesarios para desarrollar habilidades comunicativas que faciliten su aprendizaje. Se afianzó el uso pedagógico de los tics, a través de la implementación del blog educativo. Esto permite mejorar la competencia de manejo de esta herramienta en los maestros. La aplicación de las actividades propició un gran aporte para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que despertaron el interés de los estudiantes, permitiendo la participación espontánea y constante, de esta manera se puede decir que el estudiante realiza las actividades con agrado. En coherencia con lo anterior, se identifica que la planificación de una metodología dinámica con base en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación influye de manera positiva ya que ayuda a mejorar los procesos lectores y escritores desde todas áreas del conocimiento, logrando un cambio significativo en la actitud de los estudiantes frente a las actividades propuestas rompiendo con la rutina diaria de sus procesos formativos por cuanto estos son dinámicos y atractivos para ellos.

Palabras clave: Competencia, argumentación, Tics, blog educativo, producción textual.

3CIP-M-P-124

NEURODIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR EN CONTEXTOS FORMATIVOS DEL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES EN MANIZALES

Mauricio Ríos Mejía
https://orcid.org/0000-0001-7309-2266

UMECIT Virtual
Caldas, Colombia

La necesidad de promover enfoques innovadores y disruptivos que ayuden a comprender los problemas de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes a partir de la neurodidáctica, es una oportunidad para construir una ruta de transformación curricular que integre la realidad de los estudiantes y de la escuela dentro de los procesos de planeación pedagógica. El trabajo de investigación tiene como propósito general el planteamiento de estrategias educativas fundamentadas en la neurociencia, para fortalecer los procesos de inclusión y atención a la diversidad de los jóvenes que integran el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes. La perspectiva metodológica cualitativa dentro de un paradigma hermenéutico descriptivo, permite interpretar la incidencia que tienen las estrategias de enseñanza en un contexto en donde se reconocen múltiples problemáticas para el aprendizaje, producto de situaciones de marginalidad y vulnerabilidad. La recopilación de información a través de las entrevistas aplicadas al grupo focal, dan cuenta de los pensamientos, experiencias y carencias de los jóvenes del Sistema de Responsabilidad penal. Los resultados revelan que no existen estrategias claras que desde la didáctica y la pedagogía, generen interés y motivación por el aprendizaje, lo que permite concluir que son escasos los factores de innovación curricular que vinculan estrategias integrales basadas en la neurodidáctica, para que los jóvenes encuentren alternativas de solución a sus problemas personales, familiares y sociales a través del proceso de formación académica.

Palabras clave: Neurodidáctica, innovación curricular, estrategias didácticas y pedagógicas, inclusión.

3CIP-M-P-125

ESTRATEGIAS LÚDICO-DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL GRADO TRANSICIÓN

Mercedes María Vega Degiovanni
https://orcid.org/0000-0003-1768-8895

UMECIT, Panamá

Pensar en la inteligencia remite a que se piense en una capacidad humana innata. Sin embargo, no es así. La inteligencia es una habilidad que debe ser estimulada y desarrollada desde los primeros años de vida; es así como el niño, podrá ir creando los esquemas necesarios para desenvolverse utilizando la lógica matemática para la resolución de problemas, así es como nace la investigación titulada: estrategias lúdico-didácticas para fomentar el pensamiento lógico matemático en el grado transición de la Institución Educativa José María Córdoba, Sede Camilo Lamadrid Fabra, cuyo objetivo fue crear una estrategia lúdico-didáctica que aporte al desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de Transición de la Institución, para lo cual, se utilizaron teorías cognitivas y estrategias de enseñanza propuestas en el siglo XX para el desarrollo de la inteligencia matemática; la línea de investigación que orienta esta tesis es Educación y Sociedad, donde el ámbito social y humanista juegan un papel importante en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes tomando en cuenta sus necesidades. Por otro lado, se empleó un enfoque cuantitativo que buscó obtener respuestas cuantificables que ayuden a comprender el problema y proponer al respecto, teniendo en cuenta que una de las conclusiones a la que se llega, es que los niños necesitan ser estimulados de forma correcta para el aprendizaje de las matemáticas.

Palabras clave: estrategia, juegos, didáctica, pensamiento, lúdica.

3CIP-M-P-126

LA LÚDICA MEDIADA POR LAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Milena del Carmen Romero Viloria
https://orcid.org/0000-0001-8724-0493

UMECIT Virtual
Sincelejo, Colombia

Con el objetivo de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Rural San Rafael de la ciudad de Sincelejo, se establece el diseño de una propuesta pedagógica en la que la lúdica mediada por las TIC es la estrategia principal a utilizar, manteniendo como soporte teórico los planteamientos de Solé y de Ausubel con relación a la lectura y el aprendizaje significativo respectivamente.
Para el establecimiento de la propuesta se plantea la utilización de 2 plataformas educativas, Educaplay y Cuadernia, las cuales promueven el diseño de actividades por parte de los docentes para ser desarrolladas por los estudiantes, lo que permite analizar el comportamiento y la evolución de los estudiantes en un contexto de educación virtual, utilizando recursos didácticos y lúdicos que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora. En relación con la metodología, la investigación está concebida como una investigación de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transeccional. Como instrumento se aplica una prueba o evaluación diagnóstica a una muestra de 25 estudiantes del grado 3°, cuyos resultados evidenciaron falencias en el desarrollo de procesos de comprensión lectora en cada uno de los niveles que hacen parte de esta habilidad. Estos resultados se convierten en el punto de partida para el establecimiento del diseño de una propuesta de intervención mediada por las TIC y por la lúdica por medio de la cual se pretende fortalecer de forma significativa el desarrollo de los procesos de comprensión lectora en estos estudiantes.

Palabras clave: Lúdica, TIC, Comprensión Lectora, Estrategias Pedagógicas.

3CIP-M-P-127

NARRACIÓN DE CUENTOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE TRANSICIÓN

Miriam Yanira Galviz Beltrán
https://orcid.org/0000-0003-2893-0456

UMECIT, Panamá

La Narración de cuentos hace parte de la vida del ser humano desde tiempos inmemorables. Cuentos que se han trasmitido a través de narraciones cotidianas como constructo cultural, enfocados a dejar memorias de generación en generación como herencia de conocimientos; aquel que narra se transforma en mensajero protagonista del saber mismo. El objetivo principal de la presente tesis consiste en aplicar la estrategia de la narrativa de cuentos infantiles como elemento pedagógico en los niños de 5 a 6 años de la Institución Usminia, Bogotá-Colombia (año 2020), y con ello conducir al fortalecimiento de las interacciones lingüísticas, potenciando las habilidades relacionadas a la expresión oral; la metodología utilizada corresponde a una investigación cualitativa con enfoque descriptiva interpretativa (Martínez, 2011; Hernández Sampieri, 2006). La perspectiva de la investigación se desarrolla mediante el paradigma Investigación-Acción en la educación. Con respecto a los resultados y en función a lo planteado se expone que los niños se identifican con los personajes de los cuentos y esto permite que las lecturas tengan mayor sentido en el contexto de cada uno, de igual forma y en la motivación de las lecturas los niños logran crear versiones diferentes de cada cuento potenciando su imaginación y comunicación. Entre las conclusiones más relevantes se presentan las siguientes: el desarrollo de la propuesta permitió el fortalecimiento de las habilidades comunicativas (lingüísticas) como, por ejemplo, hablar con mayor fluidez, interacciones comunicativas con mayor seguridad, hábitos de escucha, participación por iniciativa propia e interiorización de nuevos conceptos, todo ello relacionado al fortalecimiento de la expresión oral a través de la estrategia. Así mismo, se puede concluir que cuando se proporcionan experiencias y/o espacios dedicados a la literatura se enriquece y amplía el panorama expresivo de los niños lo cual incide positivamente en su desarrollo integral como sujetos activos de su propio aprendizaje.

Palabras clave: Narraciones, cuentos infantiles, comunicación, habilidades, expresión oral.

3CIP-M-P-128

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES Y COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN A TRAVÉS DE PODCASTS EDUCATIVOS

Mónica Sofia Abad Benítez

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

Ante la necesidad de fortalecer las competencias emocionales y comunicativas en estudiantes de educación preescolar como base para el aprendizaje y tránsito armónico hacia la básica primaria, se han propuesto estrategias didácticas mediadas por podcasts educativos que motiven y contribuyan a mejorar estos procesos, optimizando el uso de los recursos TIC y digitales con que se cuenta en la institución educativa. En este sentido, para desarrollar la investigación se aborda un proceso metodológico con enfoque mixto, de tipo descriptivo bajo un diseño investigativo secuencial integrado por los niños y niñas de educación preescolar de la Institución Educativa Mogambo Sede Panzenú de Montería (Córdoba). Por lo tanto, se da la proyección para la aplicación de una propuesta educativa bajo la mediación tecnológica y digital en el marco de una educación innovadora con diversidad de ambientes de aprendizaje. En las reflexiones y conclusiones del estudio, se presentan las oportunidades de mejora mediante la aplicación de una propuesta educativa de evaluación formativa bajo la mediación digital y tecnológica que busca ofrecer un espacio de conocimiento que permita avanzar en los procesos educativos a través de los podcasts educativos para el desarrollo de las competencias emocionales y comunicativas, dirigiéndolas hacia el desarrollo de las demás competencias específicas, creando bases y herramientas para la formación integral del individuo. Por lo anterior, el estudiante podrá emplear los contenidos de clase, adaptarlos, y transformarlos de manera estratégica en un contexto real-digital bajo el recurso del podcast.

Palabras clave: Competencias emocionales y comunicativas, tránsito armónico, podcasts educativos, evaluación formativa y formación integral.

3CIP-M-P-129

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

Nidia Marcela Burgos Parra
https://orcid.org/0000-0003-4440-2610

UMECIT Virtual
Pitalito, Colombia

La tesis titulada “Estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para el desarrollo de competencias matemáticas”, tuvo como objetivo diseñar una propuesta pedagógico-didáctica para el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes del grado tercero de Educación Básica Primaria, para fortalecer los procesos de aprendizaje en la competencia matemática de pensamiento numérico y sistema numérico, a través del ABP. La investigación se apoyó en los procedimientos de la investigación enmarcado en el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño transeccional descriptivo; se utilizó como instrumentos las pruebas SABER a estudiantes y el cuestionario de encuesta a docentes y estudiantes; la muestra estuvo conformada por 37 estudiantes del grado tercero dos de los cuales 18 son de sexo femenino y 19 de sexo masculino de la sede principal, que oscilan entre las edades de 8 a 10 años. Se escogió este grupo porque son estudiantes representativos del grado tercero jornada tarde y son estudiantes que presentan dificultades en la aprehensión de conocimiento en un 89%, la toma de decisiones en un trabajo en equipo en 90%, habilidades de comunicación en 72% y utilización de las TIC 85%. Los resultados demostraron la apropiación de los conceptos metodológicos para diferenciar la educación tradicional con la educación activa a través del ABP. Una de las principales conclusiones es que los estudiantes cambiaron la percepción de dificultad para el aprendizaje de la competencia de pensamiento y sistema numérico al realizar diferentes talleres o guías didácticas a través del ABP, fortaleciendo el aprendizaje para el logro de las competencias. La implementación del ABP como estrategia en los planes de aula por parte del docente convierte su actividad pedagógica en un trabajo activo evidenciado como un elemento estructural de la gestión de conocimiento que se desarrolla de manera secuencial atendiendo a los intereses de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje de las matemáticas, competencias, Sistema de pensamiento numérico.

3CIP-M-P-130

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ALGEBRAICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MATA DE PLÁTANO

Noris Florez Hernandez
https://orcid.org/0000-0002-9658-1801

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

El lenguaje algebraico es uno de los campos de la matemática más complejos debido al paso del pensamiento numérico al variacional, es decir, a la representación del cambio radical en la forma de percibir por parte del educando. Debido a ello, esta investigación nace de la necesidad de superar dificultades que perjudican el desarrollo del pensamiento variacional en los jóvenes de la educación Media. El propósito general es desarrollar una Propuesta Didáctica mediada por estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la comprensión del proceso algebraico en los estudiantes de grado Decimo de la Institución Educativa Mata de Plátano del municipio de Canalete (Córdoba – Colombia), debido a lo cual, se ajusta dentro de la línea de investigación Educación y Sociedad del área de Docencia y Currículo en el eje temático Herramientas Didácticas, Ambiente y Recursos para el Aprendizaje. A nivel metodológico, parte del paradigma interpretativo desde el enfoque Cualitativo con un método correspondiente a un Estudio de Casos; el tipo de investigación es Fenomenológico ya que se busca describir la manera en la que un participante experimenta un evento concreto, bajo un diseño narrativo a través del cual se utilizaron técnicas de recolección de datos como la Observación Participante, las Secuencias Didácticas y la Lista de Cotejo y Análisis Visual. En los Hallazgos obtenidos, se destaca que con la implementación de la Propuesta, se fomentó las capacidades del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes, desde las cuales los docentes lograron incidir positivamente gracias a elementos propios de la Lúdica. Se concluye que se logró mejorar los procesos educativos dentro y fuera del aula de clases al tener en cuenta elementos como el entorno, la innovación curricular y el desarrollo de material didáctico.

Palabras clave: Didáctica, Habilidades Lógico-Matemáticas, Lúdica, Pensamiento Algebraico, Propuesta.

3CIP-M-P-131

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO

Olga Luz Ruiz Avilez
https://orcid.org/0000-0001-7402-031X

UMECIT Panamá

La presente investigación que lleva por título “Diseño de estrategias pedagógicas para la prevención del bullying en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Camilo Torres en la ciudad de Montería- Córdoba- Colombia”, se establece con el objetivo de elaborar recursos que eviten la violencia o bullying en el contexto educativo y las consecuencias negativas que a su paso deja, como lo es la desmotivación académica, bajo rendimiento y deserción escolar. De este modo crear ambientes de aprendizaje idóneos para un buen desarrollo formativo y social, cumpliendo de manera eficaz con el objetivo o meta que debe tener un ente educativo como lo es la escuela.

Este estudio guió su proceso basado en identificar el concepto y las consecuencias que tienen los estudiantes y padres de familia sobre el bullying, reconociendo en todo este proceso el indicador que se requiere abordar; es decir el diseño de la estrategia que se necesita aplicar y que oriente la solución dentro de la realidad; para lo cual se tuvo en cuenta el contexto donde los estudiantes se desenvuelven y sus actores.

En busca de un resultado favorable, a los objetivos propuestos se tuvo en cuenta la investigación con enfoque cualitativo de tipo descriptivo y de diseño fenomenológico, que arroja como conclusiones principales; al estudiante involucrado por lo menos en una situación de bullying, el desconocimiento de los padres y estudiantes sobre el bullying y sus consecuencias, la idea equivocada de estos sobre educar y maltratar, falta de medidas para abordar la problemática de violencia en el manual de convivencia, desconocimiento de las leyes que intervienen la violencia social. Finalmente se concluyó que las estrategias aplicadas fomentaron ambientes de respeto, igualdad y sana convivencia e involucraron de manera activa participativa a toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Bullying, estrategias, prevención, convivencia, sensibilización.

3CIP-M-P-132

IMPLEMENTAR UNA CAMPAÑA PEDAGÓGICA SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PICA PICA VIEJO

Paola del Carmen Pineda Arrieta
https://orcid.org/0000-0002-7834-9830

UMECIT Virtual
Puerto Libertador, Colombia

Institución Educativa Pica Pica Viejo del municipio Puerto Libertador (Córdoba), para ello fue realizado un diagnóstico mediante aplicación de entrevista a 15 estudiantes, los datos fueron procesados mediante Software Atlas.ti, se evidenció que los estudiantes presentaban deficiencias en los conceptos de clasificación de residuos y fallas del sistema de gestión de riesgo, debido a la falta de apropiación y correcta educación en los procesos de manejo de residuos sólidos. Teniendo en cuenta dicho hallazgo, se procedió a aplicar una campaña pedagógica en la Institución Educativa que incluyó conocimientos en buenas prácticas de conducta ambiental, adecuada disposición de residuos y aprovechamiento de los mismos. Se observó que la campaña pedagógica desarrollada promovió la aplicación de buenas conductas ambientales en los estudiantes, además de que facilitó que estos sean ejemplo para los demás estudiantes de la institución.

Palabras clave: residuo, campaña pedagógica, cultura ambiental.

3CIP-M-P-133

EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR

Patricia Vargas Hernández
https://orcid.org/0000-0002-2814-6488

UMECIT Virtual
Cartagena de Indias, Colombia

Este estudio, parte de una exploración sobre los tipos de inteligencia entre los 34 estudiantes que cursaban el octavo grado en la Institución Educativa José de la Vega. Aplicada la prueba de Inteligencias Múltiples Gardner (después de haber sido piloteada y adaptada a las circunstancias sociales y formativas de los estudiantes), se pudo encontrar que el puntaje más alto en cuanto al potencial de sus inteligencias, fue el de la inteligencia emocional por encima del 76%. Por lo tanto, se diseñó un programa de actividades emocionales con el cual se buscó promover este tipo de inteligencia en tres aspectos, 1) Percepción Emocional, 2) Comprensión de Sentimientos y, 3) Regulación Emocional. El programa se dividió en 10 actividades emocionales, una por semana, y tuvo por título "El termómetro de las emociones".

Los temas fueron tomados de literatura y el cine, por lo que la intención era motivarlos al disfrute y al desarrollo de competencias emocionales y en la adquisición de conocimientos sobre el tema. Y se tomó para el seguimiento y la medición de sus actividades, el TMMS-24 de Extremera, Fernández-Berrocal y Ramos, también contextualizado al proyecto.

La recolección de datos se hizo en forma cuantitativa, sin perder los rasgos cualitativos de los mismos, a través de los cuales se pudo apreciar que el ítem de mayor acierto en la Percepción Emocional fue el 4, "el que tiene que ver con la atención a sus estados de ánimo". En la Comprensión de Sentimientos, el 9, "claridad de sentimientos". Y en la Regulación Emocional, el 23, "cambios emocionales para ser feliz".

Al validar la hipótesis, se pudo comprobar que el programa logró motivar a los estudiantes a que aprendan más sobre sobre los valores la inteligencia emocional, como adquirir habilidades en cuanto a su formación personal y el comportamiento con la comunidad.

Palabras clave: Programa de actividades emocionales, programa de educación emocional, motivación emocional, inteligencia emocional.

3CIP-M-P-134

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES A TRAVÉS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Richard José Sánchez Espitia
https://orcid.org/0000-0002-9321-2891

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

Este trabajo de investigación titulado “Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores a través del área de Educación Física, tiene como propósitos: identificar las falencias en valores que presentan los estudiantes, seleccionar la estrategia pedagógica más adecuada para el fortalecimiento de valores, y evaluar la estrategia pedagógica aplicada.
Para tales fines, comienza describiendo la importancia de la Educación Física, de los valores, de los proyectos en valores y la implementación de una estrategia para fortalecer los valores escolares, familiares y sociales, como mecanismo de mejoramiento de las prácticas de relaciones interpersonales y de ambientes de aula.
Este trabajo de investigación se basa en una metodología de investigación – acción - participativa, en el cual se implementa un diseño metodológico de tipo mixto, tanto cualitativo como cuantitativo.
La fase de recolección de información, se desarrolló a través de la técnica de la observación participante, el registro de observación y la aplicación de una encuesta cualitativa (diagnostica), que arrojo falencias en los comportamientos de tipo axiológicos, seguida de una segunda encuesta cualitativa final que logro evidenciar comportamientos positivos, tanto en el ámbito escolar, como en el familiar y social.
En conclusión, se logró implementar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores, permitiendo brindar alternativas de solución a la problemática expuesta, incentivando comportamientos positivos para mejorar el ambiente escolar y familiar.
Se pudo Identificar las falencias en valores que presentan los estudiantes, apoyándose en el instrumento de recolección de la información (encuesta cualitativa).
Gracias a la revisión bibliográfica se logró seleccionar la estrategia pedagógica llamada “jugando, jugando valores formando” y aplicarla a los estudiantes en mención.
Se pudo evaluar la estrategia pedagógica, gracias al segundo instrumento de recolección de la información (encuesta cualitativa final) permitiendo evidenciar una mejoría en los comportamientos de los estudiantes y en las actitudes hacia sus compañeros y familiares.

Palabras clave: Educación física, valores, autorregulación, autocontrol, conductas agresivas.

3CIP-M-P-135

LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Roberto Carlos Gómez Martínez
https://orcid.org/0000-0002-9763-3060

UMECIT Virtual
Sucre, Colombia

La presente investigación cualitativa se trazó como objetivo proponer lineamientos estratégicos de educación en valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en básica primaria, para ello contó con una muestra censal compuesta de ocho docentes del Centro Educativo Sitio Nuevo, localizado en el departamento de Sucre, Colombia. La teoría acerca de los valores argumenta que estos son jerárquicos y antagónicos, por tanto, una sociedad estaría llamada a llegar a acuerdos sobre aquellos que "prefiere" Scheler (2001), para dirimir los conflictos, propósito que se dificulta cuando el profesorado opta por valores con enfoques ideológicos tradicionales, modernistas o subjetivos que entran en antagonismos. Los resultados dejan en evidencia que el 50% de los docentes emplean un enfoque modernista al formar en valores a sus estudiantes, bajo tal ideología debe inculcarse responsabilidad, emprendimiento, buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo, por sus características, este enfoque compete a los maestros y por tanto a la escuela la preparación del estudiante para toda la vida y para resolver los graves problemas de la sociedad; un 37,5% de los docentes muestra preferencia por la enseñanza tradicional de los valores, lo que implica inculcar valores como la verdad, justicia, equidad, libertad, solidaridad, compasión, tolerancia, estando su enseñanza en cabeza de la familia, la escuela, la iglesia y el Estado; solo un 12% emplearía el enfoque ideológico subjetivo en la enseñanza de los valores, enfoque en el cual debe inculcarse reflexión, racionalidad, praxis, cuestionamiento, valores y ciclo vital, teoría del cambio, visión holística del mundo, análisis comparativos, por tratarse de un enfoque complejo estaría a cargo de la academia, por cuanto teoriza que cada persona debe esforzarse en estructurar su propio abanico de valores humanos a partir de la crítica a la sociedad en que le ha tocado vivir. Esta caracterización de los enfoques ideológicos de los valores permitió que los docentes trazaran lineamientos para la enseñanza de las competencias ciudadanas con base en una jerarquía construida sobre valores biológicos, sub morales, morales y transcendentales. Como principal conclusión se puede esgrimir que la jerarquía de los valores permite dirimir los conflictos presentes en los espacios de socialización de las personas, trátese de un aula de clase o de los individuos de una nación.

Palabras clave: Axiología, docentes, competencias ciudadanas, polaridad, jerarquía de los valores.

3CIP-M-P-136

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LAS TIC PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES DEL GRADO OCTAVO

Rosa Teherán Tirado
https://orcid.org/0000-0002-3094-0090

UMECIT Virtual
Sincelejo, Colombia

El siguiente trabajo de investigación pretende mejorar los niveles de aprendizaje de las ciencias naturales, a través del uso de las TIC (Tecnologías de la información y las Comunicaciones) en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Municipio de Sincelejo – Departamento de Córdoba, país Colombia; quienes presentan dificultad al comprender el tema de los elementos químicos, evidenciado en los resultados de las pruebas internas y saber. Se implementa el uso de las aplicaciones "App Química y Quiz tabla periodica", mediadas por las TIC, que permita desarrollar habilidades mediante ejercicios dinámicos, interactivos, con juegos, imágenes tridimensionales y como un ejercitador, como auto evaluativa, las cuales se utilizaran – la primera para el estudio y fortalecimiento de las temáticas y la segunda para ejercitar los conocimientos adquiridos.
La población seleccionada fueron los 26 estudiantes de octavo grado, a los cuales se les aplicó una metodología de investigación tipo mixta concurrente. Estas aplicaciones logran que los estudiantes interactúen, se divirtieran y lo fundamental, comprendan la temática de una manera agradable, permitiéndole al docente identificar las principales dificultades que poseen los estudiantes en la comprensión del tema -elementos químicos. Los resultados obtenidos arrojaron que los estudiantes del grado octavo despertaron su interés por el aprendizaje a través de las TIC, de las ciencias naturales y lograron con las aplicaciones "App Química y Quiz tabla periodica", el conocimiento científico de -los elementos químicos e interactuaron dinámicamente motivados con las aplicaciones; adquiriendo su aprendizaje de forma significativa. Todo lo anterior, demuestra que la inclusión de las TIC en los ambientes educativos favorece el desarrollo de competencias en cualquier área.

Palabras clave: Estudiantes, Tic, química, aplicaciones, ciencias.

3CIP-M-P-137

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

Rosalba Buelvas Bustamante
https:/orcid.org/0000-0001-6447-6831

UMECIT, Virtual
Montería, Colombia

El presente trabajo sobre Las estrategias pedagógicas para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, tiene como soporte un estudio de casos con padres de familia de grado transición de la Institución Educativa Liceo La Pradera, en Montería, Córdoba con el objetivo de valorar la importancia de las estrategias pedagógica para promover la participación de estos en el proceso educativo de sus hijos. Para ello se ha realizado un análisis de las investigaciones sobre el tema y los modelos de estrategias más viables según los resultados del diagnóstico que se realizó para determinar la situación que existe y poder definir las acciones estratégicas que pueden aplicarse para enfrentar la problemática en cuestión. El trabajo se ha estructurado en tres momentos importantes que abracan la contextualización del tema, donde se explican los objetivos a desarrollar, la justificación y aportes y la fundamentación teórica que define la línea el estudio. En cada uno de estos capítulos se entrelazan los resultados de investigaciones consultadas con la experiencia de trabajo en la institución lo que permite definir las acciones que se consideran más adaptadas a las características del estudio de casos.

Palabras clave: Familia, escuela, estrategia pedagógica, participación de padres de familia.

3CIP-M-P-138

TIPOLOGIAS NARRATIVAS COMO PROPUESTA DIDACTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSION Y PRODUCCIÓN TEXTUAL

Rosalina Del Carmen Baron Negrette
https://orcid.org/0000-0003-4003-796X

UMECIT, Virtual
Córdoba, Colombia

La investigación surge de la necesidad de fortalecer el proceso de comprensión y producción textual de los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Punta de Yánez en el municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba – Colombia). Por lo cual, se tiene como propósito general, desarrollar una Propuesta Didáctica basada en tipologías narrativas para el mejoramiento de la misma a través del aprendizaje colaborativo y la participación de los sujetos a través de Talleres Didácticos en la escuela y en casa. Por tal motivo, y siguiendo los parámetros de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), la investigación se ajusta dentro de la línea de investigación Educación y Sociedad, que a su vez pertenece al área de Docencia y Currículo, ubicado en el eje temático Herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje, ya que se considera muy importante crear y estudiar nuevos recursos que hagan el día a día escolar más interesante a los estudiantes, y entre ellos se encuentran las tipologías narrativas. A nivel metodológico, se parte del paradigma Crítico Social desde un enfoque cualitativo utilizando como método la Investigación Acción (IA); con abordaje de investigación cualitativa y un diseño descriptivo. Según los resultados obtenidos se afirma que la investigación sirve como referente gracias al aporte de la Propuesta Didáctica y de los Talleres Pedagógicos, ya que a través de ellos, se diseñan actividades para mejorar los procesos de comprensión y producción textual de los estudiantes. Por lo que se concluye que es posible mejorar los niveles de redacción desde el abordaje con diferentes tipologías narrativas como cuentos, mitos, leyendas, poemas, entre otros.

Palabras clave: Aprendizaje Colaborativo, Comprensión y Producción Textual, Propuesta Didáctica, Tipologías Narrativas.

3CIP-M-P-139

FORMACIÓN PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE MAJAGUAL SUCRE

Saramis Matilde Tovar Mendoza
https:/orcid.org/0000-0002-3822-972X

UMECIT Virtual
Sucre, Colombia

La educación como elemento del desarrollo de las sociedades, se caracteriza por trasmitir los saberes culturales transcurridos de una época a otra. En ella el docente es uno de los protagonistas principales, por lo tanto, se requiere que el docente tenga competencias pedagógicas para su quehacer docente, sin embargo, la formación docente no siempre ha recibido atención especial. De esta manera se plantea en este trabajo describir la formación pedagógica de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas: Escuela Normal Superior de la Mojana, San Juan Bautista de Piza y San José de Majagual. La investigación se desarrolla bajo la comprensión holística de la ciencia en el estadio descriptivo. El diseño fue de campo transeccional contemporáneo. La población de estudio estuvo compuesta por 60 docentes de secundarias correspondientes al total de cada institución educativa en el nivel secundaria. La técnica de recolección de datos se basó en la encuesta y como instrumento para la obtención de información la aplicación de una guía de conocimiento, la cual es una modalidad de cuestionario, con una validez de juicios de expertos de 0,95 y una confiabilidad de 0,74. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, específicamente la frecuencia absoluta y porcentual y la mediana como medida de tendencia central porque los datos se midieron en un nivel ordinal. Con los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los docentes presentan deficiencias en cuanto a su formación pedagógica tanto a nivel de las competencias cognitivas como en las procedimentales, pero la mayoría demostró tener la disposición necesaria para seguir con su formación, en busca de mejorar sus niveles de desempeño.

Palabras clave: Educación, teorías educativas, proceso enseñanza, formación, competencias.

3CIP-M-P-140

ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA - SEDE EL TOTUMO

Saray Karina Nieto Hernández
https://orcid.org/0000-0002-9934-916X

UMECIT, Virtual
Colombia

La lectura desempeña un papel fundamental en la vida del ser humano. A través de ella se contribuye a la formación del individuo, puesto que permite el desarrollo de la capacidad de comprensión, hábitos, fortalecimiento de vocabulario, sensibilidad e imaginación creativa. Es desde la escuela donde se contribuye a una formación integral, para desarrollar y fortalecer las habilidades en el aprendizaje de la lectura y su comprensión, siendo esta última un proceso importante en la formación académica y personal del estudiante y a su vez es uno de los aspectos más abordados por los educadores, debido a que en la gran mayoría de los casos se presentan muchas dificultades o debilidades en el aula al momento de llevar a cabo un proceso de comprensión lectora.
Por lo tanto esta investigación se realizó con el objetivo de Fortalecer de la comprensión lectora y producción textual de los estudiantes de 1° grado de la Institución educativa La Victoria sede el Totumo, a través, de estrategias cognitivas y metacognitivas. Teniendo en cuenta la metodología investigación acción participativa, se diseña un proyecto de aula titulado “Leo, comprendo y aprendo con la cuenta cuentos”, en el que se articularon las estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora, basándose en los aportes de diferentes autores y las fases propuestas por el Grupo Didactex, en el modelo Didactex, para la producción textual. Finalmente, la aplicación las estrategias planteadas, mediante actividades lúdicas, creativas, dinámicas, ayudó y facilitó no solo que los estudiantes reconocieran sus debilidades y fortalezas, sino también llevar acabo unos procesos mentales, que contribuyeron a una clara interacción entre el lector y el texto.
Así como también enfocarse en la producción textual mediante el modelo Didactex, permitió no solo desarrollar de manera organizada las actividades a través de las diferentes fases que lo conforman, sino que también le permitió al estudiante entender y organizar de manera secuenciada sus ideas y a su vez analizar, corregir y mejorar sus escritos.

Palabras clave: Comprensión lectora, producción textual, estrategias cognitivas / metacognitivas, modelo Didactex.

3CIP-M-P-141

FACTORES ASOCIADOS A LA FORMACIÓN DE ANTIVALORES EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO

Sixta María Lozano Cohens
https://orcid.org/0000-0003-1146-1091

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

El trabajo de investigación “Factores asociados a la formación de antivalores en el comportamiento de estudiantes del grado quinto”, tuvo como objetivo identificar los factores asociados a la formación en antivalores, identificando las causas por las que no practican los valores esenciales, de igual manera analizando la educación impartida en casa por parte de padres de familia o cuidadores y, reconocer el impacto que genera la asignatura de ética y valores, en la formación académica de los estudiantes. Para el desarrollo de la investigación la metodología fue cuantitativa descriptiva puesto que permite recopilar y describir la naturaleza del grupo demográfico y con enfoque socio crítico pues se basa en un estudio diagnóstico para conocer las posibles causas y consecuencias del uso de lenguaje vulgar, agresivo e insultante entre los estudiantes, el cual en muchas ocasiones desemboca en agresiones o conflictos. El grupo de personas encuestadas fue de 33 estudiantes y 33 padres de familia, a quienes se les indago acerca de la pérdida de valores éticos y morales, incidencia del hogar y del contexto, estrategias pedagógicas y aspectos culturales, permitiendo concluir que muchos estudiantes vienen usando un lenguaje vulgar, ofensivo e insultante puesto que este es común entre sus familiares y personas del contexto, por otra parte, los docentes vienen haciendo clases magistrales, con lo cual no logran motivar suficientemente a los estudiantes, y finalmente, existen marcadas diferencias culturales entre los grupos étnicos que tienen presencia en el aula, todo esto generó la propuesta de mejoramiento que busca desarrollar la asignatura de ética y valores basados en la implementación de Juegos como esperar el turno, juegos de roles, de cooperación, la narración de cuentos, la música, la danza entre pares de etnias diferentes.

Palabras clave: antivalores, estrategia pedagógica, valores.

3CIP-M-P-142

LA CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS COMO ALTERNATIVA ANTE EL RACISMO EN UN ENTORNO ESCOLAR

Solibeth del Carmen Aguirre Romero
https://orcid.org/0000-0002-4801-9953

UMECIT, Virtual
Montería, Colombia

El proyecto “La Catedra de estudios afrocolombianos como alternativa ante el racismo en un entorno escolar” se propuso como objetivo general: implementar la Cátedra de estudios afrocolombianos con enfoque intercultural ante el racismo escolar identificado en una institución Educativa del Municipio de Montería, un proceso de indagación que logra mostrar las mutaciones del fenómeno racial y sus expresiones de racismo lingüístico y racismo académico, como un continuum simbólico de experiencias con gran refuerzo mediático, incluso en los mismos textos escolares. Para ello se estructuró un marco teórico basado en el fenómeno de la hybris del pensamiento Colonial de Castro- Gómez (2005) y las expresiones del choque entre cultura subalterna y cultura hegemónica de Spivak (2009) y Meneses-Copete (2016) con las cuales se hace una lectura sobre el rechazo de las comunidades educativas a la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos. En el aspecto metodológico, se partió de un diseño metodológico cualitativo que generó espacios de diálogo intercultural por medio de la investigación acción educativa que recurrió a la matriz de doble canal, como instrumento para confrontar el discurso de la comunidad educativa, con el marco teórico y poder así, mostrar como el sistema de actividades empleado para realizar la sensibilización de una comunidad educativa, que al finalizar la sensibilización y la invocación legal del decreto 1122 de 1998, aceptó implementar la Cátedra de Estudios Afrocolombianos – CEA - y celebrar el día de la afrocolombianidad como encuentro intercultural por la convivencia. Los resultados de este trabajo permiten demostrar el principal supuesto del proyecto: el problema del racismo actual reside en la falta de información, la negación de espacios de discusión para identificarlo y superarlo, pues en los mismos textos oficiales de estudio, existe un racismo académico y simbólico que naturaliza la discriminación.

Palabras clave: CEA, educación intercultural, etnoeducación, racismo académico, racismo escolar.

3CIP-M-P-143

ESTRATEGIA METODOLOGICA BASADA EN MOODLE PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLES EN LOS NIÑOS DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DEL ROSARIO

Sorneyda García Hernández
https://orcid.org/0000-0003-1665-4634

UMECIT Virtual
Colombia

Esta investigación tiene como objetivo fortalecer las habilidades de comprensión lectora en el idioma inglés, a través de un ambiente virtual de aprendizaje en Moodle en estudiantes de grado quinto. Recientemente en la institución educativa Altos del Rosario es evidente el bajo resultado en la materia de inglés tanto en las pruebas estandarizadas como en las internas, se hace necesario que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora en este idioma, es así que teniendo en cuenta las ventajas de la implementación de las TIC en las clases, desde ambiente virtual de aprendizaje en Moodle, esta investigación buscó analizar la incidencia de las herramientas TIC en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el idioma de inglés en los estudiantes del grado quinto. Mediante la metodología de investigación mixta, se recogió información utilizando una prueba diagnóstica del nivel de inglés; luego se aplicó una encuesta de satisfacción para verificar la percepción de las participantes sobre los logros y falencias de las herramientas y su aprendizaje personal. Se aplicó un consentimiento informado firmado por los padres de familia de las menores con las cuales se realizó el estudio y una prueba de validación para analizar la incidencia que tuvo el uso del ambiente virtual de aprendizaje en Moodle en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora del grupo. Los datos se analizaron haciendo uso del programa Excel. Finalmente se usó el método de triangulación de la información. Se concluyó que la incidencia de Moodle promovió el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el idioma inglés, esto se evidenció durante el desarrollo de las actividades a través de la participación activa de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa. Además, en los resultados satisfactorios obtenidos en la prueba diagnóstica y en la encuesta de satisfacción.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, Comprensión de lectura, aprendizaje del inglés, Moodle.

3CIP-M-P-144

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA IECOV MAGANGUÉ

Teresa María Alfaro Zabala
https://orcid.org/0000-0001-7405-6566

UMECIT, Virtual
Magangué, Colombia

La finalidad del presente estudio, es determinar la influencia de un conjunto de estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Comunal de Versalles sede “Ilusión”, del municipio de Magangué. Es una investigación cualitativa de tipo analítica, debido a que se mide el efecto de una variable independiente (‘propuesta “Leo y Comprendo con Sentido”) sobre una variable dependiente (comprensión lectora). El diseño de investigación es cuasiexperimental con un solo grupo experimental (GE), al cual se le aplica un pretest como diagnóstico al inicio de la investigación y un postest después de aplicar las estrategias lúdicas pedagógicas, para evaluar los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Asimismo, se hicieron observaciones para determinar diferencias en el aprendizaje entre los resultados de ambos tests. Después de comparar y analizar los resultados de la aplicabilidad de las pruebas o test preparadas para tal fin, a nivel general se evidencia una mejoría en cada uno de los niveles de la comprensión lectora por la gran mayoría de estudiantes. Se destaca que poseen alta asimilación de la información inmersa en el texto. De la misma manera, las interpretaciones respectivas, las cuales están sustentadas en el estudio analítico de los instrumentos utilizados para ciertos fines de investigación. Es de gran importancia reconocer, de buena manera, el análisis descriptivo de la investigación. Puesto que, a través de este se podrá corroborar el verdadero cumplimiento de los objetivos. Los resultados indican que la estrategia “Leo y Comprendo con Sentido” influye de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en mención.

Palabras clave: estrategias, enseñanza, compresión, lectura, lúdica.

3CIP-M-P-145

EDUCAPLAY COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURALCANUTALITO DE OVEJAS, SUCRE

Verónica Ivonn Marrugo Mercado
https://orcid.org/0000-0003-4791-1197

UMECIT Virtual
Sucre, Colombia

Con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural Canutalito del municipio de Ovejas, Sucre, se desarrolla una estrategia pedagógica a partir de los planteamientos de Moreno y Ausubel en relación al proceso de lectura y el aprendizaje significativo, vinculando la utilización de la herramienta educativa Educaplay, la cual permite el diseño y la implementación de diversos tipos de actividades de aprendizaje presentando de forma inmediata los resultados del desempeño de los estudiantes, facilitando tener información del proceso metacognitivo del estudiante en tiempo real, posibilitando al docente hacer la respectiva retroalimentación y en consecuencia derivar acciones pertinentes que redireccionan el plan previo a otro acorde con las necesidades reales a nivel metacognitivo de los estudiantes, garantizando de esa manera un aprendizaje efectivo en los estudiantes. El estudio se sustenta en una metodología cuantitativa de tipo descriptivo en donde se realizan análisis a partir de los procedimientos y resultados por medio de una prueba diagnóstica y una prueba o evaluación final. Al aplicar la estrategia planteada se mejoró el desempeño de los estudiantes al momento de comprender y analizar de forma crítica diferentes tipos de textos, así mismo, se mejoró la motivación, las competencias propias de la lectura y una mejor actitud hacia el aprendizaje, convirtiendo a Educaplay en una herramienta eficaz para el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Comprensión Lectora, Educaplay, Aprendizaje Significativo, TIC.

3CIP-M-P-146

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL GRADO JARDÍN EN EL MUNICIPIO DE MAJAGUAL SUCRE

Violis Paola Murillo Montes
https://orcid.org/0000-0002-4954-8451

UMECIT, Virtual
Colombia

El acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, en los primeros años de escolarización, es un factor relevante para que reciban una buena formación; la psicología lo confirma así y otras ciencias de la educación que se dedican al estudio del ser humano y su comportamiento. Sin embargo, en la sociedad contemporánea es común que los padres den poca importancia y tiempo a la orientación de sus hijos al inicio de la vida escolar, lo que provoca bajos rendimientos académicos. La presente investigación tiene como objetivo describir el acompañamiento familiar de niños de preescolar, en las instituciones educativas José Gavalda y San Vicente pertenecientes a las instituciones educativas San José y Escuela Normal Superior de La Mojana en el municipio de Majagual Sucre Colombia. Esta investigación se consideró descriptiva con un diseño de campo transaccional contemporáneo, donde 50 padres conformaron la muestra del grado de jardín de las instituciones en cuestión, con 150 padres en total, quienes conformaron la unidad de estudio. Para la recolección de datos, la técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario compuesto por 75 ítems con una validez de 0.97% para una alta confiabilidad medida por la prueba Alfa de Cronbach. La estadística descriptiva se utilizó en el análisis de datos específicamente la frecuencia relativa y porcentual, como medida de tendencia central la mediana, ya que el evento se midió en grado ordinal.
Los resultados indicaron que el acompañamiento de los padres a sus hijos en la realización de las actividades escolares es muy débil; lo que indica que los padres de las instituciones en estudio no brindan un acompañamiento eficiente a sus hijos.

Palabras clave: acompañamiento familiar, actividades escolares, formación.

3CIP-M-P-147

LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA MEDIADOS POR LA PLATAFORMA EDUCAPLAY COMO HERRAMIENTA TIC

Wilson Castiblanco Meneses
https://orcid.org/0000-0001-8396-0004

UMECIT Virtual
Pitalito, Colombia

La comprensión lectora se plantea como uno de los pilares básicos en el aprendizaje formal de los estudiantes en las áreas curriculares de la educación básica, en compañía de las TIC, se contribuye al bienestar de la calidad de vida, a la generación de empleo y en general a la formación de los estudiantes para mejorar la calidad de la educación fortaleciendo las competencias académicas y laborarles de la comunidad. Es así que este proyecto, pretendió determinar el uso de las TIC mediada por la plataforma Educaplay para mejorar los niveles de comprensión lectora con los estudiantes del grado quinto de la sede Víctor Manuel Meneses de la Institución Educativa Municipal Nacional de Pitalito, Huila, como base para la generación de nuevas perspectivas frente a recursos y herramientas novedosos para la inclusión de las TIC, como una alternativa para facilitar el aprendizaje y adaptación de los procesos de comprensión lectora. La investigación se apoyó en el enfoque cuantitativo, de tipo experimental y diseño preexperimental, se utilizó como instrumento la encuesta a docentes y estudiantes como pre-test; la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del grado quinto que oscilan entre las edades de 10 a 12 años. La técnica del muestreo que se utilizó es la no probabilística o intencionada en donde se tuvo en cuenta el criterio de accesibilidad a la información, los resultados fueron comparados a través de un post-test. Se encontró que el 71% de los estudiantes evaluados presentaban un nivel bajo en la comprensión lectora, después de implementar Educaplay, se encontró mayor motivación por parte de los estudiantes al utilizar las TIC en los procesos lectores para mejorar la comprensión. Se concluye además que la incorporación de la plataforma Educaplay en los procesos de aprendizaje para la comprensión lectora y el uso de nuevas tecnologías como herramientas en los procesos de comprensión lectora propicia el aprendizaje y más aún cuando se incorpora en su cotidianidad, generando cambios significativos en la formación de los estudiantes y docentes.

Palabras clave: Aprendizaje integrador, Educaplay, innovación educativa.

3CIP-M-P-148

CONFIGURACIÓN DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN EN SAN ANTERO COLOMBIA; COMO PUNTO DE INFLEXIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Wilson Antonio Correa Martínez
https://orcid.org/0000-0002-3840-0398

UMECIT, Virtual
Colombia

La presente investigación: Configuración de los estilos de enseñanza de los docentes del área de lengua castellana en la Institución Educativa José Antonio Galán en San Antero Colombia; como punto de inflexión para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, tiene como principal objetivo, determinar los factores multicausales que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los estudiantes de básica secundaria de la institución en mención, en el área de Lengua Castellana, a fin de mejorar sus desempeños académicos. El soporte teórico se sustenta en los Modelos Pedagógicos Aprendizaje Significativo Ausubel y Socio-Cultural Vygotsky; los Estilos de Enseñanza según Gayle y Grasha. De igual forma, en los Estilos de Aprendizajes Chaea de Honey-Alonso. Dentro de la metodología, se aplicó un enfoque cualitativo, tipo de estudio descriptivo, la población estuvo constituida por 37 docentes de secundaria, la muestra quedó conformada por 6 docentes, escogidos de manera aleatoria. Dentro de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, se utilizó el Análisis Documental, Cuestionario de Opinión y Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Las conclusiones mostraron que las prácticas de enseñanza de los docentes presentan falencias de carácter disciplinar en la apropiación de conocimientos específicos para la integración de los componentes curriculares a sus clases. Se evidenció una falta de apropiación de las estrategias y técnicas de enseñanza. El tipo de evaluación es de tipo sumativa. La identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes mostró que en los grados undécimo y octavo, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en preferencias media. La contrastación de estos con las prácticas de enseñanza indicó que tenían en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que en la realidad no ocurre así, pues el análisis documental los desmiente.

Palabras clave: estilos de enseñanza, práctica pedagógica, Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación.

3CIP-M-P-149

HABILIDADES PARA LA VIDA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN EL ABP PARA EL APRENDIZAJE DEL FUNCIONAMIENTO DEL ORGANISMO HUMANO

Yeraldin Paola Acosta Martínez
https://orcid.org/0000-0003-0639-3151

UMECIT, Panamá

En esta investigación se presenta el diseño de una estrategia didáctica, bajo el título: habilidades para la vida apoyadas en el ABP para el aprendizaje del funcionamiento del organismo humano, en estudiantes de grado sexto y séptimo de la institución educativa Robinson Pitalua de la ciudad de Montería – Colombia, 2021. Esta se llevó a cabo en el marco de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT. Y su finalidad fue observar la incidencia de la implementación de una estrategia didáctica apoyada en el ABP, para estimular el desarrollo cognitivo y empatía para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Para ello, se planteó el objetivo de analizar la implementación de la estrategia didáctica habilidades para la vida, apoyada en el ABP para el aprendizaje del funcionamiento del organismo humano, Metodológicamente es un estudio de investigación acción, con enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes, se realizó un diagnóstico en el cual se analizó la apreciación y los conceptos básicos de Ciencias Naturales, luego se implementó la propuesta didáctica, apoyada en juegos didácticos en Kahoot, Ardora, videos en Powtoon, formulario Google. El análisis de resultados se apoyó en gráficas que mostraron que los estudiantes a través de esta estrategia adquieren un aprendizaje significativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades y destrezas en investigación, como también la promoción en ellos de valores de forma independiente y grupal. Se evidenció que la estrategia favoreció el proceso educativo de manera integral, coadyuvando en la motivación, esmero, aprendizaje y dedicación por parte de los estudiantes. De igual forma, propició el aumento del desarrollo cognitivo y la empatía hacia el aprendizaje de las Ciencias Naturales, destacando el uso de actividades lúdicas como elementos dinamizadores que cambian su forma de actuar, apreciar, opinar y comunicar.

Palabras clave: Empatía, ciencias naturales, lúdica, habilidades para la vida, aprendizaje basado en problemas.

3CIP-M-P-150

RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Yorlin Milagros Sanchez Merchan
https://orcid.org/0000-0003-0780-7010

UMECIT, Panamá

Uno de los ejes centrales de discusión en la política colombiana es la educación, la cual no posee la mejor calidad, puesto que su sistema se basa en un modelo tradicional cuyas competencias no suelen ser muy aceptadas por los estudiantes y más en tiempos de pandemia, de ahí el interés del cuerpo investigador por realizar un estudio que defina la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Puerto Gaitán, Meta, de la mano de metodologías educativas como el modelo STEM y el modelo de enseñanza basado en competencias, teniendo un énfasis en el estado emocional de los estudiantes y como estos visibilizan la educación actual. La metodología por tanto de esta investigación tuvo un carácter cuantitativo con un enfoque propositivo en el que se aborden estrategias que generen una buena relación entre el estudiante y la metodología aplicada en base a las teorías ya mencionadas, tras culminado el estudio hay una actitud positiva frente a los estudiantes como el personal académico, entendiéndose el contexto actual de confinamiento y las clases en línea, promoviendo a pesar de la distancia una mejor y afectividad por parte de los infantes, para lo cual se plantea una metodología estructurada en las habilidades inter e intrapersonales de los estudiantes en un modelo basado en competencias.

Palabras clave: Calidad, estudiantes, educación, competencias, inteligencia emocional, STEM, rendimiento académico.

3CIP-M-P-151

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES: PROPUESTA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES DE PRIMERA INFANCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Yudis Guerra Lugo
https://orcid.org/0000-0002-7634-3347

UMECIT, Virtual
Montería, Colombia

El Confinamiento ocasionado por el COVID-19 afectó el normal desarrollo de las actividades educativas en Colombia y en el mundo, provocó a su vez dificultad y rechazo en padres y estudiantes por la modalidad virtual de estudio. Frente a este contexto, el presente estudio tiene como propósito fundamental promover las competencias socioemocionales mediante la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas en la primera infancia. Para lograrlo, se realizó una revisión documental de las guías de aprendizaje elaboradas por los maestros de primera infancia de la Institución Educativa Moralito, Córdoba, Colombia y de la bibliografía existente sobre el tema. Además, se realizó una observación participante en el contexto de la primera infancia. Estos instrumentos ayudaron a reconocer conceptos, características y afectaciones de las competencias socioemocionales en niños y niñas. Igualmente, se realizó una búsqueda en los medios digitales de relatos de estudiantes con respecto a dificultades educativas con la educación a distancia. Esencialmente, se diseñó una propuesta lúdico pedagógica que motiva las habilidades socioemocionales afectadas por el confinamiento, orientando el fortalecimiento de los lazos escolares y familiares, a través de un manejo efectivo de la inteligencia emocional, lo que redunda significativamente en el desarrollo integral de la personalidad en la primera infancia. Finalmente, es importante las relaciones interpersonales entre los estudiantes de primera infancia, su familia y comunidad, debido a que se contribuye al desarrollo integral de la personalidad que están formando, para ello, es determinante el rol de los y las docentes, así como la participación de la familia y demás factores externos para lograr la socialización. Además, se recomienda que la implementación de esta propuesta lúdica-pedagógica permita relacionar a todos los estudiantes y familias en comunidad, creando espacios para fomentar la convivencia, permitiendo ejercitar sus habilidades sociales sin forzar estos procesos, respetando el ritmo de aprendizaje y comportamiento de cada educando.

Palabras clave: Competencias socioemocionales, confinamiento, lúdica, pedagogía, primera infancia.

3CIP-M-P-152

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INCLUSIVA PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASTILLERAL, COLOMBIA

Yuli Patricia Rodríguez López
https://orcid.org/0000-0002-0950-5641

UMECIT, Virtual
Santa Cruz de Lorica, Colombia

Los procesos de aprendizaje dentro de la escuela dependen de múltiples factores, ya que los estudiantes interactúan con distintos medios para adquirir conocimientos y estos generalmente son el resultado de la interacción con otros individuos y el entorno. Desde el marco de reflexión propuesto en esta investigación cualitativa se propone la implementación de las pautas y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje -DUA- para lograr una educación inclusiva en el entorno rural, que conciba los diferentes estilos y formas de aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo con la diversidad y particularidad con la que cada uno comprende, interactúa, se expresa, participa y aprende dentro del aula. El trabajo planteado se sustenta dentro de la investigación acción, ya que ésta se basa en la reflexión para reconocer las necesidades de aprendizaje reales de los estudiantes de básica primaria de la Sede El Limbo perteneciente a la Institución Educativa Castilleral, del municipio de Lorica, Córdoba – Colombia. Dentro de los resultados más relevantes se identifican los distintos estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de la básica primaria, así como la caracterización de las estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes y la forma en que se producen los procesos de aprendizaje dentro de las diferentes áreas del conocimiento. Finalmente, se diseñan estrategias para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA como herramienta pedagógica inclusiva para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la básica primaria en la Sede El Limbo de la Institución Educativa Castilleral, en particular, en áreas como lenguaje y matemáticas. Se concluye que la investigación acción está comprometida con la transformación de la organización y la práctica educativa y que el Diseño Universal para el Aprendizaje ofrece una gama de principios y acciones que favorecen el desarrollo de modelos inclusivos dentro de la educación rural.

Palabras clave: estrategia pedagógica, inclusión, aprendizaje, básica primaria, diseño universal.

3CIP-M-P-153

DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA DEL INGLES EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL QUEMADO

Zady De Jesús Lázaro Pérez
https://orcid.org/0000-0003-4668-3540

UMECIT, Virtual
Cereté, Colombia

Por medio de la presente investigación se pretende mostrar la importancia que tienen hoy en día las TIC, para los procesos de enseñanza - aprendizaje; en las aulas de clase donde se deben generar ambientes de aprendizaje dinámicos, atractivos que promuevan el aprendizaje significativo para el fortalecimiento de la lectoescritura, como problemáticas identificadas en el área de inglés en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa San José del Quemado de Cereté – Córdoba, Colombia.
Este proyecto tiene como como finalidad crear una aplicación móvil usando App Inventor para fortalecer las habilidades lectoescritoras del inglés de tal forma que permita realizar actividades interactivas que busquen promover el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes, por ende, se muestra que el desarrollo de destrezas y habilidades se debe impulsar a través del manejo de actividades relacionadas con las herramientas tecnológicas que involucren videos, imágenes, textos interactivos, mensajes de audio, lo cual promueve la motivación y mejoras en el aprendizaje implementando estrategias metodológicas novedosas. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, donde se utilizaron encuestas a estudiantes, pruebas diagnósticas, pruebas de validación y encuesta de satisfacción como instrumentos de recolección de información.
Finalmente podemos afirmar que las contribuciones que hace esta propuesta frente al proceso para el fortalecimiento de la lectoescritura por medio de la aplicación móvil creada fueron positivas, creando un gran impacto frente a los estudiantes, donde se mostró gran interés y motivación en la ejecución de cada una de las actividades propuestas, lo anteriormente expuesto demuestra que el acercamiento de las TIC en el aula de clase genera mayor interés y promueve un mejor proceso de aprendizaje, logrando que el estudiante comience a leer de manera más permanente, diferentes textos y amplié sus conocimientos por medio de un método de lectura diferente.

Palabras clave: App Inventor, lectoescritura, TIC, estrategia, propuesta pedagógica.

3CIP-M-P-154

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MERCEDES, CHINU, CÓRDOBA COLOMBIA

Gilma Jaraba Mejia
https://orcid.org/0000-0002-7401-1648

UMECIT, Virtual
Córdoba, Colombia

El proyecto de investigación que se viene desarrollando hace alusión a la puesta en marcha de la implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora y escrita en inglés en los estudiantes del séptimo grado de una institución educativa de carácter oficial, se parte de una problemática observada y en la cual una parte de los estudiantes que conforman este grado de escolaridad manifiestan desinterés al momento de realizar actividades relacionadas en esta área, se manifiesta una actitud que denota la necesidad de incentivar al estudiante para que reconozca la importancia del idioma inglés en la vida de la persona para abrirse paso en el desarrollo de las actividades que pretenda realizar en el futuro, por tanto, se pretende encontrar una respuesta al siguiente interrogante:¿De qué manera la implementación de estrategias pedagógicas de comprensión contribuye al desarrollo de la competencia lectora y escrita en el área de inglés, como lengua extranjera, de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Las mercedes de Chinú, Córdoba Colombia? El objetivo que se pretende lograr está encaminado a proponer una estrategia pedagógica para potencializar la lectura y escritura en los estudiantes de un grado de escolaridad, comenzando por identificar aquellos factores que inciden en esa actitud desinteresada por el inglés con el fin de diseñar las estrategias que contribuyan al fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras para despertar el deseo por hablar y escribir en lengua inglesa. El desarrollo del proceso investigativo es justificado porque busca que los estudiantes fortalezcan la capacidad de comprender la importancia de las lenguas extranjeras en el devenir del estudiante, lo que les permite reconocer tanto la importancia del idioma inglés como la necesidad de hablarlo y escribirlo.

Palabras clave: lectura, escritura, competencia, estrategia pedagógica, inglés.

3CIP-M-P-155

ESTRATEGIA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO

Reynaldo Enrique Torres Díaz
https://orcid.org/0000-0001-5040-1126

UMECIT, Virtual
Montería, Colombia

El Ministerio de Educación Nacional y la Ley General de Educación de 1994 de Colombia, establecen la formación de una conciencia ambiental en sus individuos y señalan que el docente debe generar en los estudiantes motivación e interés para su aprendizaje, lo planteado expone el compromiso que tienen las escuelas primarias para el fortalecimiento de la Educación Ambiental; basados en esto, la investigación: ESTRATEGIA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO, tiene como propósito general, proponer el diseño de un Material Educativo Computarizado, como estrategia pedagógica para mejorar la Educación Ambiental. A nivel metodológico se tiene en cuenta el paradigma Constructivista, la investigación Cualitativa como enfoque y la Investigación Acción como método; además, es de tipo prospectivo. Para su desarrollo, se llevó a cabo un diseño no experimental, del tipo transeccional. Las técnicas utilizadas fueron la observación, la encuesta, revisión documental y la lista de chequeo. Para las Unidades de Estudio se seleccionó una muestra total de 28 estudiantes de grado quinto. Entre los resultados obtenidos, se destaca que los docentes utilizaban estrategias donde se aplicaban talleres y exposiciones con un carácter tradicionalista; razón por la cual, se implementa una Estrategia Didáctica Interactiva que permitió a los participantes construir su propio conocimiento a partir de la apropiación del entorno, asociando temas como los ecosistemas, la contaminación y la relación con el medio ambiente en el aula. Se concluye que la falta de estrategias metodológicas por parte de los docentes afecta el interés por la asignatura, el aprendizaje de los contenidos y el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes. Por lo cual, es pertinente la mediación de estrategias adecuadas al contexto de dicha comunidad.

Palabras clave: Ambiental, Estrategia Didáctica Interactiva, Computarizado.

3CIP-M-P-156

LA WEBQUEST COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICO DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

Alexander Rincón Beltrán
https://orcid.org/0000-0001-6970-8574

UMECIT, Panamá

La presente investigación tuvo como objetivo principal proponer la WebQuest Como estrategia pedagógico didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el grado noveno del Centro Educativo Rural Alto Sicarare (Agustín Codazzi – cesar). Se fundamentó teóricamente en los planteamientos De la Torre (2000), Díaz (1998), Carrillo (2017), Hernández, Fernández C y Batista L (2014), entre otros. La naturaleza de la investigación planteada se orienta desde el enfoque cuantitativo, de tipo proyectivo, constituye un estudio de campo de diseño cuasiexperimental. Teniendo en cuenta lo anterior y reconociendo la naturaleza del problema, los objetivos formulados y el tipo y diseño de investigación definido para el desarrollo del presente estudio se hace necesario el abordaje de la técnica de la observación comparativa con base en instrumentos de tipo cuestionarios de opción múltiple, a manera de pre prueba para docentes y estudiantes, igualmente un cuestionario post prueba lo cual permitirá comparar la situación inicial del problema con la situación post experimental para llevar a cabo el análisis de los resultados.En relación a la variable WebQuest como estrategia pedagógico didáctica, los resultados permite interpretar que antes de la implementación de la propuesta, el 70,83% de los docentes de ciencias naturales de la institución educativa objeto de estudio casi nunca o nunca utilizan contenidos digitales para el desarrollo de las actividades formativas, mientras que el 29,17 % lo hace de manera frecuente, resultando una media de 2,17, que de acuerdo al baremo de interpretación de datos relacionado, el intervalo indica que no se utilizan contenidos digitales que es la dimensión señalada en este caso.

Palabras clave: Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje, WebQuest, estrategia.

3CIP-M-P-157

LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS EN NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA

Alma Sagrario Pascuales López
https://orcid.org/0000-0001-8964-3843

UMECIT, Panamá

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y su impacto en los procesos educativos, obligan a incorporar estrategias y herramientas didácticas, que contribuyan a favorecer el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes desde de la primera infancia, entonces, es necesario que el docente, como mediador y guía de la enseñanza y el aprendizaje, se capacite y contribuya con su desempeño a diseñar modelos que permitan la participación y el razonamiento lógico de los niños, convirtiendo la tecnología en materiales didácticos y pedagógicos. En la presente investigación se pretende analizar la posibilidad de utilizar las TIC como recurso para la enseñanza de los niños de primera infancia; se realiza una investigación mixta que, a través de la observación y las encuesta a docentes, permite describir la situación que existe en la Sede San Vicente, de la Institución Educativa San José en el Municipio Majagual, con la motivación del aprendizaje, demostrando que existe una brecha ostensible en los procesos académicos, falta de conocimiento en los docentes y necesidad de perfeccionar el modelo educativo para brindar a los estudiantes las posibilidades de adueñarse de las tecnologías en función del conocimiento. El aporte de la investigación incorpora dentro de los resultados el diseño de un software educativo para la enseñanza en la primera infancia que da la posibilidad de perfeccionar el modelo educativo de la institución y llevar a efecto los objetivos y lineamientos de la educación preescolar. Además, se identifica que la utilización de métodos didácticos alternativos e integradores constituye el medio para garantizar la motivación, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, permitiendo la innovación, la investigación y el desarrollo de nuevos conocimientos a partir de las tecnologías de la información.

Palabras clave: herramienta didáctica digital, software interactivo, proceso de enseñanza aprendizaje en primera infancia.

3CIP-M-P-158

IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE CONTROL PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ESTUDIANTIL EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN-COLOMBIA

Alvaro Javier Ayazo Quintero
https://orcid.org/0000-0002-2210-1844

UMECIT, Virtual
Colombia

La mayoría de las instituciones públicas o privadas tienden a utilizar la tecnología, como herramienta indispensable para el desarrollo de proyectos al servicio de la comunidad y el mejoramiento de sus procesos. El presente trabajo tiene como objetivo el diseño, codificación e implementación de un sistema de control para el almacenamiento y tratamiento de la información correspondiente de los estudiantes de la institución educativa Belén en el municipio de Montelíbano-Colombia. Dicho sistema surge de las necesidades diagnosticadas a través de encuestas a docentes de la Institución, debido a los diversos problemas que enfrenta, especialmente en el área de control de expedientes de alumnos activos y egresados, en cuanto a la búsqueda de datos y generación de reportes que son solicitados en el cumplimiento de los procesos internos y de carácter externo por personas relacionadas con la institución. En la implementación, el diseño investigativo fue cuasi experimental, basa en la escogencia de grupos de docentes (Grupo A-Control y Grupo B-Experimental), en los que se probó la variable tiempo de respuesta, para algunos procesos administrativos de reportes de control estudiantil. Los resultados muestran una disminución sustancial en el tiempo de algunos procesos administrativos según encuestas realizadas (Pre_test y Post_test). Se concluye que, gracias a la implementación del software de control y almacenamiento, el sector ha superado muchas deficiencias de información que tanto le aquejaban para la toma de decisiones administrativas y ha podido asumir la responsabilidad de optimizar muchos recursos económicos y humanos minorando tiempos y mejorando la organización documental, lo que ha permitido pasar de un sector con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión documental y académica en el sector.

Palabras clave: sistemas de información, sistemas de control, Software, gestión académica, gestión documental.

3CIP-M-P-159

USO DIDÁCTICO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO EL ROSARIO – NARIÑO

Andrea Giovvana Leyton Pinchao
https://orcid.org/0000-0001-5002-9336

UMECIT Virtual
Colombia

Actualmente la participación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) tienen cada vez más relevante en los procesos educativos, debido a sus diversos beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente trabajo tiene como objetivo general describir el uso didáctico de las TIC que hacen los docentes de las instituciones educativas públicas del municipio el Rosario durante el proceso de enseñanza, para lograr este objetivo se estableció 4 objetivos específicos. Como metodología se utilizó un tipo de investigación descriptivo y un diseño transeccional, contemporáneo, de campo y univariable, con un abordaje cosmológico, exógeno y etic. Se utilizó el instrumento "Escala de uso didáctico de las TIC", la cual fue sometido una validación por panel de expertos, cuya puntuación fue de 0,96 adicionalmente se confirmó su confianza estadística con el índice de Alfa de Cronbach, el cual fue de 0,968. La población estudiada fue conformada por 50 docentes.

Los resultados principales revelaron que del análisis general del uso didáctico de las TIC se ubicó en una categoría de "regular". Con respecto a los resultados de las dimensiones se concluye que la dimensión de planificación es categorizada como "suficiente", se observa que las categorías muy deficiente y deficiente representan el 12% del total de la población. La dimensión motivación fue categorizada como "Insuficiente" y que las categorías muy deficiente y deficiente representan el 20% del total de la población. La dimensión facilitación fue categorizada como "insuficiente" y las categorías muy deficiente y deficiente representan el 34% del total de la población. La mayoría pertenece a una categoría "Regular" con un 40%, y un mínimo 10% en la categoría "Eficiente". La dimensión evaluación es categorizada como "insuficiente".

Palabras clave: Tecnologías de la información y la comunicación, estrategia didáctica, proceso de enseñanza-aprendizaje.

3CIP-M-P-160

ESTRATEGIA FORMATIVA EN LA MODALIDAD B-LEARNING PARA DESARROLLAR HABILIDADES DIGITALES EN DOCENTES DE CIENCIAS NATURALES

Andrés Mauricio Hernández Manjarrez
https://orcid.org/0000-0002-8454-3285

UMECIT Virtual
Montelíbano, Colombia

Este estudio tiene como objetivo diseñar una estrategia formativa basada en la modalidad Blended Learnig para el desarrollo de habilidades digitales en los docentes de biología y química de las instituciones de básica y media del Municipio de Montelíbano, departamento de Córdoba, Colombia. Tuvo su basamento teórico en autores como: Aguaded y Cabero (2013), Herrera (2017), Ferrandio (2019), Vásquez (2016), Ocampo, Gómez y Zambrano (2015), entre otros. Se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y método inductivo. Tipo proyectiva, con diseño: no experimental, transversal, de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por los 31 docentes que orientan las áreas de biología y química desde 6to hasta 11vo grado en las instituciones de carácter oficial ubicadas en la zona urbana de municipio Montelíbano, departamento de Córdoba, Colombia. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento, un cuestionario diseñado por el investigador, el cual fue sometido a los criterios de validez y confiabilidad a través de juicio de 03 (tres) expertos y el coeficiente de Alfa de Cronbach el cual obtuvo un $\alpha = 0{,}827$, considerado alta dentro del baremo. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva a través de frecuencia, cálculo de medias y desviación estándar. Obteniéndose como resultado: los docentes tienen conocimiento de los elementos básicos de la tecnología pero no las utilizan en sus prácticas educativas por desconocimiento de su usabilidad y la accesibilidad de los mismos, por lo que se les recomienda mantenerse actualizado a través de cursos de formación como el que se está proponiendo como resultado del estudio.

Palabras clave: Estrategia formativa, habilidades digitales, modalidad Blended Learning.

3CIP-M-P-161

DUOLINGO COMO MEDIO TECNOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

Carlos Hernández Garcés
https://orcid.org/0000-0002-2489-5481

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

La enseñanza del Inglés en la actualidad se ha convertido en una tendencia educativa de alta complejidad. Dadas las condiciones que se han venido presentando en diferentes contextos del país. Para el presente estudio, se tiene en cuenta el contexto rural disperso con el propósito de usar la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés. De este modo, el marco metodológico de la investigación se basa en establecer una estrategia tecno pedagógica basada en contenidos digitales con enfoque comunicativo socio cultural que atiende las necesidades educativas del contexto y de los estudiantes.
El tipo de metodología empleada en esta investigación se asocia con el tipo cuantitativo. Por lo cual, es susceptible de análisis matemáticos desarrollada de forma lineal, secuencial y probatoria donde se parte de una premisa general hasta llegar a lo particular siguiendo un modelo inductivo. El diseño investigativo es cuasiexperimental con dos variables: fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés y didáctica del inglés mediante el aprendizaje móvil. Para esto, se vincula una muestra conformada por un grupo experimental de 38 estudiantes del grado noveno cuatro. Por último, en las conclusiones y reflexiones del estudio, se presenta un proceso cíclico que permite promover diferentes etapas de interacción sobre el aprendizaje por parte de los estudiantes relacionado con las habilidades comunicativas. Iniciando, nuevos cambios constantemente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la inclusión del aprendizaje móvil y la perspectiva socio cultural del aprendizaje de una segunda lengua.

Palabras clave: Contexto Rural, Inglés, Idioma Extranjero, Perspectiva socio culturales, y habilidades comunicativas.

3CIP-M-P-162

LAS TIC COMO COMPLEMENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS DE LAS MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE CARBONERO

Carlos Álvarez
https://orcid.org/0000-0001-7132-6049

UMECIT Virtual
Majagual, Colombia

Considerando que las tecnologías de la información y las comunicaciones -TICs- se han convertido en esencial para los procesos educativos, el área de las matemáticas requiere de programas didácticos que, a partir de la utilización de las TICs, permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha propuesto estrategias para el mejoramiento y calidad del aprendizaje, sin embrago, persisten dificultades pues no se aplican dinámicas que estimulen el interés de los estudiantes y permitan aprovechar las posibilidades y conocimientos empíricos que estos tienen sobre las nuevas tecnologías. En la Institución Educativa San Martín de Carbonero, del Departamento de Córdoba, Colombia, la enseñanza de las matemáticas no está ajena a esta problemática, por lo que necesita articular las bases teóricas y los referentes de calidad para elevar el nivel de conocimientos, por ello la investigación tiene por objetivo diseñar un recurso didáctico para la enseñanza –aprendizaje de las matemáticas a través de la utilización de las TICs, para el grado undécimo, sustentado en actividades lúdicas pedagógicas que contribuyan al logro de una enseñanza innovadora, considerando que estos, son elementos facilitadores para motivar y fortalecer las destrezas en los estudiantes y crear aplicaciones informáticas más versátiles y atractivas al aprendizaje, además, los docentes puedan disponer de herramientas tecnológicas para la interacción con los estudiante en el proceso de enseñanza. Esta es una investigación mixta que hará posible la integración de contenidos y conocimientos.

Palabras claves. Software, estrategia, lúdica.

3CIP-M-P-163

USO DE LAS TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

Carolina Barrera Herrera
https://orcid.org/0000-0003-1598-6135

UMECIT Virtual
Ipiales, Colombia

En el proceso de aprendizaje surgen una serie de inconvenientes en los estudiantes específicamente en el razonamiento matemático, puesto que no se ha fortalecido el razonamiento lógico y la resolución de problemas enfocándose en las experiencias cotidianas, lo anterior, ha incidido en los resultados obtenidos de las pruebas saber durante los últimos años, cuyo desempeño en la mayoría de los estudiantes ha sido bajo, dificultándose la resolución de problemas simples.
Basándose en la problemática existente se planteó la investigación que tuvo como objetivo determinar el impacto que genera el uso de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes de los grados tercero de básica primaria de la Institución Educativa Sucre de Ipiales (Nariño), para ello se identificaron las TIC más utilizadas por los estudiantes, posterior a ello se implementó el uso de las TIC como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de la matemática, para finalmente evaluar las competencias adquiridas en cuanto al aprendizaje de las matemática.
El desarrollo del estudio se fundamentó en el paradigma cuantitativo, enfoque empírico analítico y tipo descriptivo, se utilizaron las técnicas: encuesta dirigida a los estudiantes, talleres y la lista de chequeo que se aplicó posterior a la implementación de la propuesta de intervención, con la finalidad de verificar los logros obtenidos en las competencias matemáticas.
Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes si hacen uso de las tecnologías de información y comunicación entre las más usadas son las tablets, celulares, plataformas virtuales, la mayoría tienen acceso a internet vía wifi. En el estudio se concluye que posterior a la propuesta de intervención se mejoraron las competencias matemáticas en los estudiantes, ya que el uso de las TIC les dio la posibilidad de fortalecer los conocimientos.

Palabras clave: Básica primaria, estudiantes, institución educativa, matemáticas, TICS.

3CIP-M-P-164

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CURRULAO

Concepciòn Caballero Ramirez
https://orcid.org/0000-0001-8539-3955

UMECIT Virtual
Turbo - Antioquia, Colombia

El proyecto “ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL USOS DE LAS TIC”. Propuesta teórico-práctica direccionada a la compresión, interpretación y producción textual a través del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Buscando repercutir de manera positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados al uso de herramientas que permitan realizar un trabajo eficaz y eficiente. Generando así habilidades cognitivas y de pensamiento crítico (Compresión lectora, identificación de información explicita e implícita y producciones textuales). El paradigma que se asumió en la investigación fue cualitativo y se desarrolló mediante la investigación-acción, en donde estudiantes del grado quinto, de la institución educativa currulao, del Distrito de Turbo- Antioquia, educandos en un intervalo de edad de diez a doce años participaron en producciones textuales mediante la plataforma (BLOGGER), la ejecución de entrevistas y encuestas. Los resultados principalmente evidenciados reflejan el requerimiento que presenta la educación en el uso de las TIC como estrategia pedagógica encaminada a la excelencia y una mejoría académica competente e idónea con los estándares de la educación.

Palabras clave: comprensión e interpretación textual, competencias de habilidades comunicativas, Blogger.

3CIP-M-P-165

PRODUCIENDO TEXTO EN EDUCAPLAY PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO

Florisalba Mosquera Mosquera
https://orcid.org/0000-0003-3931-6734

UMECIT Virtual
Antioquia, Colombia

Es fundamental profundizar en los estudiantes el tema de la producción de textos, debido a que este es "El proceso dinámico de construcción cognitiva y psicomotora, ligado a la necesidad de actuar, en el cual interviene también la afectividad y las relaciones sociales…" (Adanaqué, 2010).
Por tal motivo, este proyecto de investigación tiene como propósito producir textos verbales y no verbales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Monte Verde a través de la plataforma Educaplay. Además, aplicar diferentes herramientas de recolección y análisis de datos para identificar la problemática del grado; seleccionar temáticas para la elaboración de la propuesta e implementarla y evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.
Es por ello, que en esta investigación se utilizaron recursos como: Tablet, computadores, internet, celulares y fotocopias, que permitieron que los estudiantes fueran los actores principales en dicha investigación acción, permitiendo evidenciar que las TIC cumplen un papel importante en el proceso de formación, ya que les facilita aprender de una forma interactiva logrando ampliar su aprendizaje.
Por consiguiente, se espera que los estudiantes puedan producir textos verbales y no verbales a través de la plataforma Educaplay, motivándolos a que expresen su creatividad, conocimiento, amor por la lectura y escritura, el cual le ayudará a enriquecer su vocabulario y léxico.
Cabe anotar que es importante resaltar que el uso de las TIC, en esta investigación generó muchas expectativas para la comunidad estudiantil, debido a que gracias a la aplicación de esta propuesta se podrán vincular más estas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar las competencias adecuadas en cada grado de estudio.

Palabras clave: Educaplay, TIC, producción de texto, enseñanza y aprendizaje.

3CIP-M-P-166

LA LUDOTECA DIGITAL COMO GENERADORA DE HABITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO

Jhon Jairo Romaña Palacios
https://orcid.org/0000-0003-4680-7232

UMECIT, Virtual
Colombia

En este trabajo de investigación se busca generar hábitos lectores a través de la implementación de una ludoteca digital que se diseña para que los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Monteverde de Turbo Antioquia, adquirieran competencias lectoras y de pensamiento que permitan el desarrollo de capacidades como la creación, argumentación e interpretación de diferentes tipos de textos, que se encuentran en el plan del área de lenguas.
Por lo anterior, se parte de la pregunta investigadora ¿Cuáles serían las características de una ludoteca digital que permita generar hábitos de lectura en los estudiantes del grado cuarto? Es por ello, que se plantean estrategias que tienen como fin dar respuesta al interrogante y buscar la promoción de hábitos lectores y cómo lograr esto en cada uno de los momentos claves de la investigación.
Para el alcance de este propósito, se diseña una ruta de tipo cualitativo con diseño investigación acción, tomando una población del grado cuarto de la Institución Educativa Monte Verde, de la cual se selecciona una muestra no probabilística, por convivencia. Debido a que todos hacen parte del grado cuarto el cual está dirigido por el docente investigador y que tienen bajo rendimiento académico, problemas de comprensión lectora, edades similares y del mismo curso. Este grupo se conforma por 10 estudiantes, que presentan bajos resultados en las pruebas internas.
Se espera al finalizar este proyecto estimular la atención, el interés y el hábito lector en los estudiantes del grado cuarto por medio de la ludoteca digital en la plataforma Edmodo.
Cabe decir que, este proyecto permite mitigar las falencias presentes en el acto de leer de los estudiantes del grado cuarto, mediante la promoción de hábitos de lectura, por medio de la ludoteca digital en la plataforma Edmodo, donde se encontrarán actividades que fortalezcan el aprendizaje.

Palabras clave: Plataforma, Habito Lector, Ludoteca Digital.

3CIP-M-P-167

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PREESCOLAR MAESTRO ARENAS BETANCUR, SECTOR CASTILLA MUNICIPIO DE MEDELLÍN

Ledy Del Carmen Restrepo Osorio
https://orcid.org/0000 0002 1650 687X

UMECIT Virtual
Medellín, Colombia

La ley general de educación en Colombia, en la sección segunda, define la educación preescolar, como un proceso con el que se busca desarrollar de manera integral, los aspectos: biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual de los niños y niñas a través de experiencias de socialización PEDAGÓGICA Y RECREATIVA. Para llevar a cabo esta tarea tan importante, se han descrito 5 dimensiones que desarrollan el currículo de manera integral, las cuales buscan básicamente, formar un ser desde la integralidad y la interdependencia. Desarrollando todos estos procesos, cada estudiante presenta unas habilidades que le permiten asimilar de manera más eficaz los diferentes contenidos y actividades que las dimensiones permiten ejecutar. Y es aquí donde el ambiente, la cultura y las características individuales de cada ser, se manifiestan de una manera importante. La presente investigación se desarrolló con una población de 32 estudiantes, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje significativo de las cinco dimensiones planteadas por la ley, mediante el uso de estrategias metodológicas que involucren las TIC (TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN), las cuales permiten que los estudiantes tengan experiencias significativas y alcancen de una mejor manera las competencias planteadas para este nivel. El presente proyecto de investigación se inscribe en el marco del enfoque cualitativo que permite comprender la realidad social y así realizar una propuesta bajo los criterios de un aprendizaje innovador, donde las estrategias formuladas respondan al llamado urgente de la transformación de la educación a través de las múltiples herramientas que nos brinda las TIC, buscando que los estudiantes demuestren un mayor interés frente a los aprendizajes, interactúen con herramientas virtuales, resuelvan situaciones propias, afiancen su percepción, atención y memoria. Igualmente se pretende que la propuesta desarrollada sirva de insumo a otras investigaciones y potencie el trabajo de otros docentes, dentro y fuera del entorno escolar.

Palabras clave: Aprendizaje experiencial, tecnologías de información y comunicación, estrategias de aprendizajes significativos, mediación, alfabetización digital.

3CIP-M-P-168

APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES EN LA GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Leiber Luis Ceballos Sanchez
https://orcid.org/0000-0003-1218-7039

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

El trabajo, parte de un referente teórico centrado en las teorías de la enseñanza y el aprendizaje en el ser humano, principalmente las matemáticas. Por ende, está organizado en cinco grandes capítulos que parten desde la contextualización del problema hasta el diseño y fundamentación de la propuesta pedagógica.
Objetivo: Diseñar una propuesta pedagógica basada en la aplicación de recursos didáctico digitales en la gestión de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para el grado séptimo de la Institución Educativa Belén del municipio de Montelíbano - Córdoba.
Además, parte de un referente teórico centrado en las teorías de la enseñanza y el aprendizaje en el ser humano, principalmente las matemáticas, con un enfoque metodológico mixto debido a la aplicación de una encuesta tanto a los estudiantes del grado 7° como a los docentes que orientan el área de matemáticas en ese mismo grado que permitieran recopilar la información pertinente del diagnóstico y con los resultados obtenidos realizar el análisis respectivo.
Por consiguiente, los resultados obtenidos demuestran la gran diferencia que existe en cuanto a la falta de los recursos didáctico digitales por parte de los estudiantes y sus docentes, al igual que las consecuencias que ésta trae en cuanto al manejo de dichos recursos para apoyar el desarrollo de sus actividades curriculares.
Conclusión: la importancia que tiene la formación docente en el manejo de recursos didáctico digitales para su quehacer pedagógico e implementación de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta que el manejo del contexto es fundamental en la enseñanza de las Matemáticas y las nuevas Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones (TIC).

Palabras clave: Enseñanza, Aprendizaje, TIC, Recursos didáctico digitales, Matemáticas, Microsoft Teams, Google Classroom.

3CIP-M-P-169

LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA

Lucy Rocio Mejia Revelo
https://orcid.org/0000-0003-2962-5920

UMECIT, Virtual
Colombia

El proceso educativo como una construcción social entorno al crecimiento integral del ser humano, es necesario adaptar continuamente las actividades educacionales a las necesidades de aprendizaje que tiene la humanidad a través del tiempo. Desde esta premisa, la presente investigación hace referencia a la necesidad de cambio en los procesos educacionales, donde a partir de la experiencia docente y los procesos de observación desarrollados, se determinó que la enseñanza aprendizaje, no se ha desarrollado a plenitud, por tal razón es necesario innovar estrategias didácticas que intervengan en el proceso. La presente investigación se desarrolla mediante un enfoque cualitativo, comprendido desde la conceptualización de Sampieri, R. H. Del mismo modo entorno al marco metodológico de esta investigación, se toma el paradigma crítico, con el cual se pretende transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución; conceptualizado desde la visión de Krause, M; quien afirma que este proceso responde a las características conceptuales de una investigación de tipo descriptivo a través de la percepción de Guillen. Las necesidades educativas y la problemática relacionada en la presente investigación, se argumentan bajo tres pilares teóricos, el primero entorno a la influencia de los modelos educativos tradicionales en la educación contemporánea, el segundo en relación con la educación humanista como eje transformador y el tercero enfocado en el uso de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura; cada uno abordado desde las percepciones de diversos autores tales como Brailovsky, Rodríguez Cavazos, Solé, M, Colomer, T y Caccuri, V. En síntesis, la intención de esta investigación responde a un estudio de pertinencia sobre la aplicación de entornos de aprendizaje digitales mediados por software educativo para fortalecen el aprendizaje de la lectoescritura desde la estimulación poli-sensorial de carácter cognitivo.

Palabras clave: educación, Tic´s, didáctica, participación, aprendizaje.

3CIP-M-P-170

ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE COMO COADYUVANTE EN LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Luz Angela Gordillo Carranza
https://orcid.org/0000-0001-9272-3713

UMECIT, Virtual
Bogotá, Colombia

Esta investigación se enfoca a partir de las características de dificultad en el aprendizaje y comprensión lectora visualizada mediante la observación directa durante las prácticas pedagógicas, en estudiantes de quinto grado de básica primaria. A partir de esta premisa, se considera abordar objetivos como diseñar, diagnosticar, analizar y realizar el uso de objetos virtuales de aprendizaje, optando por un trabajo de reflexión orientado hacia la configuración de espacios de aprendizaje a través de las TIC, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con principios didácticos. Se aborda una investigación de carácter cualitativa por la evaluación (observación directa) y, cuantitativa por la recolección de datos, mediante una encuesta centrada en obtener datos de alta confiabilidad. Para evaluar la calidad y velocidad de la lectura, se diseña un cuestionario con el fin de determinar el nivel de comprensión que tiene cada estudiante. Se destaca la importancia de conocer y explorar la formación docente en relación al uso de las herramientas tecnológicas mediante un cuestionario para que brinde mayor información sobre las fortalezas o debilidades que poseen en áreas específicas tales como: Multimedia, ambientes virtuales, y otros, para determinar criterios de formación, según el modelo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia en el año 2013.
Se tuvo en cuenta aportes teóricos sobre la educación virtual con el uso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), una herramienta tecnológica que se ha venido desarrollando dentro de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje. La metodología estuvo dada en la recolección de datos y el análisis de las preguntas y respuestas de estudiantes y docentes para establecer datos más precisos. Las conclusiones, dan relevancia a la inclusión de las aulas virtuales en ambientes B-learning y los beneficios de utilizar plataformas virtuales en el contexto educativo.

Palabras clave: Dificultad en el aprendizaje, Comprensión lectora, Formación, Cualificación de la práctica docente, Objetos virtuales de aprendizaje, B-learning.

3CIP-M-P-171

EL PORTAL ÁRBOL ABC, COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR

María Benita Romaña Palacios
https://orcid.org/0000-0001-7572-4386

UMECIT, Virtual
Colombia

Fomentar hábitos de lectura en los estudiantes es educar para la vida, en la medida en que se interesan por adquirir nuevos conocimientos, por modular el vocabulario, las relaciones humanas y la actitud frente a las situaciones del entorno. En relación a ello, la presente investigación se ha interesado particularmente en abordar una problemática sobre la dificultad que presentan los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Monte Verde para la comprensión lectora, situación que ésta asociada a la poca lectura que realizan y problemas escriturales, lo que se podría admitir entonces que se involucren entornos de aprendizaje mediados por el uso de las TIC, de tal modo que se pueda presentar el objeto de conocimiento de diferentes formas. Entonces, se asume un proceso investigativo que conlleve a Fomentar el hábito lector a través del portal Árbol ABC, como recurso didáctico para mejorar los procesos de lectura y escritura, y por ende, el rendimiento académico en los estudiantes.
Para el alcance de este propósito, se diseña una ruta metodológica enmarcada en un enfoque mixto con el método de Investigación Acción Participativa (IAP), que relacione la investigación social, el trabajo educativo y la acción transformadora prediciendo las causas que ocasionan el bajo rendimiento académico en los estudiantes, con base en estos datos, se emplean las TIC como estrategia didáctica para contribuir al mejoramiento de dicha problemática. La implementación del estudio, permitió dar cuenta de cómo las actividades mediadas por la interacción en el portal Árbol ABC contribuyó a fomentar hábitos lectores en los estudiantes, situación que actuó positivamente en los procesos de lectura y escritura de los mismos, repercutiendo así en el ámbito académico.

Palabras clave: TIC, comprensión lectora, hábitos de lectura, Portal Árbol ABC.

3CIP-M-P-172

DIDÁCTICA PARA INCENTIVAR COMPETENCIAS LECTO-ESCRITURAS A TRAVÉS DE UN SOFTWARE EDUCATIVO EN EL GRADO TRANSICIÓN

María Socorro Tupaz Cadena
https://orcid.org/0000-0003-2438-3213

UMECIT Panamá

Es imposible desconocer que los niños y niñas llegan a las instituciones educativas con un cumulo de saberes previos en cuanto a las nociones de lectura y escritura, experiencias que se han ido desarrollado al interior de las interacciones familiares. Es así que, partiendo del reconocimiento de sus habilidades comunicativas: orales como escritas, se hace necesario que desde temprana edad se prepare el camino hacia la adquisición de competencias lecto-escrituras a través de experiencias nuevas, motivantes y retadoras que, desde el acompañamiento y la guía del docente, permitirá asegurar aprendizajes significativos. Siendo así, esta investigación pretende estudiar el impacto que produce la creación, diseño e implementación de un software educativo en las competencias lecto-escritoras de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Sucre. Para ello se realizó una exhaustiva lectura de experiencias anteriores que involucraban las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, a través de una metodología cualitativa y con un diseño influenciado por la Investigación-Acción, se buscó interpretar y transformar las deficientes habilidades que los niños. Los resultados arrojados reflejaron, primero, que las competencias lecto-escritoras pueden estimularse con el uso de las TIC, segundo, las herramientas tecnológicas pueden ser una importante ayuda didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por último, las TIC tiene un importante ingrediente motivacional para los estudiantes. En conclusión, las competencias lecto-escritoras en estudiantes de transición pueden ser estimuladas con la implementación de recursos digitales, ellas ayudan a motivar e incentivar el aprendizaje autónomo, mientras que, paralelamente, desarrollan habilidades tecnológicas, las cuales son indispensable en el mundo laboral actual.

Palabras clave: lecto-escritura, estrategia didáctica, transición, TIC, competencias.

3CIP-M-P-173

MUNDO PRIMARIA, HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO

Marticela Muñoz Martínez
https://orcid.org/0000-0002-5520-4583

UMECIT, Virtual
Colombia

Este proyecto se centra en la utilización de la plataforma Mundo Primaria como herramienta pedagógica para la producción de textos en los estudiantes del grado primero, con el propósito de mejorar el interés hacia la lectura, teniendo en cuenta que encontrarán un espacio didáctico gratuito, donde brindarán recursos que les permitirán repasar las actividades asignadas por su docente de manera amena y divertida. Además, se parte de la pregunta problematizadora ¿Cómo se puede producir textos cortos con los estudiantes del grado Primero por medio de la plataforma digital Mundo Primaria? donde se plantean estrategias que ayudan a resolver este interrogante, el cual tiene como propósito la creación de texto, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Para lograr los objetivos propuestos se empleó la línea investigativa neurociencia en el área pedagogía y neuroaprendizaje, se recolecta la información desde un enfoque investigativo y de carácter cualitativo y cuantitativo teniendo en cuenta los procesos de enseñanza en el que se desenvuelven los actores, tomando como muestra 7 estudiantes, los cuales se les hará una entrevista para la recolección de los datos o hallazgos encontrados, con la finalidad de analizar las debilidades de los estudiantes para así fortalecerlos mediante la plataforma virtual Mundo Primaria en cuanto a la creación de texto, hábito de lectura y escritura.
Por lo anterior, se espera que los estudiantes pueden desarrollar habilidades y estructuras gramaticales de forma adecuada, ayudándoles a adquirir capacidades como memorizar el relato de narraciones.
Cabe anotar que, con este proyecto se logra comprender la importancia de las TIC en las escuelas, debido que estas contribuyen en la formación estudiante-docente, ocasionando una transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a su vez facilitándole la adquisición de conocimientos a partir de sus capacidades y experiencias escolares.

Palabras clave: Lectura, Producción de texto, Aprendizaje, Mundo Primaria.

3CIP-M-P-174

DUOLINGO COMO MEDIO TECNOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

Mauricio David Llorente Ricardo
https://orcid.org/0000-0002-8675-4502

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

La enseñanza del Inglés en la actualidad se ha convertido en una tendencia educativa de alta complejidad. Dadas las condiciones que se han venido presentando en diferentes contextos del país. Para el presente estudio, se tiene en cuenta el contexto rural disperso con el propósito de usar la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés. De este modo, el marco metodológico de la investigación se basa en establecer una estrategia tecno pedagógica basada en contenidos digitales con enfoque comunicativo socio cultural que atiende las necesidades educativas del contexto y de los estudiantes.
El tipo de metodología empleada en esta investigación se asocia con el tipo cuantitativo. Por lo cual, es susceptible de análisis matemáticos desarrollada de forma lineal, secuencial y probatoria donde se parte de una premisa general hasta llegar a lo particular siguiendo un modelo inductivo. El diseño investigativo es cuasiexperimental con dos variables: fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés y didáctica del inglés mediante el aprendizaje móvil. Para esto, se vincula una muestra conformada por un grupo experimental de 38 estudiantes del grado noveno cuatro. Por último, en las conclusiones y reflexiones del estudio, se presenta un proceso cíclico que permite promover diferentes etapas de interacción sobre el aprendizaje por parte de los estudiantes relacionado con las habilidades comunicativas. Iniciando, nuevos cambios constantemente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la inclusión del aprendizaje móvil y la perspectiva socio cultural del aprendizaje de una segunda lengua.

Palabras clave: Contexto Rural, Inglés, Idioma Extranjero, Perspectiva socio culturales, y habilidades comunicativas.

3CIP-M-P-175

BLOG COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA-DIGITAL PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

Merlando Hoyos
https://orcid.org/0000-0001-8981-4382

UMECIT Panamá

Este estudio involucra la tecnología en el campo educativo para desarrollar las competencias lectoescritoras en los estudiantes de quinto grado, siendo el blog una estrategia de valor que permite generar competencias distintivas en sus actividades académicas, lo cual demanda una transformación en la integración de las TIC al aula de clase para la producción de conocimientos. La presente investigación tiene como objetivo general diseñar un blog como estrategia didáctica-digital para la enseñanza-aprendizaje de las competencias de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de Educación Básica Primaria en la sede Sagrado Corazón de la Institución San José del municipio Majagual, departamento Sucre de Colombia, dentro de los específicos están: Diagnosticar los niveles de competencia digital de los profesores para aplicar estrategias didácticas mediadas por la TIC; identificar las competencias de lectoescritura en los estudiantes de quinto grado; crear el blog como estrategia didáctica-digital para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura e implementar el blog como estrategia didáctica-digital para la enseñanza de la lectoescritura en el quinto grado. El trabajo se orientó bajo la investigación proyectiva, diseño descriptivo y de campo. La población fue de doce docentes y veinticuatro estudiantes. Los datos fueron recolectados por medio de la encuesta, cuyo instrumento de doce preguntas cerradas con cinco alternativas de respuesta tipo Lickert dirigida a docentes y la guía de observación a los estudiantes. Resultados: Se evidenció que el trabajo digital es deficiente, porque los docentes no tienen dominio de las TIC lo que limita el buen desempeño, a pesar de tener una adecuada planificación de las actividades a realizar. Se concluye que el diseño del blog representa una solución viable para fortalecer las competencias de lectoescritura en los estudiantes de quinto grado basada en la tecnología, que permite la publicación de temas incorporados al contenido programático de la Lengua Castellana.

Palabras clave: Blog, estrategia didáctica-digital, competencias de lectoescritura, TIC.

3CIP-M-P-176

MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LA HERRAMIENTA GEOGEBRA EN EL CONCEPTO DE PERÍMETRO: ESTUDIO DE CASO

Sonia Ayadide Ríos Forero
https://orcid.org/0000-0001-7386-3032

UMECIT Panamá

La presente investigación surge a partir de los bajos resultados de pruebas saber 2017, en el área de matemáticas en los grados 3° y 5 así como la identificación de escasa utilización de recursos didácticos basados en TIC. La investigación tuvo como objetivo analizar el nivel de mediación didáctica de la herramienta GeoGebra en la conceptualización de perímetro en los estudiantes de grado quinto de una Institución Educativa de Colombia. A nivel metodológico, se consideró un enfoque de investigación mixto con diseño experimental en dos fases: una longitudinal tomando datos antes y después de la intervención de la mediación; otra transversal en el sentido en que son analizados al unísono dos grupos denominados grupo control y grupo experimental. Como instrumentos o materiales de investigación, se tomó una primera medición o pretest basada en cuestionarios de evaluación diagnóstica de geometría y un cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Posteriormente se trabajó con el grupo experimental utilizando las TIC, específicamente considerando el uso de la herramienta GeoGebra. Con el grupo de control se adelanta el desarrollo de las temáticas de forma convencional (lápiz, cuaderno, regla) aplicando la misma guía de trabajo. Se abordó la conceptualización de perímetro en condiciones similares y utilizando la plataforma Google Meet, aplicando finalmente una prueba postest; con esta información se realizó el análisis de las variaciones en el nivel de comprensión del concepto de perímetro. Como resultado, se identificaron niveles de avance significativos del grupo experimental en comparación los datos obtenidos para estudiantes del grupo control. La investigación concluye un nivel significativo de avance en los estudiantes del grupo experimental, verificando de esta forma la importancia de la mediación de la herramienta GeoGebra en la enseñanza del concepto.

Palabras clave: GeoGebra, aprendizaje, perímetro, pensamiento geométrico, mediación didáctica.

3CIP-M-P-177

ANÁLISIS DE UN CASO DE VÍCTIMA POR DELITO CONTRA LA LIBERTAD E INTEGRIDAD SEXUAL EN MODALIDAD DE VIOLACIÓN EN ADULTOS. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PERFIL DE LA VÍCTIMA

Karol Karigne Rojas Águila
https://orcid.org/0000-0002-7177-0403

UMECIT, Panamá

El delito contra la libertad e integridad sexual en modalidad de violación en adultos es uno de los delitos con mayores repercusiones en la calidad de vida de las víctimas. Además, investigaciones han evidenciado que, si las víctimas no son tratadas de manera oportuna, las consecuencias podrían perdurar por el resto de su vida. En este marco, la presente investigación tiene el objetivo de elaborar una aproximación del perfil de la víctima del delito contra la libertad e integridad sexual en la modalidad de violación de adultos a partir de un estudio de caso. La investigación corresponde al paradigma cualitativo y la investigación comprenderá una primera fase de revisión de la literatura y una segunda fase consistirá en el análisis de caso de una víctima de violación en la modalidad de violación en adultos. Por su parte, el tipo de investigación es descriptiva con diseño no experimental. Para la recopilación datos, las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la revisión bibliográfica, como técnica de análisis de datos se emplea el análisis de contenido, el cual establece categorías, codifica y establece análisis de resultados finales. Los resultados de la investigación evidencian y confirma lo presentado por la literatura en relación con el importante impacto que tiene el delito contra la libertad e integridad sexual en la calidad de vida de la víctima pues, no solo puede acarrear consecuencias físicas, sino que también se pueden tener consecuencias emocionales y psicológicas que si no son tratadas por profesionales pueden ocasionar una muy baja calidad de vida en las víctimas.

Palabras clave: delito, libertad, sexual, violación en adultos, perfil de víctima.

3CIP-M-P-178

NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES EN LOS TRABAJOS DE ALTURA DEL PROYECTO RAMAL LÍNEA 2 DEL METRO DE PANAMÁ, ENERO - MARZO 2021

Gilberto Callender Murillo
https://orcid.org/0000-0003-2768-1582

Corporación Universitaria Americana

El objetivo de esta investigación es identificar si el nivel de formación de los trabajadores en altura del Proyecto Ramal Línea 2 del Metro de Panamá es acorde al tipo de desplazamiento que realizan. El conocimiento teórico y práctico son necesarios y que funcionan en conjunto dentro del contexto laboral. Smith (2018). El nivel de formación de los trabajadores en altura incide en el cumplimiento de las medidas de seguridad que se implementen en un proyecto (Zabaleta Torres, Pinzón Mondol, Barcasnegra Madera y Morales Orozco, 2018). Se aplicó una encuesta a muestra de 16 trabajadores en altura para analizar la opinión de los trabajadores del proyecto referente a su nivel de formación en trabajo seguro en altura aplicando una encuesta. El 38% de la muestra realiza trabajo en altura con desplazamientos verticales, horizontales y en suspensión, este porcentaje requiere un nivel de formación avanzado. El 25% no conoce las técnicas de rescate y autorescate en altura y todos tienen conocimiento de procedimientos de primeros auxilios básico. El 25% respondió que no está certificado para trabajar en altura. En el 75% restante no se tiene certeza si en efecto cuentan con una certificación. Estos resultados respaldan la hipótesis nula, por lo cual se acepta que: Los trabajadores en altura del Proyecto de Extensión Línea 2 del Metro de Panamá al Aeropuerto Internacional de Tocumen no tienen un nivel de formación sobre medidas preventivas acorde al tipo de desplazamiento que realizan en el proyecto.

Palabras clave: Altura, formación, trabajador y medidas preventivas.

3CIP-M-P-179

RIESGO Y EXPOSICIÓN EN CENTRAL DE ESTERILIZACIÓN EN EL HOSPITAL, MATERNO INFANTIL JOSÉ DOMINGO DE OBALDÍA

Merlin Morales
https://orcid.org/0000-0002-8419-0969

UMECIT, Panamá

En el presente trabajo se desarrolla una investigación de riesgos y exposición de los trabajadores, en la central de esterilización del Hospital Materno Infantil, José Domingo De Obaldía. Un factor de riesgo es todo objeto o sustancia, forma de energía o característica de la organización de trabajo que puede generar un accidente.
La central de esterilización del hospital es donde se potencian con mayor frecuencia los riesgos tales como: físicos, biológicos, químicos, ergonómicos y riesgos psicosociales. Además, se involucra que todos los procedimientos se realicen en un mismo lugar físico, bajo la supervisión uniforme (lavado del material sucio, empaque, esterilización, almacenamiento y distribución).Esta es la forma más eficiente, segura y efectiva para el manejo del material contaminado.
De allí, la importancia de señalar que el personal debe tener conocimientos de los riesgos a lo que se encuentran expuesto en cualquiera de las áreas de la Central de esterilización, atendiendo a las normas de bioseguridad que rigen en el departamento y la utilización del equipo de protección personal (epp).
En relación a lo expuesto, es necesario que el personal que labora en la central de esterilización cuente con el equipo de protección personal (epp) completo y debe ser responsabilidad de la institución de salud, el proveer los implementos para evitar la exposición a riesgos. Asimismo, es de vital importancia, la capacitación continua del personal involucrado en estas actividades con el objeto de mejorar el desempeño y control en el desarrollo de las tareas asignadas.

Palabras clave: Riesgo, exposición, esterilización y epp.

3CIP-M-P-180

MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LA HERRAMIENTA GEOGEBRA EN EL CONCEPTO DE PERÍMETRO: ESTUDIO DE CASO

David Alberto García Arango
https://orcid.org/0000-0002-0031-4275

UMECIT Panamá

La presente investigación surge a partir de los bajos resultados de pruebas saber 2017, en el área de matemáticas en los grados 3° y 5 así como la identificación de escasa utilización de recursos didácticos basados en TIC. La investigación tuvo como objetivo analizar el nivel de mediación didáctica de la herramienta GeoGebra en la conceptualización de perímetro en los estudiantes de grado quinto de una Institución Educativa de Colombia. A nivel metodológico, se consideró un enfoque de investigación mixto con diseño experimental en dos fases: una longitudinal tomando datos antes y después de la intervención de la mediación; otra transversal en el sentido en que son analizados al unísono dos grupos denominados grupo control y grupo experimental. Como instrumentos o materiales de investigación, se tomó una primera medición o pretest basada en cuestionarios de evaluación diagnóstica de geometría y un cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Posteriormente se trabajó con el grupo experimental utilizando las TIC, específicamente considerando el uso de la herramienta GeoGebra. Con el grupo de control se adelanta el desarrollo de las temáticas de forma convencional (lápiz, cuaderno, regla) aplicando la misma guía de trabajo. Se abordó la conceptualización de perímetro en condiciones similares y utilizando la plataforma Google Meet, aplicando finalmente una prueba postest; con esta información se realizó el análisis de las variaciones en el nivel de comprensión del concepto de perímetro. Como resultado, se identificaron niveles de avance significativos del grupo experimental en comparación los datos obtenidos para estudiantes del grupo control. La investigación concluye un nivel significativo de avance en los estudiantes del grupo experimental, verificando de esta forma la importancia de la mediación de la herramienta GeoGebra en la enseñanza del concepto.

Palabras clave: GeoGebra, aprendizaje, perímetro, pensamiento geométrico, mediación didáctica.

3CIP-E-P-01

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Alexandra Reyes
https://orcid.org/0000-0001-9971-3868

UMECIT Panamá

Siempre se ha tratado de explicar cómo aprende el ser humano, cuáles son los procesos cognitivos que subyacen al aprendizaje de los estudiantes, cuál es la participación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y, por supuesto, responder qué es el aprendizaje, a la luz de tantas teorías que se han formulado para explicarlo, pasando de una concepción conductista del mismo hasta una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos. Actualmente, esas interrogantes cobran más fuerza ante los resultados tan pobres en su rendimiento que han mostrado los estudiantes panameños al presentar las pruebas Pisa y Crecer recientemente, aunado a la presión matricular de las últimas décadas en búsqueda de acceso a la educación superior. Por tanto, se aboga por introducir estrategias de aprendizaje en el currículum escolar para que los estudiantes se beneficien aprendiendo a utilizarlas. Así, que el presente trabajo tiene por objeto las estrategias de aprendizaje en la educación superior que pueden implementar los alumnos y que deben conocer los docentes. Para ello, se ha empleado una metodología de revisión documental, cuyos resultados indican que la formación para el ejercicio de la docencia universitaria a nivel nacional muchas veces no es la más idónea, dado su reclutamiento apresurado por la explosión matricular de las universidades del país. Por ello, se recomienda en estos momentos de cambio, se implementar nuevas alternativas y desarrollar nuevas propuestas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias, Aprendizaje, Educación Superior

3CIP-E-P-02

LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA DIABETES MELLITUS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PACIENTE ADULTO ENTRE 20 Y 49 AÑOS, DEL CENTRO DE ATENCIÓN DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD LAS MAÑANITAS DEL MES DE ENERO A SEPTIEMBRE DEL AÑO 2019

Angélica Del Carmen Mendoza Ubarte

UMECIT Panamá

Se realiza un estudio descriptivo en el año 2019, de enero a septiembre, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento de los pacientes relacionados con la diabetes mellitus(DM), y las características relacionadas con el nivel mínimo de educación diabetológica. Objetivos:nivel de conocimiento y creencias de los pacientes diabéticos, relacionado con el cuidado de su salud, entre 20 a 49 años, atendidos en el Centro de Atención de Prevención y Promoción de la Salud Las Mañanitas del mes de enero a septiembre del año 2019. Metodología:A un universo de 13,057 personas, con una muestra de 374, pacientes que acuden a atención al CAPPS Las Mañanitas con un cuestionario de 25 preguntas cerradas y tipo cualitativas. Resultados:media 47.76, la mediana 46 y la moda 48, predomino el grupo de edad de 20-49 años con un 67% (249), estuvo constituida por grupo de pacientes con menos de 10 años de la enfermedad, el sexo femenino predomino con 226 (60%) y el sexo masculino con 148 (40%). Se obtuvo un nivel un poco vacío de conocimiento en pacientes diagnosticados 2 a 4 años de su diagnóstico inicial, el 100% de los encuestados, tiene su médico de cabecera, pero no obtuvieron un conocimiento sobre la DM por parte de ellos. Estos pacientes acuden con frecuencia a sus citas de control. Sin embargo indican desconocer los factores de riesgos, y son influenciados por amistades y familiares. El 91 % de la población, demostró no le dan seguimiento a sus dudas del padecimiento; esto justifica el bajo índice y poca asignación al cuidado de la DM, siendo este un factor importante para el incremento de las complicaciones vasculares. Conclusiones:Fortalecimiento de los programas ya existentes, aplicando un sistema de prevención, actualización y económica en base a la educación por parte de los profesionales de la salud en CAPPS Las Mañanitas.

Palabras clave: diabetes mellitus, fortalecimiento, médico de cabecera, investigación cualitativa.

3CIP-E-P-03

EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL DERECHO Y LA CRIMINALÍSTICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Jill Yarianna Manuel Small
https://orcid.org/0000-0003-0528-4404

UMECIT Panamá

El presente proyecto de investigación monográfica como opción para optar a la especialidad en Docencia Superior, estructura la realidad de la pandemia por COVID-19, la cual ha tenido efectos notables en cada campo de la vida social, como la economía, la familia, el trabajo, la agricultura y la salud. Claro está, no solamente física, sino también la salud mental, entre otros tantos aspectos que se han visto mermados por una pandemia que, desde el principio, nadie estaba en la capacidad de asumirla y mucho menos en la forma tan prolongada como ha sido. Sin embargo, un punto y aparte, como eje central es la educación y esta desde su enfoque de la docencia superior, centrada en las ciencias del derecho y la criminalística, en las cuales se tienen algunas experiencias ya sean como docentes o como estudiantes. En este orden de pensamiento, diferentes universidades en la República de Panamá, se han ajustado a la realidad actual que impone un tema de salubridad, el cual invita a una mayor versatilidad de retos para la administración de las casas de enseñanza superior así como la parte académica (el cual es un foco principal), como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y supone la primera limitante que es la inmediación en aulas presenciales con los estudiantes, esto por un lado y, por el otro, si se considera que este reto ya ha sido, en alguna medida, superado por muchas universidades que enseñan con un cien por ciento virtual, supone la limitación a los accesos de tecnología y la misma motivación de los estudiantes de participar en las distintas alternativas que se puedan ofrecer, cuando su entorno realmente se está “derrumbando”. Lo anterior, se abordará con enfoque de cómo se hace, precisamente en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología (UMECIT).

Palabras clave: Universidad, pandemia, Panamá, UMECIT, derecho y criminalística.

3CIP-L-P-01

EL TRABAJADOR SOCIAL EN PROCESOS RELACIONADOS CON INNOVACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO SOCIAL, LAS JAC META- COLOMBIA

María Rubiela Medina Díaz

UMECIT, Virtual
Granada - Meta, Colombia

El presente documento es el resultado de una investigación que tuvo como propósito general identificar acciones emprendidas por Trabajadores Sociales, en los Comités Empresariales en emprendimiento y la empleabilidad de las Juntas de Acción Comunal del Departamento del Meta, para lo cual se revisaron los fundamentos teóricos de autores tales como: Hernández, Fernández y Bautista (2016). Invita a preocuparnos por entender al hombre y a la sociedad, retoma la ubicación del Trabajo Social en las ciencias sociales y enfatiza que éste se dedica a la acción. Esta investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, con una metodología cualitativa, descriptiva, de tipo proyectiva presentando sugerencias para abordar la problemática planteada. Se utilizó como instrumento para la recolección de datos lo siguiente: 3 entrevistas semi-estructurada de 5 preguntas cada una, obteniendo como resultado la triangulación de análisis según las categorías: competencias del trabajo social- innovación- emprendimiento- desarrollo social-Juntas de acción comunal. La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 representantes de las JAC, 4 líderes comunitario, 4 trabajadores sociales. Los resultados evidencian, realizando el análisis a las competencias del Trabajador Social en procesos de intervención, que aportan a la participación, el emprendimiento, el desarrollo social y humano en las juntas comunales del departamento del Meta; del mismo modo, queda claro que no existen avances que consoliden los procesos de formación y unificación comunal, que proyecten, ayuden y lideren mejoras en los entornos urbanos y rurales de las comunidades concluyendo, que al identificar las acciones emprendidas por los Trabajadores Sociales, en los comités empresariales en emprendimiento y la empleabilidad de las Juntas de Acción Comunal del departamento del Meta, se refleja la falta de garantías en los procesos de formación, capacitación, acompañamiento de los profesionales a los líderes comunales, para gestionar proyectos para innovación, emprendimiento y desarrollo social.

Palabras clave: Juntas de acción comunal, Emprendimiento, Desarrollo social, Competencias.

3CIP-L-P-02

PRÁCTICAS DE CRIANZA POSITIVAS EJERCITADAS POR PADRES Y/O CUIDADORES EN LA FORMACIÓN PERSONAL, FAMILIAR Y PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS, PERTENECIENTES A LA FUNDACIÓN SEMILLITAS DE LUZ DEL MUNICIPIO DE CAMPOALEGRÉ, HUILA

Yaima Esper
https://orcid.org/0000-0003-3949-272X

UMECIT Virtual
Huila, Colombia

Los enfoques de carácter psicosocial asociados a la educación de los niños permiten establecer los contextos y los actores que intervienen en el proceso formativo de esta población en particular. Para ello, el desarrollo de estrategias tendientes a fortalecer el apoyo afectivo de los menores mediante las buenas prácticas de crianza será un indicador fundamental en su bienestar psicosocial. Desde esta dinámica, el presente estudio se enfocó determinar cuáles son las prácticas de crianza que desarrollan los padres de familia y/o cuidadores de los niños con edades entre los 5 y 11 años pertenecientes a la fundación semillitas de luz del municipio de Campoalegre, Huila - Colombia 2019, a fin de establecer una estrategia de intervención social que propende por mejorar la calidad formativa de los menores. El desarrollo de la investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo desde un enfoque cuantitativo, tomando como base el Cuestionario de Prácticas de Crianza (CPC-1), donde se utilizó el método de estudio cuantitativo de carácter descriptivo. Como resultado se observó que el 80 % mujeres, madres cuyas edades están entre 23 y 33 años de edad, siendo ellas las principales cuidadoras de sus hijos, encargadas de cuidar, proteger, y velar por el desarrollo integral de sus hijos en las primeras etapas del crecimiento, mientras que los padres se ocupan de la mantención económica del hogar. En conclusión, el estudio arrojó que los padres participan activamente; pero se encuentran diferencias entre mujeres y hombres en la forma como lo hacen, las madres invierten más tiempo, energías y recursos en el cuidado, la protección y la atención de los niños en la infancia, de acuerdo con sus creencias, la cultura, el contexto, la religión y la moral y los padres hombres continúan con la función de proveer el sustento de la familia.

Palabras clave: Prácticas de crianza, apoyo afectivo, orientación positiva, regulación del comportamiento, Bienestar psicosocial.

3CIP-L-P-03

IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DEPORTIVA DE FÚTBOL COMO ESTRATEGIA PARA EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE 6 A 14 AÑOS DEL MUNICIPIO DEL DORADO, DEPARTAMENTO DEL META

Yeimer Camilo Mogollón Rendón
https://orcid.org/0000-0002-8709-5051

UMECIT Virtual
Meta, Colombia

Debido a la desigualdad social y económica que vive el país, cada vez son menos niños y jóvenes los que logran alcanzar un proyecto de vida que aporte positivamente a la sociedad, a sus familias y al desarrollo personal. Este proyecto se desarrolla en el municipio el Dorado departamento del Meta, territorio que se ha visto involucrado en el conflicto armado, donde niños y jóvenes han sido testigos de movimientos guerrilleros y paramilitarismo, una muestra de ello, son los más de 997 desplazados que habitan allí, esto; según el último dato estadístico obtenido de la región, cifra alarmante para un municipio tan pequeño. Sumado a ello, hay que mencionar que no existen instituciones de educación superior, ni cercanía a ellas en el municipio, los jóvenes tienen dificultad para realizar un proyecto de vida relacionado con la academia, y terminan desviados en las problemáticas propias de la adolescencia, como lo son el alcoholismo y la drogadicción.

El presente proyecto de grado tiene como objetivo principal diseñar una propuesta para la implementación de una Escuela Deportiva de Fútbol, en el municipio del Dorado–Meta, para niños entre los 6 y los 14 años, esto en aras de fortalecer los procesos de aprovechamiento del tiempo libre de niños y jóvenes del municipio. Para ello, se piensa en la aplicación de estas estrategias y posterior evaluación de las mismas. De esta manera, esto es posible gracias a que se realizó una investigación con un enfoque mixto, es decir, se utilizaron aspectos de investigación cualitativa y también, de investigación cuantitativa, esto para fortalecer el sustento de los datos; dentro del diseño metodológico del presente trabajo, se utilizan los constructos de la investigación acción, que permite la interacción entre los sujetos involucrados, con el objetivo de generar ambientes participativos en la construcción de estrategias para la solución de problemáticas específicas. Dentro de las técnicas que fueron utilizadas, se destacan la encuesta y la entrevista semiestructurada, la población que interviene en el proyecto son 14 niños, se realizó proceso de validación de instrumentos, así como pruebas de confiabilidad.

El aporte más importante que se pudo realizar con el desarrollo de este proyecto, se evidencia, en la integración de la población a nuevos hábitos de vida. De esta manera, el proyecto arroja como resultado, los cambios directos a los que se llega creando espacios deportivos extracurriculares y asequibles, dado que se carece de políticas municipales que ayuden a los jóvenes a ocupar su tiempo libre en actividades productivas.

Palabras clave: Didáctica, diseño, escuela deportiva, tiempo libre- fútbol.

3CIP-D-O-01

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ATENCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES: UN ENFOQUE DESDE LA INCLUSIÓN

Franklin Manuel Osorio Galindo
https://orcid.org/0000-0002-4057-9307

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

El presente estudio propone un modelo curricular para la atención de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales (CyTE) en las Instituciones Educativas (IE) de la ciudad Montería, con el fin de establecer una correspondencia pedagógica con la Política Nacional de Educación Inclusiva. Desde un paradigma cualitativo, el proceso investigativo se fundamenta en el método de Investigación Acción Participación (IAP) con un enfoque socio crítico y auto reflexivo, que se configura a través de cuatro etapas cíclicas de reflexión: contextualización y diagnóstico de la situación- reflexión inicial; desarrollo de un plan de acción; implementación del plan de acción y reflexión final. La IAP, permite integrar grupos de estudio interdisciplinares entre docentes y los directivos de IE y consolidar la red municipal de capacidades y talentos excepcionales. El análisis de resultados documentales, entrevistas a docentes, grupos de discusión, y el análisis crítico reflexivo complemento de los talleres de reflexión de los productos de cada etapa de la IAP, se hace desde un estudio comprensivo y narratológico que responde consecuentemente a las categorías: concepción institucional de la excepcionalidad, factores multicriterial para la atención del talento, modelos de desarrollo y enriquecimiento curricular y políticas nacionales para la atención a la diversidad. En el estudio se condensan los elementos que hacen parte del compromiso institucional ante la inclusión de las Cy/TE, a partir de currículos flexibles, catalizadores que optimicen el aprendizaje desde la caracterización y el reconocimiento, de manera que se visualice programas pertinentes que desarrolle al máximo las capacidades y les facilite su plena participación en la escuela y en la sociedad. La investigación incorpora la reflexión y debates sobre cómo adaptar los diferentes componentes del currículo, es decir: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar, según las NEEE, contribuir a la conformación de un equipo crítico constructivo, capaces de dinamizar procesos de transformación y de innovación de las prácticas de enseñanza, como producto de la generalización de las mejores prácticas pedagógicas.

Palabras clave: inclusión, capacidades y talentos excepcionales, currículo.

3CIP-D-O-02

TEORÍA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS APLICADAS AL PENSAMIENTO MÉTRICO DE ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD COGNITIVA

Joan Manuel Perez Perez
https://orcid.org/0000-0002-6215-334X

UMECIT Virtual
Bogotá, Colombia

Esta tesis doctoral creara una guía pedagógica y didáctica que mejore los conocimientos básicos del pensamiento métrico a estudiantes en condición de Discapacidad Intelectual DI adaptando la teoría de las situaciones didácticas propuestas por Brousseau la cual presenta elementos pertinentes a la política de inclusión plasmada en el decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación de Colombia (MEN) en el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en las Instituciones Educativas (IE) del país que estén vinculando a estudiantes en estas condiciones y que necesiten de referentes teóricos y experimentales en la realización de sus adaptaciones curriculares.

Se pretende usar es la metodología Investigación Acción Participación IAP aplicada a una muestra de estudiantes de la Institución Educativa Distrital IED colegio Bolivia, el cual atiende de forma exclusiva a estudiantes con discapacidad intelectual en aulas exclusivas, lo permitirá que la investigación tenga participantes con niveles de discapacidad leve y moderada definidas por el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM V.

Se espera tener tres fases de investigación: la primera creará una guía pedagógica y didáctica basada en diferentes referentes conceptuales como el de Guy Brousseau, políticas educativas del ministerio de Educación Nacional MEN y las especificaciones del DSM V; en la fase dos se creará una herramienta de evaluación de la guía; en la fase tres se aplicará a los estudiantes del colegio Bolivia I.E.D la guía y la herramienta de evaluación de la misma.

Se espera de esta investigación que la guía diseñada y herramienta de evaluación sea un referente pedagógico para otras instituciones y que logre dar respuesta a las necesidades educativas necesarias para esta población.

Palabras clave: Discapacidad cognitiva, teoría de las situaciones didácticas, pensamiento métrico, enseñanza de las matemáticas, inclusión pedagógica.

3CIP-D-O-03

EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA DEL SABER TECNOLÓGICO EN LA BÁSICA PRIMARIA

Lucely Martínez Pestana
https://orcid.org/0000-0003-1077-3122

UMECIT Virtual
Lorica, Colombia

La enseñanza del saber tecnológico generalmente se desarrolla al interior del área de Tecnología e Informática en la educación básica primaria en Colombia. Sin embargo al momento de desarrollar prácticas de aula cotidianas, éstas son enmarcadas en las concepciones que el docente posea sobre lo que defina como tecnología. Es necesario indagar a profundidad sobre las concepciones que sustentan la enseñanza del saber tecnológico para así develar sus falencias, vacíos, errores conceptuales, así como las fortalezas y nuevas líneas de investigación al respecto en busca de la mejora del trabajo empírico realizado en las aulas de educación básica primaria especialmente en zonas rurales.

El presente trabajo socializa algunos resultados preliminares logrados en la tesis doctoral de la autora empleando, desde una mirada inductiva, un diseño de investigación mediante teoría fundamentada (TF) con datos cualitativos recolectados mediantes entrevistas semiestructuradas y en profundidad. Para el análisis de los datos se empleó el método comparativo constante y el muestro teórico propios de la TF Constructivista de Charmaz (2014) con asistencia del software para el análisis de datos cualitativos NVIVO. Los resultados preliminares en cuanto a la concepción sobre tecnología por parte de los docentes arrojan una predominancia de la concepción artefactual o instrumental (González, 1996; Leliwa, 2017; Gay, 2016; Quintanilla, 2017) en los docentes con la cual fundamentan su práctica docente. La codificación en vivo, línea por línea y axial sustentan los hallazgos. A partir de los hallazgos logrados hasta el momento se llega a la conclusión de la necesidad de reflexión sobre la fundamentación epistemológica de la práctica docente al momento de enseñar el saber tecnológico en la básica primaria ¿Cuál es la fundamentación epistemológica requerida?, ¿cómo lograrlo?, ¿qué medidas tomar desde las autoridades educativas?, ¿es necesario realizar todo esto? Son preguntas que aún quedan latentes y en discusión.

Palabras clave: tecnología, enseñanza, básica primaria, docentes.

3CIP-D-O-04

LA MULTICULTURALIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

Milfred Esther Coronado Borja
https://orcid.org/0000-0002-4561-3914

UMECIT Virtual
Barranquilla, Colombia

El presente trabajo se presenta como parte del avance de la disertación doctoral de la autora, cuyo propósito es generar desde el enfoque de la multiculturalidad un constructo teórico para el desarrollo de las competencias científicas en la enseñanza de las ciencias naturales, empleando para el logro de este, el paradigma cualitativo interpretativo, considerando la hermenéutica como perspectiva referencial y la fenomenología como método a utilizar. La recolección de datos se realizó a través de las técnicas entrevista en profundidad y la observación participante, con el registro de notas de campo; los instrumentos utilizados se corresponden con un guion de entrevista y entrevistas semiestructuradas aplicadas a los informantes claves, específicamente, expertos en la temática, docentes del área de ciencias naturales y estudiantes del noveno grado de las instituciones educativas del Municipio de Pueblo viejo, Magdalena. Para el análisis de datos se usó la categorización de éstos por medio de una matriz de relaciones la cual permitió la interpretación, triangulación y teorización. El estudio ha aportado hasta el momento unos resultados preliminares conducentes a observar una Colombia con políticas educativas, desde su Constitución que establecen un Estado multiétnico y pluricultural. Sin embargo, la realidad social muestra en los diferentes subsistemas de la sociedad, una discriminación, manifestándose ésta, en un proceso hegemónico de una cultura mayoritaria sobre otra minoritaria en los niveles educativos, económico, político y cultural. En este orden se decanta que existe en el escenario educativo diversidad cultural, no obstante, las creencias, cosmogonías y saberes ancestrales poco impacta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, evidenciándose un sesgo entre multiculturalidad y el desarrollo de las competencias científicas, atendiendo a que el currículo esta descontextualizado, visionando la aplicación de un método científico inflexible y sin perspectiva social.

Palabras clave: Multiculturalidad, competencias científicas, enseñanza de las ciencias naturales.

3CIP-M-O-01

PERCEPCIÓN DE FUNCIONARIOS Y PACIENTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL EXPEDIENTE CLÍNICO ELECTRÓNICO, EN EL CUARTO DE URGENCIAS DEL HOSPITAL AQUILINO TEJEIRA, DISTRITO DE PENONOMÉ, AÑO 2021

Daisy Filós
https://orcid.org/0000-0001-8442-7746

UMECIT, Panamá

La tecnología juega un papel importante en todas las áreas del quehacer humano, del cual el cuarto de urgencias cuyas tareas requieren la mayor precisión y eficiencia posible, no puede retrotraerse; en este contexto el uso del Expediente Clínico Electrónico (E.C.E.) se ha traslado a los diferentes instalaciones sanitarias para asistir tanto al área administrativa como médica.
Con el objetivo de conocer la percepción de funcionarios y pacientes sobre la implementación del expediente clínico electrónico en el cuarto de Urgencias del Hospital Aquilino Tejiera, distrito de Penonomé; se realiza este estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal, y diseño cuantitativo; mediante aplicación de encuestas y el programa Excel para captar, organizar y analizar los datos, con un margen máximo de error del 5.5%, e intervalo de confianza del 95%.
El universo está constituido por las personas atendidas y los funcionarios del Cuarto de Urgencias que hacen uso del E.C.E. La muestra se formó con 10 funcionarios; y 60 pacientes mayores de 18 años.
Los resultados muestran que el 60 % de los pacientes conocían sobre el E.C.E., el 67% mostraron comodidad con la atención, considerándola más rápida comparada con la atención por medio de expediente físico. Según los funcionarios, el E.C.E., es una herramienta amigable, que disminuye las fallas en el manejo de resultados e información de citas anteriores, frecuentes con el expediente físico, además de facilitar el intercambio de información entre profesionales y respeto a la privacidad de diagnóstico y tratamiento del paciente.
Se concluye que los pacientes se sienten satisfechos con el E.C.E., porque reduce el tiempo de espera y mejora la calidad de atención ofrecida en el cuarto de Urgencias, además de cumplir con el derecho de seguridad en la privacidad de diagnóstico y tratamiento.

Palabras clave: percepción, eficiencia, efectividad, privacidad, confidencialidad.

3CIP-M-O-02

IMPACTO ECONÓMICO DEL MERCADO FINANCIERO INFORMAL

Ana Celia Lopera Pernett
https://orcid.org/0000-0001-9793-5096

UMECIT, Panamá

A manera de introducción se tiene que la situación económica que enfrenta el país ha generado que muchas personas se queden sin empleo y tengan que pensar en crear sus propias fuentes de ingreso, con la dificultad de no contar con capital y con dificultades para acceder al sistema financiero formal, frente a esto la única opción es la informalidad.
En este sentido, la presente ponencia tiene como objetivo general establecer el impacto del mercado financiero informal en términos económicos, para diseñar estrategias que contribuyan a la formalización financiera de sus usuarios.
Con relación a los materiales se utiliza como principal instrumento de recolección de información el formato de encuesta, validado por expertos para asegurar la calidad del cuestionario utilizado. En cuanto a la metodología se utiliza un enfoque mixto donde se articulan elementos de carácter cuantitativos propios de la estadística descriptiva para la recolección y procesamiento de la información y cualitativos para su análisis e interpretación.
Los resultados muestran que los mercados financieros formales son excluyentes, no atienden a cierta población por no tener solvencia, además que solicitan excesivos trámites. Esto contrasta con la disponibilidad de los prestamistas informales de facilitar recursos, aunque esto bordee la delgada línea de la legalidad.
Dentro de las conclusiones se encuentra que existe un alto nivel de informalismo financiero en la región, lo que indica que lo generado por estos créditos no paga impuestos, perdiéndose la posibilidad de su reinversión en obras de beneficio económico y social por parte del Estado. Además, que la tasa promedio mensual que se paga es demasiado alta afectando la estabilidad económica de sus usuarios.

Palabras clave: Mercado Financiero informal, Prestamistas Informales, Oferta y Demanda de Recursos.

3CIP-M-O-03

ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES LABORALES DEL PERSONAL QUE PRESTA SERVICIOS DOMÉSTICOS EN MONTERÍA, CÓRDOBA, COLOMBIA

Yasmir de Jesús Espitia Hoyos
https://orcid.org/0000-0001-6978-2483

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

La investigación titulada Análisis de las condiciones laborales del personal que presta servicios domésticos en Montería, Córdoba, Colombia; en el conjunto residencial Índigo, tuvo como objetivo general analizar cuáles son las condiciones laborales del personal que presta servicios domésticos, con el fin de conocer la evolución histórica de la regulación jurídica aplicable al trabajo doméstico y de esta manera proponer las acciones correctivas y/o de mejoramiento que contribuyan al bienestar y satisfacción de estos trabajadores.
En cuanto a los resultados, se pudo determinar informalidad en los contratos laborales; así mismo, las asignaciones salariales están predominadas por el trabajo mensual, bajo el rango de $400.001 y $ 500.000 siendo este el de mayor frecuencia con una representación del 85%, seguido por un 45% para el salario mínimo y con igual proporción al pago mensual entre $500.001 Y $ 600.000. El 90% de los empleados no tienen vinculación al Sistema de Seguridad Social, el tipo de contrato laboral frecuente es verbal, ausencia de pago de las prestaciones sociales; por lo que es preciso enfatizar que existe un predominio acerca del incumplimiento de las normas relativas a la seguridad social, como lo demuestra el hecho que la mayoría de los trabajadores domésticos no se encuentra afiliados al sistema de seguridad social, (90%).
Se concluye que el trabajo doméstico es mal remunerado, con extenuantes jornadas laborales, menospreciado y sin ningún tipo de estabilidad, se generan serias desigualdades, las cuales hacen a que estos trabajadores no tengan posibilidades de estudiar como alternativa para ascender laboralmente, tampoco poder salir del trabajo doméstico y contribuir a que sus hijos tengan mayores posibilidades de escalar en el mundo laboral y no convertir el trabajo doméstico en la única fuente de empleo cíclica que pase de generación en generación al interior de las familias de trabajadores de servicios domésticos.

Palabras clave: Condiciones laborales, servicios domésticos, informalidad, seguridad social, remuneración.

3CIP-M-O-04

NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS DEL DEPARTAMENTO DE PANAMEÑOS EN EL EXTERIOR

Priscilla Sanchez Quintero
https://orcid.org/0000-0002-0856-042X

UMECIT, Panamá

La actual investigación tuvo como objetivo general, desarrollar nuevas estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los Recursos Humanos del Departamento Hechos Vitales y Actos Jurídicos Ocurridos en el Exterior del Tribunal Electoral de Panamá (Panameños en el Exterior). Desde el criterio teórico, el trabajo brinda conceptos sobre el desarrollo de nuevas metodologías de Enrique Bozo, 28 de marzo de 2018, Los 12 principios de un área de Recursos Humanos ágil, Abraham Maslow de 1943, Una teoría sobre la Motivación Humana, entre otros, metodológicamente la investigación fue descriptiva y de campo.
La población de estudio estuvo conformada por 46 funcionarios del Departamento de Panameños en el Exterior de la Institución. Para recoger la información, se realizó cuestionario contentivo de 13 ítems. Se puede señalar que, en el estudio de relaciones humanas, la Neurociencia involucra un papel importante pues según estudios el ser humano, junto con otros seres vivos tiene la capacidad de aprender gracias a los estímulos que hay en su entorno, gracias al Sistema Nervioso, pues nuestro cerebro es capaz de formar más sinapsis para responder mejor a los estímulos.
La confiabilidad se calculó con porcentajes, expresados en fórmulas de Excel, donde las respuestas y porcentajes son iguales en el valor numérico de los 46 funcionarios encuestados, lo que indica la necesidad de aplicar nuevas metodologías para el fortalecimiento de recursos humanos. En tal sentido se propone realizar, Seminarios de Capacitación para el fortalecimiento en todo lo relacionado a la Asesoría Legal (evaluación de expedientes, resoluciones, inscripciones, entre otros) para garantizar al servidor público disponga de mecanismos y herramientas para el cumplimiento de los objetivos, y metas institucionales en términos de eficiencia y efectividad, Capacitación en temas de las remuneraciones, sus beneficios, deberes y el cumplimiento de leyes, normas, decretos y otras obligaciones.

Palabras clave: recursos humanos, funcionarios, liderazgo, investigación.

3CIP-M-O-05

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA APROPIACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LA I.E JESÚS DE NAZARETH

Claudina Victoria Ramos Silva
https://orcid.org/0000-0003-2334-6015

UMECIT Virtual
Lorica, Colombia

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye un proceso de reflexión y la consecuente opinión que realiza una comunidad educativa. Su finalidad explica la intención pedagógica, concepción de la relación entre los individuos, la sociedad y el modelo de la comunidad en el que se sustenta la misma. La investigación propone estrategias gerenciales para la apropiación del PEI de la Institución Educativa Jesús de Nazareth con el fin de convertirla en una herramienta fundamental para alcanzar una educación pertinente, de calidad que tenga en cuenta la diversidad.

Se plantearon objetivos que permitan determinar y formular estrategias gerenciales para una mayor apropiación del PEI; además se busca identificar el nivel de apropiación entre los miembros de la comunidad educativa Jesús de Nazareth.

Esta investigación se inserta dentro de un enfoque cuantitativo y descriptivo que requiere el uso de datos obtenidos a través de la aplicación de cuestionarios, y/o encuestas como técnica de recolección de información primaria y el análisis de datos provenientes de fuentes institucionales.

Se propone que el PEI sea resignificado, que refleje un compromiso de todos los actores de la comunidad y que su definición se haga en términos de capacidades que se espera encontrar y/o alcanzar en estos.

Se puede señalar que el 60% de los docentes, perciben que el PEI, se realiza con escasos espacios de interacción destinados a la reflexión y análisis, generando una práctica poco operativa y optimizadora de resultados, lo que impide un funcionamiento fluido de este proceso.

Se pretende que el PEI sea esencialmente una herramienta de gestión, de toma de decisiones, no un planteamiento teórico, orientado a incorporar todo aquello que ayude a realizar una buena gestión administrativa, pedagógica y financiera dentro de lo que es la finalidad esencial del servicio educativo.

Palabras clave: Proyecto Educativo Institucional, Estrategias gerenciales, apropiación, gestión.

3CIP-M-O-06

GESTIÓN DEL CAMBIO ORGANIZACIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS INNOVACIONES CURRICULARES IMPLEMENTADAS EN EL COLEGIO SAN PEDRO CLAVER

Darwin Vega
https://orcid.org/0000-0001-8237-2569

UMECIT Virtual
Bucaramanga, Colombia

La presente investigación tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre la gestión del cambio organizacional y las innovaciones curriculares implementadas en el Colegio San Pedro Claver durante el año escolar 2019-2020”, la metodología que se aplicó fue de tipo cuantitativa, con diseño transeccional correlacional-causal; el método de análisis de los datos obtenidos tuvo como base la estadística descriptiva, mientras que el procesamiento de datos se realizó mediante el programa SISS – IBM (2021).
La población estuvo constituida por 53 docentes de la institución educativa. El instrumento utilizado para obtener la información de las dos variables fue un cuestionario y las respuestas fueron estructuradas en la escala de Likert. Para la correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Durante esta investigación se comprobó que existe una correlación positiva muy fuerte entre la Gestión del cambio y la Innovación curricular implementad en el Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga, como demuestra el coeficiente de Pearson r = 0,913, por tanto, la hipótesis planteada en el estudio es aceptada.
Los resultados del instrumento muestran que los docentes califican positivamente la gestión del cambio en cuanto que se considera que ha aportado significativamente al Desarrollo Organizacional (DO) y acoplamiento administrativo al contexto actual de pandemia para dar respuesta a los retos y exigencias que este presenta; por su parte, la innovación curricular denota una consolidación favorable de los procesos pedagógicos y formativos de enseñanza y aprendizaje, ya que responden de manera satisfactoria a los retos y exigencias de la realidad educativa de la institución dadas las especiales características del contexto actual.
Finalmente, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la Gestión del cambio y las innovaciones curriculares implementadas en el Colegio San Pedro Claver.

Palabras clave: Gestión, cambio, innovación, currículo, correlación.

3CIP-M-O-07

ANÁLISIS DE SUPERVISIÓN ESCOLAR EN GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO ANTONIO FRANCO RODRÍGUEZ

Jineth Johanna Acosta Cortes

UMECIT Virtual
Villavicencio, Meta, Colombia

Las instituciones educativas en general requieren estar a la vanguardia en aspectos administrativos, sociales, formativos, pedagógicos y económicos. Es importante crear espacios para mejorar la calidad educativa que se ofrece, y es aquí donde la supervisión educativa se muestra como una herramienta para presentar posibilidades de reflexión a través de sus inferencias. En esta investigación se determina cuál es la influencia de una supervisión escolar y el desempeño de los docentes de grado sexto en la Institución Educativa Marco Antonio Franco Rodríguez ubicada en la ciudad de Villavicencio - Meta, interpretando las concepciones de los estudiantes hacia la metodología pedagógica de los docentes. Se realiza una interpretación con metodología mixta de diseño exploratorio en el que se usaron datos cuantitativos para reconocer la percepción de los estudiantes con respecto al desempeño docente y cualitativos a través de la observación directa registrada mediante diario de campo y una entrevista a 6 docentes del grado sexto. La encuesta, se aplicó a una muestra de 113 estudiantes en una población de 160, reflejando las condiciones en las cuales se realizaron las actividades pedagógicas y describiendo las prácticas de los docentes. En esta investigación de tipo descriptivo se encontró un impacto en el reconocimiento de elementos importantes por mejorar en la metodología en docentes de secundaria y en el uso de herramientas didácticas gracias a la supervisión educativa en la cual se infiere la importancia del seguimiento y la orientación en el desarrollo de las clases, siendo de gran importancia la participación de los estudiantes en la evaluación de la metodología y el aprendizaje.

Palabras clave: Calidad educativa, planificación educativa, supervisión educativa, desempeño docente, desempeño institucional.

3CIP-M-O-08

LA TECNOLOGÍA INMERSA EN LOS NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS DESPUÉS DEL AÑO 2020

Zullianys Ng Chinkee Cerrud
https://orcid.org/0000-0001-8237-2569

UMECIT, Panamá

En este escrito, se presentará la abrupta utilización de las tecnologías como el único modelo de educación superior a distancia y virtual, como alternativa educativa con muchas probabilidades de mejora y evolución como consecuencia del COVID-19 a nivel mundial. Nos encontramos ante nuevos escenarios de una educación a distancia donde sus nuevas metodologías y un nuevo modelo evaluativo nos pondría a prueba con el pasar del tiempo, pero como un reto, encontrando la creación de ofertas académicas virtuales y hasta apoyo internacional para establecer plataformas eficientes, robustas y confiables que determinen la calidad educativa virtual. La educación superior debe garantizarse, a pesar de los problemas sociales, políticos y económicos; la educación virtual en las universidades ha llegado para quedarse y establecerse como una opción para seguir impartiendo conocimientos y otorgar posibilidades de avance ante nuevas emergencias de salud. Debemos cambiar nuestra cultura organizacional si queremos avanzar con el apoyo de la tecnología digital, aprender a interactuar con los docentes y demás compañeros de clase a través de una computadora, celular o cualquier equipo electrónico, ser emprendedores en nuestra manera de dar y recibir clases, desarrollo de asignaciones e investigaciones, utilizando inteligentemente la tecnología y tener la visión fija de que el futuro dependerá del aprovechamiento de hoy. Llegó un día en que toda la tecnología estaba disponible, era asunto de decidir cuál utilizar como Google ClassRoom, zoom, teams, plataformas ya predeterminadas, intercambio de conocimiento a través de video, audios, presentaciones, todo tipo de herramientas ya existente pero no utilizados por el tipo de cultura educacional en las que hemos estado sumergidos. Las consecuencias del COVID-19 nos guía por apostar a la actualización de la realidad educativa superior a nivel global, impulsadas por las tecnologías digitales. Pero debemos iniciar garantizando la conectividad a nivel nacional, las universidades deben tomar la iniciativa y hacer planes estratégicos, alianzas con empresas privadas y el sector productivo para mejorar el sistema digital.

Palabras clave: tecnología digital, metodología, plataformas.

3CIP-M-O-09

GESTIÓN COMUNITARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN, MUNICIPIO DE SAN PELAYO, CÓRDOBA, COLOMBIA

Jeidis Cecilia Miranda Páez
https://orcid.org/0000-0001-5182-8658

UMECIT Virtual
San Pelayo, Colombia

Este estudio tuvo como eje central determinar la gestión comunitaria en la Institución Educativa José Antonio Galán, del municipio de San Pelayo, departamento de Córdoba, Colombia, a partir de la descripción de mecanismos y niveles de participación bajo tres componentes; pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales. Se hace un enfoque de las concepciones de la gestión comunitaria, sus formas asociadas para estimular la participación y su impacto en las construcciones sociales y académicas, a través de las experiencias de sus miembros (directivos, docentes, madres y padres de familia). Esta investigación posee un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, tipo experimental, planteado como un estudio de caso con una sola medición a través de una variable independiente. Se estableció una muestra por conveniencia dentro de una población de 30 compañeros entre docentes y directivos y 834 individuos de la comunidad de padres de familia galanistas. Para la toma de datos se hizo uso de instrumentos de encuestas y una matriz de valoración de componentes. Las relaciones interinstitucionales se mostraron como la mayor fortaleza de la institución, así como una alta participación en las actividades ofertadas en el recinto educativo, pero se hace en un estado pasivo. Se lograron identificar cuatro mecanismos de participación; escuela de padres, Junta de padres de familia, programas institucionales para estudiantes y proyectos comunitarios, también se registró que los procesos de gestión comunitaria; accesibilidad, proyección a la comunidad y participación y convivencia fluctúan en tres estados dentro de la escala de valoración de componentes (existencia, pertinencia y apropiación).

Palabras clave: Gestión comunitaria, participación, institución educativa, escuela.

3CIP-M-O-10

EL BLOG COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE TIPO ORAL Y ESCRITA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBDULIO MAYO SCARPETA DE MOÑITOS, CÓRDOBA

Amparo Yobanis González Yepez
https://orcid.org/0000-0002-6113-1755

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

"El Blog como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias comunicativas de tipo oral y escrita en los estudiantes del grado sexto es un proyecto educativo en el área de Lenguaje que surge, para dar respuesta a un grupo de estudiantes con muy bajo desempeño escolar en las competencias comunicativas orales y escritas .Esta investigación tuvo como objetivo general: proponer un Blog como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa de tipo oral y escrita en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Obdulio Mayo Scarpeta, mediante un curso especial para diez educandos con deficiente desempeño escolar. Entre los principales alcances de este proyecto se cuentan: construir un ambiente virtual que promueva el autoaprendizaje, el desarrollo consciente de la intención comunicativa con base en una pedagogía de la pregunta y aprovecha el esquema de sincronías y asincrónicas de la técnica del aula invertida. De esta manera, se puede identificar una ruta didáctica de intervención que integra el aprendizaje de pares y las comunidades de aprendizaje en la promoción de hábitos de lectura y escritura diarios. Para ello, se partió de un modelo de investigación mixto, con un diseño metodológico de perspectiva temporal transeccional, univariable, que centró su atención en procesos de producción textual – orales y escritos- en una temporalidad específica, cuyos datos se procesaron con base en la triangulación de evidencias, documentales, de entrevistas y observaciones del proceso. En las conclusiones destacan: la necesidad de crear ambientes virtuales de aprendizaje que fomenten el autoaprendizaje con acompañamiento de pares escolares, capaces de promover hábitos de estudio y de lectura comprensiva en voz alta, en un esquema de cursos especiales. De ello surge, crear cursos virtuales mixtos de refuerzo para estudiantes por grupos de grado que vienen presentando deficiencias de aprendizaje en competencias comunicativas orales y escritas.

Palabras clave: autoaprendizaje, aula invertida, Blog, competencias comunicativas, nivel gramatical, nivel semántico, nivel pragmático.

3CIP-M-O-11

EL JUEGO DE EXPLORACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y LA LÚDICA, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUARDO SANTOS- SOACHA

Briyith Carolina Clavijo Sánchez
https://orcid.org/0000-0003-4316-0365

UMECIT Virtual
Bogotá, Colombia

Esta investigación se sustenta en una compilación documental que me permitió determinar la implementación de estrategias a través de estilos de aprendizaje, relacionados con el juego de exploración, la experimentación y la lúdica en los estudiantes de grado quinto de primaria de la Institución Educativa Eduardo Santos, Soacha Cundinamarca. El juego, como primer acto creativo, adquiere especial relevancia en la vida de los seres humanos en medida en que ayuda a formar la identidad, personalidad y a fortalecer los lazos sociales aceptados y convencionalizados por la cultura. Además, el juego en los niños tiene propósitos educativos y contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad; esto, tanto en el aula como en los entornos virtuales de aprendizaje. De ahí que, en la primera parte, el planteamiento del problema del juego en relación con la educación se haga explícito. La investigación también se centra en presentar algunos antecedentes del juego, y su valor pragmático en la educación, conectado con la didáctica y la pedagogía, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes de la Institución para llegar a un buen desempeño académico. Finalmente, se tiene en cuenta las habilidades y destrezas que estos adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales y el rol del docente.
Todo esto, teniendo en cuenta los retos pedagógicos que se han generado a partir del Covid 19, involucrando la responsabilidad del docente, así como su capacidad de adaptación y resiliencia para llevar a cabo planes de contingencia y adaptabilidad en la educación actual.

Palabras clave: Juego, didáctica, enseñanza, experimentación, aprendizaje, maestro.

3CIP-M-O-12

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA GAMIFICADA PARA POTENCIAR LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO Y QUINTO

Eder Manuel Herrera Cardozo
https://orcid.org/0000-0003-1021-9594

UMECIT Virtual
Montería, Colombia

Como lo evidencian diversos estudios, de orden nacional en Colombia, el desarrollo de destrezas en matemáticas es uno de los procesos más difíciles para los estudiantes en los diferentes ciclos académicos, por lo tanto, es un área en la que se requiere innovación pedagógica con el propósito de conseguir mejores resultados. El objetivo de la presente investigación consistió en la implementación de una estrategia didáctica, apoyada en gamificación, para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa El Silencio del municipio de Puerto Escondido (Córdoba, Colombia). En ese aspecto, se puso en marcha una metodología mixta, cualitativa y cuantitativa, que contó con un pretest (diagnóstico) y un postest así como con dinámicas de observación y descripción de la muestra. El grupo de estudio estuvo conformado por 25 estudiantes, 10 del grado 4° y 15 del grado 5°. Y, por otra parte, la intervención pedagógica consistió en la ejecución de una unidad didáctica, basada en los cinco pensamientos matemáticos: numérico, variacional, geométrico, métrico y aleatorio, además, con base en la corriente constructivista, se diseñaron una serie de experiencias de aprendizaje, con narrativa, personajes, puntos y todos los elementos propios de la gamificación, para que el educando pudiera apropiar, más fácilmente, estos saberes. Los resultados evidencian mejores indicadores en las competencias matemáticas de los estudiantes, particularmente, con respecto al pensamiento variacional y geométrico. El resto de las habilidades no mejoraron o se incrementaron en menor medida. Del mismo modo, el uso de herramientas digitales fomentó el trabajo colaborativo y la socialización entre estudiantes. De igual modo, como parte de las conclusiones es posible afirma que las técnicas de gamificación mejoran, la apropiación de saberes por parte de los educados.

Palabras clave: Gamificación, Enseñanza-Aprendizaje, Unidad Didáctica.

3CIP-M-O-13

PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL USO DE ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS Y LA LITERATURA ANCESTRAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL

Luz Meida Torres Velásquez
https://orcid.org/0000-0002-7188-4785

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

La expresión oral representa una de las habilidades comunicativas más importantes dentro del reportorio conductual del ser humano, puesto que, permite la transmisión adecuada de pensamientos, sentimientos y emociones. Además, hace posible el intercambio de ideas mediante el uso de recursos verbales y no verbales para comunicarse de manera clara, fluida y coherente. Por lo cual, la presente investigación tiene como objetivo principal diseñar una propuesta pedagógica basada en el uso de estrategias tecnológicas y de la literatura ancestral para el fortalecimiento de la expresión oral niños de 7-9 años de una institución educativa publica en el municipio de Moñitos – Córdoba (Colombia). Para ello, se siguió una metodología de investigación acción (IA) compuesta por varias fases (planeación, acción, observación y reflexión). De igual forma se utilizó una muestra compuesta por 6 docentes. En este sentido, dentro de los resultados se destaca que una de las actitudes más destacables frente a la expresión oral, es la timidez y se constituye como un aspecto que dificulta y entorpece el proceso de aprendizaje en el aula. De igual forma se pudo establecer que los docentes no le prestan la atención suficiente a la expresión oral, lo que ocasiona que no construyan actividades que aborden exclusivamente esta habilidad. Por lo tanto, se identificó la importancia de llevar a cabo estrategias que permitan a los estudiantes participar en su proceso formativo y a la vez trabajen la expresión oral. En este sentido, con toda la información recopilada se procedió al diseño de la propuesta, ajustada a las necesidades del centro educativo, la cual, resulta significativa como insumo para determinar las características esenciales de la estrategia.

Palabras clave: Propuesta pedagógica, herramientas tecnológicas, literatura ancestral, expresión oral, tradición oral.

3CIP-M-O-14

ESTRATEGIAS LUDO PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "OBDULIO MAYO SCARPETA" DE MOÑITOS – CÓRDOBA

Maricela Palencia Mejía
https//orcid.org/0000-0001-6954-1495

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

La lectura y la escritura son habilidades que ocupan un rol privilegiado dentro del rendimiento escolar y el desarrollo cognitivo. Puesto que, impactan directamente sobre el nivel de comprensión que tiene el individuo frente a las áreas del conocimiento al permitir apropiarse de la información y los aprendizajes significativos. Por ello, el propósito principal de esta investigación se basó en diseñar estrategias ludo pedagógicas mediadas por las TAC para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa "Obdulio Mayo Scarpeta" de Moñitos – Córdoba. Para ello, antes de proceder al diseño y formulación de las actividades se procedió a establecer los lineamientos generales del aprendizaje de la lectoescritura y los criterios de selección para determinar las tecnologías que se integrarían al proceso de enseñanza. Dicha revisión de lineamientos se llevó a cabo con el fin de identificar estrategias que estuvieran en sintonía y guardaran coherencia con los objetivos planteados a nivel gubernamental por el Ministerio de Educación, así como con el contexto en el cual se pretende implementar y las necesidades de este. Por lo tanto, en total se diseñaron una serie de actividades a fin de establecer prioridades, al mismo tiempo que se evidencia la profundización en cada una de ellas, pues de ello depende el impacto que logremos demostrar de la propuesta sobre las competencias lectoescritoras. Así mismo, se diseñaron y establecieron los instrumentos para hacer seguimiento y evaluación a lo largo de la aplicación de esta, que son el guion de observación, los tests y el diario de campo. Por último, se plantearon mecanismos de evaluación para la determinación de la efectividad de la propuesta, tales como; los cuestionarios participativos, la observación directa, la retroalimentación por parte de docentes y estudiantes.

Palabras clave: Estrategias ludo pedagógicas, fortalecimiento del aprendizaje, lectura, escritura, propuesta didáctica.

3CIP-M-O-15

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA IDENTIDAD AFROCOLOMBIANA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBDULIO MAYO SCARPETA DEL MUNICIPIO DE MOÑITOS – CÓRDOBA

NEYLA PATRICIA PANESSO MELENDEZ
https://orcid.org/0000-0002-3773-6893

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

Colombia, es un país que reconoce y protege tanto la diversidad étnica como la cultural, no obstante, distintas comunidades aún se ven en la necesidad de afianzar el orgullo y sentido de pertenencia de sus miembros. Por ello, la presente investigación tuvo como propósito principal caracterizar los factores socioculturales que inciden en la pérdida de identidad afrocolombiana de los estudiantes de la institución educativa Obdulio Mayo Scarpeta del municipio de Moñitos, Córdoba. Para lo cual, se recurrió a un tipo de investigación mixta por triangulación donde se contempla un diseño por concurrencia y la estructuración de técnicas e instrumentos de recolección de información basados en dos encuestas y una revisión bibliográfica. Cabe destacar que, para el análisis de los resultados arrojados, se hizo necesario tener en cuenta cuatro categorías como los rasgos físicos, el sentido de pertenencia, el nivel de conciencia y las preferencias por sus costumbres; así como la división de la muestra en tres segmentos, donde los niños de preescolar a quinto se contemplaban dentro de un mismo segmento (S1), los estudiantes de sexto a octavo en el segmento dos (S2), decimo, once y padres de familia hacían parte del segmento tres (S3). Por otra parte, no se vio la necesidad de fragmentar los resultados arrojados por los docentes y el directivo para analizar que estrategias pedagógicas implementaban, pero sí de estructurar las respuestas teniendo como referencia tres categorías. Todo esto, permitió identificar que hay factores que inciden en la pérdida de identidad afrocolombiana y, aunque desde la escuela se ha buscado mantenerla, es necesario la introducción de propuestas didácticas que la fortalezcan.

Palabras clave: Factores socioculturales, Identidad afrocolombiana, Estrategias didácticas, Etnoeducacion.

3CIP-M-O-16

COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES Y URBANAS DE LA ZONA DE URABÁ. ESTUDIO COMPARATIVO

Orly Jekcelly Rentería Córdoba
https://orcid.org/0000-0002-7802-9781

UMECIT Virtual
Antioquia, Colombia

La lectura es una herramienta importante para comprender y apropiarse de todo el acontecer local, regional, nacional e internacional, además de ser el umbral para desarrollar conocimientos en las diferentes áreas; es por ello que, saber leer y hacerlo de manera comprensiva se convierte en una necesidad urgente para todos los ciudadanos de un país. El presente trabajo de grado, busca comparar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de las instituciones educativas rurales y urbanas de la zona de Urabá. Colombia. La investigación se aborda desde la comprensión holística de la ciencia y se considera comparativa con un diseño de campo, transeccional, contemporáneo. La población la conformaron 200 estudiantes: 100 de las zonas rurales y 100 de sectores urbanos de las instituciones educativas: rurales, Río Grande, Bartolomé Cataño y urbanas, San Francisco de Asís y San Pedro Claver, cuyas edades oscilan entre los 8 y 11 años, para la recolección de los datos se utilizó una “Prueba Saber” del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (Icfes), la cual cuenta con el aval y la confiabilidad que le da el Ministerio de Educación. Se realizó un análisis basado en técnicas cuantitativas, para lo cual se usó la medida de tendencia central media, porque el instrumento es estandarizado y para el estadio comparativo, se utilizaron las pruebas de diferencias de medias (Z) para grupos independientes, por cuanto se analizaron más de 30 casos en un nivel de medición de intervalo Los resultados obtenidos arrojaron que los estudiantes del contexto rural, poseen muy bajo nivel de comprensión lectora, en contraste con los niños de las zonas urbanas, los cuales tienen un nivel muy alto en cuanto a leer comprensivamente cualquier tipo de texto.

Palabras clave: lectura, comprensión, semántico, pragmático, sintáctico.

3CIP-M-O-17

EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y LAS TIC EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE SAN VICENTE DEL CAGUÁN, CAQUETÁ

Yenny Patricia Hernández Cruz
https://orcid.org/0000-0003-3827-9919

UMECIT Virtual
San Vicente del Caguán, Caquetá, Colombia

El juego es una experiencia lúdica simbólica que motiva los aprendizajes para la vida, los cuales no son ajenos a los situados en el ambiente escolar como el caso de las matemáticas, en particular el álgebra. A partir de esta idea se pueden generar mediaciones didácticas en procura de mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes mediante las experiencias lúdicas.
El presente estudio se propuso un análisis relacionado con el impacto de las herramientas TIC en el desarrollo de competencias matemáticas relacionadas con expresiones algebraicas en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Promoción Social del municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá.
Esta investigación se realizó desde el diseño de Iinvestigación-Acción de tipo educacional (IAE) de enfoque mixto, con una muestra de 60 estudiantes del grado octavo. Para su desarrollo se utilizaron instrumentos de naturaleza cuantitativa (pre y post test) y cualitativa (análisis documental, entrevista, encuesta de percepción –inicial y final-, diario de campo y grupo focal.
Los resultados permitieron reconocer las principales habilidades y debilidades en competencias numérico y variacional, además de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto al proceso de formación –enseñanza y aprendizaje- de las expresiones algebraicas, involucrar las visiones de los actores educativos en la generación de alternativas para buscar la transformación de la realidad y desarrollar dichos procesos a partir de una reflexión constante de las vivencias de mediaciones didácticas atípicas derivadas de la formación remota a causa de la pandemia por la Covid-19.
Con base a los datos recopilados y el análisis desarrollado, se concluye la existencia una influencia positiva entre algunas herramientas TIC y el desarrollo de competencias específicas de matemáticas con expresiones algebraicas en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa.

Palabras clave: expresiones algebraicas, TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), enseñanza, aprendizaje, competencias.

3CIP-M-O-18

USO DE CUADERNÍA, COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN EN MATEMÁTICA

Cesar Lean Rangel Aldana
https://orcid.org/0000-0002-4006-0740

UMECIT Virtual
Córdoba, Colombia

La inserción de las tecnologías en la educación, ha originado modelaciones en la enseñanza de una manera diferente y cargada de interés para los educandos. En este sentido, el presente estudio, se orienta al fortalecimiento de las habilidades y procedimientos para la resolución de problemas matemáticos. Para ello, se hizo uso de guías para el trabajo en casa, apoyado de Cuadernía, como herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes del grado tercero. En ellos, se exponen actividades encaminadas al fortalecimiento del cálculo, la argumentación fluida sobre un problema y el desarrollo procedimental para dar solución problemas matemáticos planteados de diversas maneras, sobre todo los relacionados con la estructura aditiva y multiplicativa del componente numérico, aleatorio y métrico geométrico, a fin de contribuir con la mejora en los desempeños académicos de los escolares.
La importancia del estudio, se basa en el fundamento teórico y didáctico, que demarcan puntos clave para el uso de Cuadernía, propicio para la práctica del diseño y desarrollo, evaluación y gestión de recursos tecnológicos para aplicarlos en el fortalecimiento de las competencias de matemática. De enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, haciendo uso de la revisión documental, dos pruebas y una rejilla de seguimiento como instrumento, aplicado a 20 estudiantes del grado tercero.
Como resultado se destaca la importancia de la afectividad del aplicativo Cuadernía y el proceso de retroalimentación efectuado; permitiendo el aumento progresivo en el desempeño y la mejora en las competencias matemáticas resolutivas, especialmente en el componente métrico geométrico, numérico y aleatorio. Se concluye que, para este nuevo contexto educativo, el uso de las herramientas tecnológicas, se convierten en un medio importante en la labor docente y el canal de comunicación para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje. Además, el aplicativos, posibilita la interacción efectiva para facilitar el aprendizaje.

Palabras clave: Competencia de resolución, aplicativo Cuadernía, habilidad matemática, estructura aditiva.

3CIP-M-O-19

LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA: NECESIDAD DE UN FORTALECIMIENTO Y COMPRENSIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Alberto Andrés Quijano Cedeño
https://orcid.org/0000-0002-2178-8314

Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Ecuador

Uno de los grandes retos de la educación es la promoción de una enseñanza de calidad la cual se ve interrumpida por la falta de aplicación de estrategias que permitan la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Se puede aludir que existen diversos factores que interrumpen el aprendizaje de la Química debido a que no es una asignatura de gran aceptación por su nivel de dificultad. El objetivo de esta investigación es evidenciar la necesidad del fortalecimiento y comprensión de la enseñanza de la Química en estudiantes de Bachillerato. Para poder dar respuesta al objetivo planteado se han utilizado diversos métodos teóricos y empíricos como el análisis y síntesis, inductivo-deductivo, análisis documental, observación y encuestas los cuales permitieron acercar los investigadores al objeto de análisis y poder recabar información de una manera más directa y precisa. A partir de los resultados obtenidos de los métodos y los instrumentos aplicados, se ha podido evidenciar que existe una gran falencia en la enseñanza de la Química en los estudiantes de Bachillerato. Esto ha repercutido de una manera directa en la calidad de la educación y en la apropiación de los conocimientos de la asignatura por parte de los estudiantes. Se puede concluir que los docentes deben de buscar las mejores estrategias y alternativas de trabajo para fortalecer la comprensión de la Química pues es una asignatura teórico-experimental de vital importancia para su proceso educativo y su futura vida profesional. El desarrollo e implementación de herramientas tecnológicas favorecería el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y por ende su mayor comprensión, entusiasmo, motivación y deseos de aprender lo que se traduce en mejores resultados académicos.

Palabras clave: Bachillerato, enseñanza, estudiantes, fortalecimiento, Química.

3CIP-M-O-20

LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA DESDE UNA PERSPECTIVA INNOVADORA PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO

Andrea Vanessa Pérez Mero
https://orcid.org/0000-0001-9163-6546

Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Ecuador

Los desafíos que presenta la enseñanza de la Matemática hacen reflexionar a los docentes en su actual proceder en sus prácticas diarias; basándose solamente en enseñar de manera rígida o dogmática los procesos, procedimientos y métodos que en la actualidad pueden ofrecerse de una manera más creativa e innovadora. El objetivo de esta investigación es evidenciar la necesidad de la enseñanza de la Matemática desde una perspectiva innovadora a los estudiantes del octavo grado del nivel Básica Superior. Se han utilizado diversos métodos teóricos y empíricos que han permitido analizar la situación problémica a mayor profundidad y a su vez obtener información de una manera más confiable. La metodología está basada en el enfoque cualitativo y el tipo de estudio es descriptivo. Se ha usado la estadística descriptiva a partir de gráficos y tablas que han permitido ilustrar fácilmente los resultados obtenidos. La muestra coincide con la población de análisis que está conformada por 102 estudiantes y 7 docente de la Escuela de Educación Básica “18 de octubre”. A partir de los resultados obtenidos, se ha podido evidenciar en los estudiantes que existe una gran deficiencia de los contenidos de Matemática debido a la inadecuada enseñanza de esta importante asignatura en grados anteriores. Se puede concluir que se debe actualizar la metodología de enseñanza de la asignatura de Matemática en el octavo grado haciéndola un poco más innovadora. Esto traería consigo un mayor interés por parte de los estudiantes que necesitan fortalecer sus conocimientos en las diversas temáticas que se abordan para poder lograr una educación de calidad y les pueda servir para su desarrollo profesional e intelectual.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, estudiantes, innovación, matemática.

3CIP-M-O-21

TIC Y LA ENSEÑANZA EN DISEÑO: UNA REVISIÓN DE LITERATURA

Soledad Quezada Cáceres
https://orcid.org/0000-0002-4080-9723

Universidad Internacional Iberoamericana
Campeche, México

Cada día las propuestas de formación en Educación Superior con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son asumidas y exigidas por organismos internacionales como la UNESCO, señalando los desafíos que deben asumir en la formación respecto al aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las TIC, en este sentido atender las oportunidades para la elaboración de material didáctico, creación de nuevos entornos pedagógicos para la educación a distancia y sistemas virtuales de enseñanza, adaptando las tecnologías a realidades nacionales y locales. Esta revisión de literatura analiza la producción científica de mayor impacto entorno a la enseñanza del diseño y el uso de TIC con el objetivo de proponer lineamientos para su integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje del diseño. La búsqueda bibliográfica se realizó utilizando Web of Science, obteniendo una muestra de 20 artículos científicos, el análisis se centró en el año de publicación, país donde se llevó a cabo la investigación, metodología empleada y análisis de las temáticas investigadas. Los resultados evidencian una baja producción, principalmente realizada en idioma inglés, concentrada en los años 2019 y 2020, destacando países como Reino Unido, China y Australia. Los estudios en su mayoría son de carácter descriptivo de metodología cuantitativa, cualitativa y mixta, el análisis temático es un método recurrente, los instrumentos utilizados corresponden a cuestionarios y entrevistas en profundidad. Finalmente, este trabajo revisa tres temáticas relevantes: las necesidades pedagógicas de la enseñanza en diseño que pueden ser apoyadas por las TIC, las percepciones de estudiantes y docentes sobre el uso, así como estrategias pedagógicas y herramientas TIC empleadas.

Palabras clave: tic, diseño, enseñanza en diseño, uso de tic, revisión de literatura.

3CIP-E-O-01

EL LIDERAZGO COMO AGENTE DE CAMBIO DENTRO DEL ENTORNO LABORAL

Alvin Alexi Morales
https://orcid.org/0000-0002-2128-7149

UMECIT, Panamá

Estamos en un mundo cambiante donde se necesita cada día más habilidades para acceder y ser parte de la demanda que exigen los niveles de compromiso, gestión y objetivos en una organización. Hablar hoy de liderazgo hoy en día se ha convertido en un tema de suma importancia donde se ha abierto las fronteras al comercio global; permitiendo que organizaciones y empresas estén en constante lucha por ser más competitivos lo que ha generado que las personas que la conforman sean más eficientes y capaces de dar mucho más de sí para el bienestar de la empresa u organización. En un este proyecto se exponen diferentes puntos sobre el líder y liderazgo el cual tiene como propósito dar a conocer el conjunto de habilidades que debe desarrollar el líder para influir en la forma de pensar o actuar en las personas desde la capacidad de enfrentar retos, tomar riegos y proporcionar nuevas idead, hasta la toma de decisiones en situaciones de conflicto, es decir que no se trata de dar órdenes sino de tener una visión de futuro, de proyección, de dedicación y capacidad de trabajo. Utilizando una metodología basada en recopilación de bases teóricas que apoyan el concepto; realizándose una revisión teórica del liderazgo como agente de cambio dentro del entorno laboral.

Palabras clave: liderazgo, organización, comunicación, habilidades, eficacia, inteligencia emocional, equipos.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN

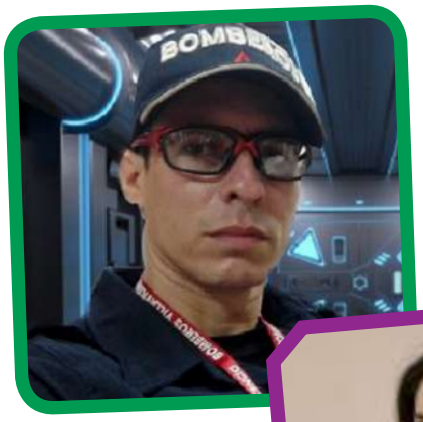
La generación de una cultura de investigación y el desarrollo de estudios científicos que respondan a los criterios de rigurosidad y coherencia metodológica requiere como paso previo, que el investigador tenga las competencias y habilidades para la praxis investigativa

En tal sentido, como parte de las actividades desarrolladas durante el 3er. Congreso de Investigación, Innovación y Postgrado, se generaron los espacios para aportar a las capacidades científicas de los participantes a través de talleres de capacitación en investigación, en el marco del lema del congreso: Retos y perspectivas de la investigación en la revolución 4.0

Se desarrollaron cinco (5) talleres, facilitados por los conferencistas que dirigieron académicamente el congreso, divididos en grupos según el interés y necesidad de cada uno de los participantes manifestados en el momento de su registro e inscripción.

Los talleres facilitados fueron los siguientes:

- Dr. Jeison Arango Carrillo (Colombia): “Bioseguridad en tiempos de pandemia.”
- Dra. Rosario Rogel Salazar (México): “Ciencia abierta: una herramienta de estímulo a la investigación en la revolución 4.0.”
- Dr. Albert Cheng (Estados Unidos): “Implementación de la revoluciòn tecnológica e industrial 4.0: Una demostración con un ejemplo de Sistema de Transporte Inteligente (ITS).“
- Dr. Henry Chero-Valdivieso (Perú): “Tecnología 4.0 para la educación adaptativa.”
- Dr. Andrés Hernández (Colombia): “Python como herramienta de análisis de datos.”



DISTINCIONES OTORGADAS EN EL CONGRESO

PREMIACIÓN DE PÓSTERES CIENTÍFICOS

Como parte de las estrategias para incentivar el desarrollo de los productos de investigación, se contempló en el marco del 3er Congreso de Investigación, Innovación y Postgrado, la premiación de los quince (15) mejores pósteres, en atención a criterios establecidos para la presentación de pósteres en la planificación de los aspectos académicos del congreso

A continuación se presentan los ganadores de estos especiales galardones académicos.

Además se presentan evidencias de los reconocimientos otorgados a los conferencistas nacionales e internacionales participantes en el evento.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

LINA MARCELA BUITRAGO CH.

Obtuvo el 1° Lugar como Ponente en Modalidad Póster

Con la investigación titulada

"Concepciones del Pensamiento Crítico como una Oportunidad de Aprendizaje de las Ciencias Naturales"

Dra. Magdy De las Salas

Directora de Investigación, Innovación y Postgrado

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

SUNNY RAQUEL PEROZO CHIRINOS

Obtuvo el 1° Lugar como Ponente en Modalidad Póster

Con la investigación titulada

"Concepciones del Pensamiento Crítico como una Oportunidad de Aprendizaje de las Ciencias Naturales"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

1ER. LUGAR - LINA M. BUITRAGO CH., SUNNY R. PEROZO CH.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

YAIR RAFAEL ÁLVAREZ GIL

Obtuvo el 2° Lugar como Ponente en Modalidad Póster

Con la investigación titulada

"La Evaluación de las Competencias Matemáticas abordada desde Lineamientos socioformativos basados en las evidencias"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

2DO. LUGAR
YAIR R. ÁLVAREZ GIL

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

EUNICE DEL CARMEN PATERNINA DÁVILA

Obtuvo el 3° Lugar como Ponente en Modalidad Póster

Con la investigación titulada

"Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Competencias Comunicativas"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

3ER. LUGAR
EUNICE DEL CARMEN PATERNINA D.

4TO. LUGAR
VIVIAN QUINTERO

5TO. LUGAR
GILBERTO CALLENDER

6TO. LUGAR
JOSÉ ALBERTO JIMÉNEZ

7MO. LUGAR
ANDRÉS ÁLVAREZ BALLESTA

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

ALEXANDER RINCÓN BELTRÁN

Obtuvo el 8° Lugar como Ponente en Modalidad Póster

Con la investigación titulada

"La Webquest como Estrategia Pedagógico Didáctica para la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

8VO. LUGAR
JOSÉ ALBERTO JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

MERLANDO HOYOS

Obtuvo el 9° Lugar como Ponente en Modalidad Póster

Con la investigación titulada

"Blog como estrategia didáctica-digital para la enseñanza-aprendizaje de las Competencias de lectoescritura en estudiantes de quinto grado"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

9NO. LUGAR
MARÍA URRIOLA

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

LAUREN YULIETH CASTILLO MOJICA

Obtuvo el 10° Lugar como Ponente en Modalidad Póster

Con la investigación titulada

"Uso de Entornos Tecnológicos para el Desarrollo del Pensamiento Crítico"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

10MO. LUGAR
LAUREN Y. CASTILLO M.

DISTINCIONES OTORGADAS EN EL CONGRESO

PREMIACIÓN DE PÓSTERES CIENTÍFICOS - MODALIDAD ORAL

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

ANDRÉS QUIJANO CEDEÑO

Obtuvo el 1° Lugar como Ponente en Modalidad Oral

Con la investigación titulada

"La enseñanza de la química: necesidad de un fortalecimiento y comprensión en estudiantes de bachillerato"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

YULEXY NAVARRETE PITA

Obtuvo el 1° Lugar como Ponente en Modalidad Oral

Con la investigación titulada

"La enseñanza de la química: necesidad de un fortalecimiento y comprensión en estudiantes de bachillerato"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

1ER. LUGAR - ANDRÉS QUIJANO CEDEÑO, YULEXY NAVARRETE PITA

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

NATHALY NIÑO VANEGAS

Obtuvo el 2° Lugar como Ponente en Modalidad Oral

Con la investigación titulada

"Propuesta para el mejoramiento de políticas y procedimientos del sistema de recaudo tributario del Municipio de Palmas del Socorro, Santander, Colombia"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

2DO. LUGAR
NATHALY NIÑO VANEGAS

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

ALVIN ALEXI MORALES

Obtuvo el 3° Lugar como Ponente en Modalidad Oral

Con la investigación titulada

"El liderazgo como agente de cambio en el entorno laboral"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

3ER. LUGAR
ALVIN ALEXI MORALES

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

SOLEDAD PATRICIA QUEZADA CÁCERES

Obtuvo el 4° Lugar como Ponente en Modalidad Oral

Con la investigación titulada

"TIC y la Enseñanza en Diseño: una Revisión de Literatura"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

4TO. LUGAR
SOLEDAD PATRICIA QUEZADA CÁCERES

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

III Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado

"Retos y Perspectivas de la Investigación en la Revolución 4.0"

Certifica que:

JONATHAN DÍAZ MONS

C.I.P. 7-543-333

Obtuvo el 5° Lugar como Ponente en Modalidad Oral

Con la investigación titulada

"El Proyecto de Aula como Estrategia Pedagógica que fortalece la comprensión lectora de los estudiantes"

Panamá, 15 y 16 de octubre de 2021

48 horas académicas

5TO. LUGAR
JONATHAN DÍAZ MONS

GALERÍA FOTOGRÁFICA

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
Universidad sin fronteras

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
Universidad sin fronteras

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
Universidad sin fronteras

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
Universidad sin fronteras

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
Universidad sin fronteras

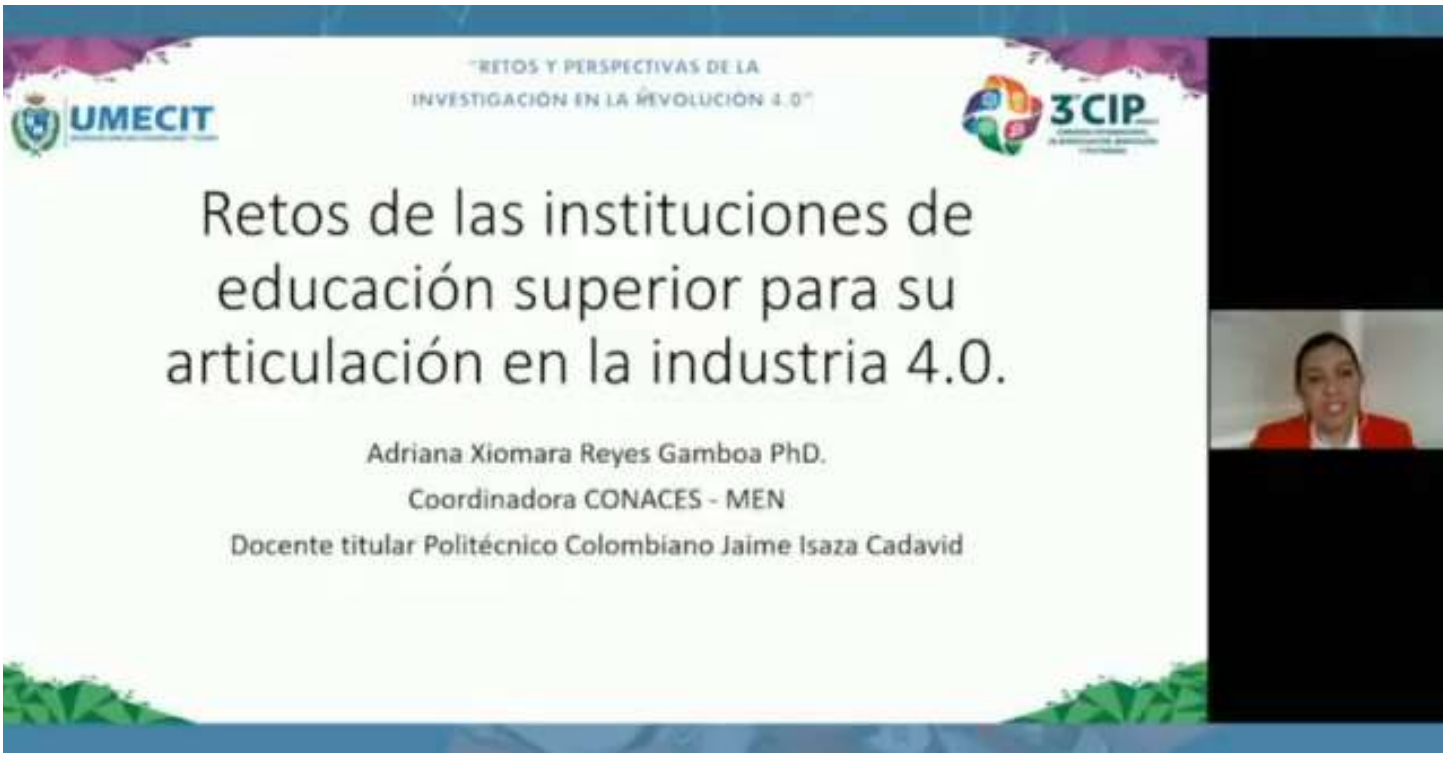
AUTOMATION, AI
AND THE HUMAN FUTURE
NICHOLAS CARR / 15 OCTOBER 2021
ACIÓN

Nicholas Carr
Laura Mijica
UMECIT
Aniversario
2004 - 2021

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
Universidad sin fronteras

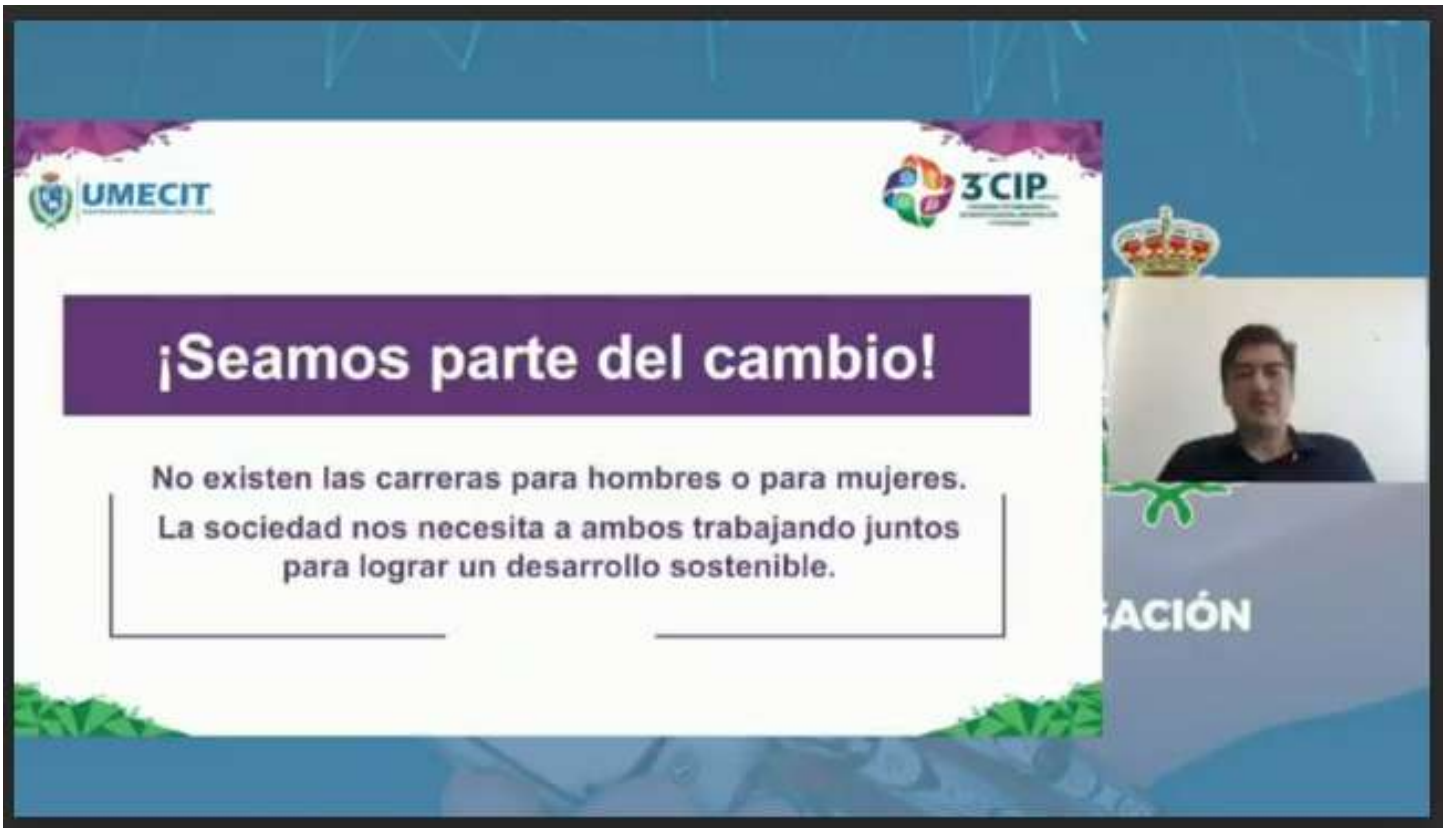
UMECIT
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA
INVESTIGACION EN LA REVOLUCION 4.0
3CIP
Economía Digital y evaluación de madurez digital en las Pymes
Dr. Cuauhtémoc González V.
Universidad de Celaya, México
UNIVERSIDAD DE CELAYA

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
Dr. Cuauhtemoc González


"RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA
INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0"
UMECIT
3CIP
Retos de las instituciones de educación superior para su articulación en la industria 4.0.
Adriana Xiomara Reyes Gamboa PhD.
Coordinadora CONACES - MEN
Docente titular Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
UMECIT
Adriana Xiomara Reyes Gamboa
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA REVOLUCIÓN 4.0

UMECIT
3CIP
Competencias y habilidades del talento humano necesarias en la industria 4.0
ACIÓN


UMECIT
3CIP
¡Seamos parte del cambio!
No existen las carreras para hombres o para mujeres.
La sociedad nos necesita a ambos trabajando juntos para lograr un desarrollo sostenible.
ACIÓN

Jorge Iazoya
UMECIT
UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA REVOLUCIÓN 4.0

Andrés I Pozuelo
UMECIT
UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA REVOLUCIÓN 4.0

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021

Albert Cheng
UMECIT
Aniversario
Tecnico Panama

UMECIT
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA
INVESTIGACION EN LA REVOLUCION 4.0
3CIP
Desafíos en la Implementación de la Revolución Tecnológica e Industrial 4.0 y más allá
Dr. Albert M. K. Cheng
Profesor de Ciencias de la Computación y de Ingeniería Eléctrica e Informática
Director, Laboratorio de Sistemas en Tiempo Real (RTS Lab)
Miembro Distinguido de la Asociación para Maquinaria de Computación (ACM); Miembro Senior del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE); Compañero (Fellow) del Instituto de Física (IOP); Especialista Fulbright del Departamento de Estado de los Estados Unidos
Universidad de Houston, Texas, Estados Unidos
http://www.cs.uh.edu/~acheng/acheng.html
Email: cheng@cs.uh.edu

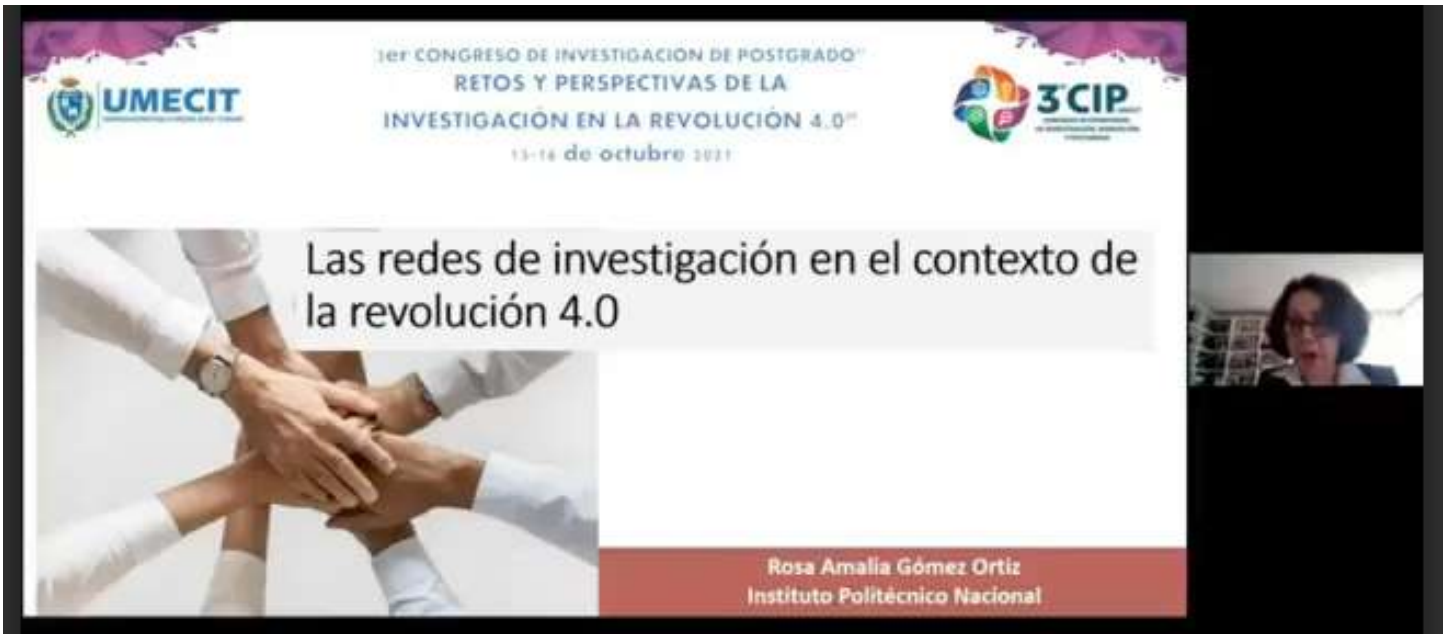
"RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA
INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0"
UMECIT
3CIP
hola
16 de Octubre 2021
TRABAJAR y COLABORAR EN LA NUEVA ERA
Antonio Otero Carreira
Presidente - Grupo FUTUVER
España

JOTA,
TRIATLETA
INVIDENTE
3CIP
José Luis García-Serrano (Jota) se quedó ciego a los 28 años. Cuatro años después, recorre el planeta y gana medallas en las series mundiales de triatlón para invidentes.
un buen ejemplo de alguien que no huyó o quedó paralizado con el MIEDO
Lorem ipsum dolor sit amet
9 780201 379624
https://youtu.be/WKDEDYzL2KY
Algunas Conclusiones
• Marcarse un objetivo y trabajarlo con Pasión.
• La confianza es condición sine qua non para colaborar.

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
Tecnico Panama
SOMOS
innovadores
NOS MUEVE
LA PASIÓN
TECNOLOGÍA
FUTUVER GRUPO
futuvpa
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA REVOLUCIÓN 4.0

SOMOS
innovadores
NOS MUEVE
LA PASIÓN
TECNOLOGÍA
VALOR
personas
BIEN-
VENI-
DOS ;)
PASA Y PONTE
CÓMODO
FUTUVER GRUPO
futuvpa

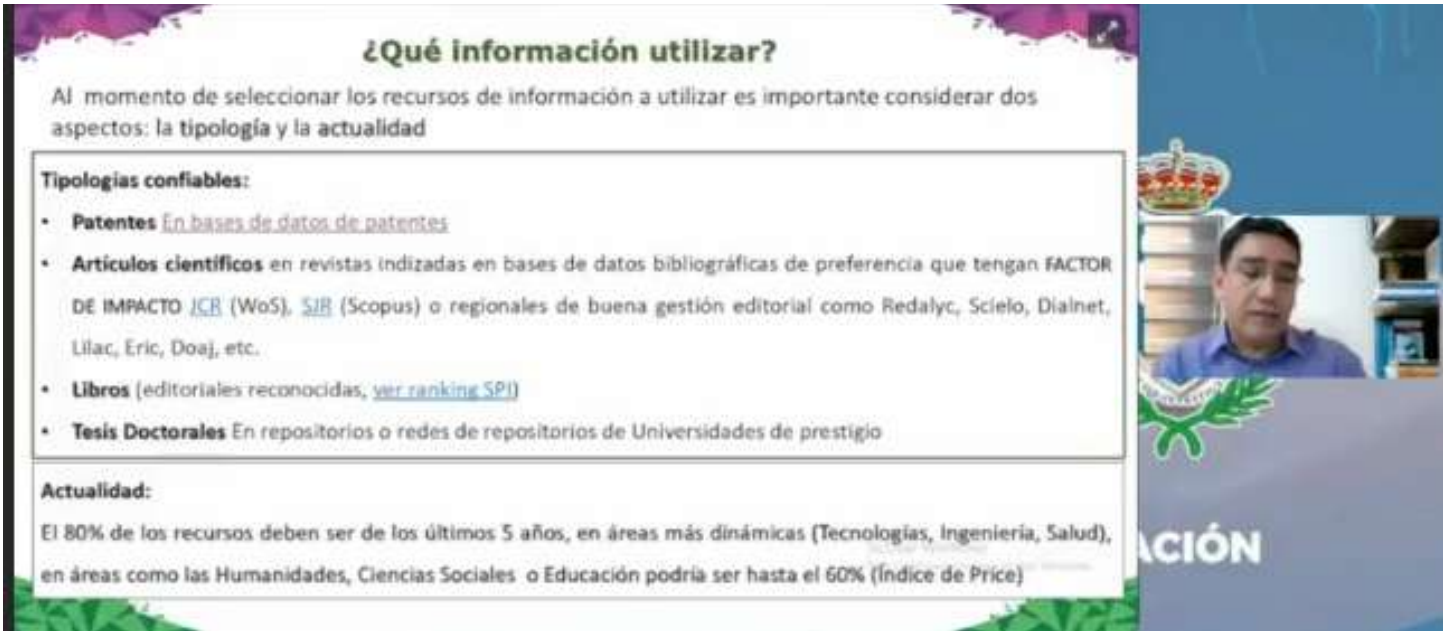
UMECIT
Aniversario
2004 - 2021


UMECIT
1er CONGRESO DE INVESTIGACIÓN DE POSTGRADO
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA
INVESTIGACIÓN EN LA REVOLUCIÓN 4.0
13-14 de octubre 2021
3CIP
Las redes de investigación en el contexto de la revolución 4.0
Rosa Amalia Gómez Ortiz
Instituto Politécnico Nacional

Rosa Amalia Gómez Ortiz

UMECIT
Aniversario
Técnico Panamá
Rosa Amalia Gómez Ortiz
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA REVOLUCIÓN 4.0

UMECIT
Aniversario
Tecnico Panama
Juan Carlos Morales
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA REVOLUCIÓN 4.0


¿Qué información utilizar?
Al momento de seleccionar los recursos de información a utilizar es importante considerar dos aspectos: la tipología y la actualidad
Tipologias confiables:
• Patentes En bases de datos de patentes
• Articulos cientificos en revistas indizadas en bases de datos bibliográficas de preferencia que tengan FACTOR DE IMPACTO JCR (WoS), SJR (Scopus) o regionales de buena gestión editorial como Redalyc, Scielo, Dialnet, Lilac, Eric, Doaj, etc.
• Libros (editoriales reconocidas, ver ranking SPI)
• Tesis Doctorales En repositorios o redes de repositorios de Universidades de prestigio
Actualidad:
El 80% de los recursos deben ser de los últimos 5 años, en áreas más dinámicas (Tecnologías, Ingeniería, Salud), en áreas como las Humanidades, Ciencias Sociales o Educación podría ser hasta el 60% (Índice de Price)

Herramientas de descubrimiento / Buscadores académicos
Son aquellos servicios capaces de buscar información rápidamente en un extenso rango de contenidos locales y remotos que han sido pre recolectados e indizados de manera previa, para presentar los resultados en orden de relevancia, con una interfaz intuitiva que responde a las expectativas de los usuarios actuales.
Dimensions
Semantic Scholar
Microsoft Academic Search
CORE
MENDELEY DATA
Gerión
BASE
Google académico

Grabando
Eliminar anclaje

NSTITUTO FORENSE DE INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS
POLICÍAS
VS
FORENSES
MSc. JOSÉ LUIS PÉREZ CASTRO
ACIÓN

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA REVOLUCIÓN 4.0

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA REVOLUCIÓN 4.0

STOP MALARIA
Have your House
Sprayed
Tres formas de combatir la malaria
Control del Vector
Vacunas
Drogas

UMECIT
Aniversario
2004 - 2021

UMECIT
UNIVERSIDAD

UMECIT
UNIVERSIDAD

Evaluación del 3er. CIP UMECIT

A continuación se presentan algunos aspectos que deseamos sean evaluados sobre la organización y desarrollo del **3er Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Postgrado**.

La información que Usted presente aquí, se manejará de manera confidencial y servirá de retroalimentación tanto para la elaboración de la Memoria Institucional, como también para ser considerada como aspecto de mejora en futuras actividades, congresos y otras acciones de investigación en **UMECIT**.

¡Gracias por participar!

A-¿Qué tipo de participante es usted?
Marca solo un óvalo.
- ☐ Estudiante de licenciatura
- ☐ Estudiante de Postgrado (especialización o maestría)
- ☐ Estudiante de Doctorado
- ☐ Administrativo
- ☐ Graduado
- ☐ Docente
- ☐ Externo (no pertenezco a UMECIT)

B- ¿En qué país reside?
Marca solo un óvalo.
- ☐ Otro:
- ☐ Panamá
- ☐ Colombia
- ☐ Ecuador
- ☐ Chile
- ☐ Otro:_____

1. En general, considera que el evento fue:
- ☐ Excelente
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente

2. El tiempo utilizado para las actividades fue:
- ☐ Excelente
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente

3. Considera que el proceso de aprendizaje e intercambio fue:
- ☐ Excelente
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente

4. ¿Cómo evalúa la calidad de los expositores?
- ☐ Excelente
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente

5. ¿Qué le pareció la plataforma desde la cual se desarrolló el congreso?
- ☐ Excelente
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente

6. ¿Qué conferencista y la temática desarrollada, le gustó menos durante elcongreso?
- ☐ NICHOLAS CARR (ESTADOS UNIDOS)
- ☐ CARMENZA SPADAFORA (PANAMÁ)
- ☐ ALBERT CHENG (ESTADOS UNIDOS)
- ☐ ANTONIO OTERO (ESPAÑA)
- ☐ CUAUHTEMOC GONZÁLEZ (MÉXICO)
- ☐ CARMEN RODRIGUEZ (MÉXICO)
- ☐ ANDRÉS POZUELO (COSTA RICA)
- ☐ ROSA AMALIA GÓMEZ (MÉXICO)
- ☐ JUAN CARLOS MORALES (ECUADOR)
- ☐ JOSÉ LUIS PÉREZ (MÉXICO)
- ☐ ADRIANA REYES (COLOMBIA)

7. ¿Qué temáticas recomendaría para el congreso de investigación del año 2023?

_____

8. La transmisión y atención de los moderadores y el personal de apoyo fue:
- ☐ Excelente
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente

9. La organización del evento le pareció:
- ☐ Excelente
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente
- ☐ Otro:_____

10. ¿Qué expositor(es) recomendaría para un próximo evento?

_____

11. Mencione o resalte los aspectos positivos del congreso

_____

12. Mencione qué aspectos pueden ser mejorados en otras ediciones del congreso_____

_____

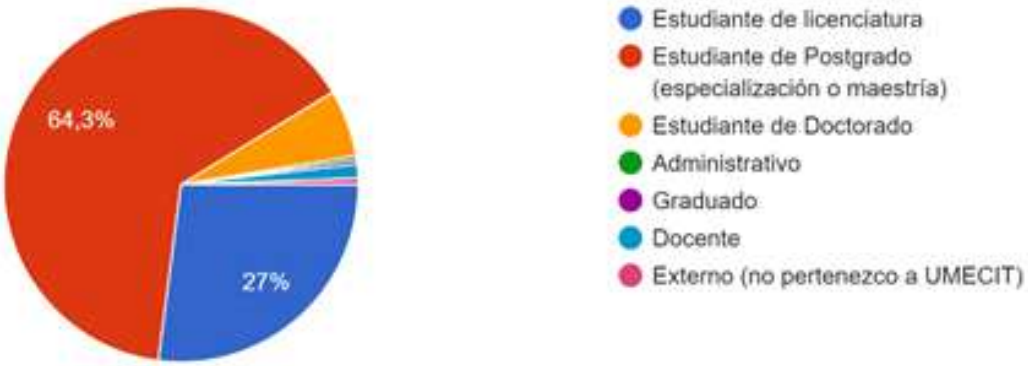
13. ¿Cuál fue la exposición que más le impactó?

_____

Como parte de nuestro interés por el mejoramiento continuo de los procesos y actividades que desarrollamos, se evaluó el congreso al finalizar la jornada. A continuación se presentan los resultados de la aplicación del instrumento, que nos permitió conocer la percepción de los participantes sobre el evento.

A-¿Qué tipo de participante es usted?

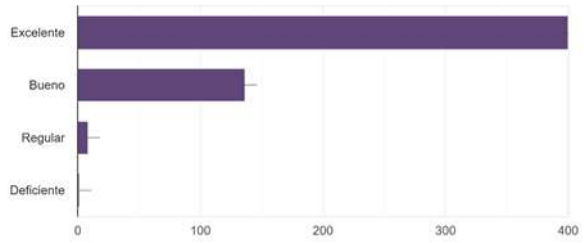
540 respuestas



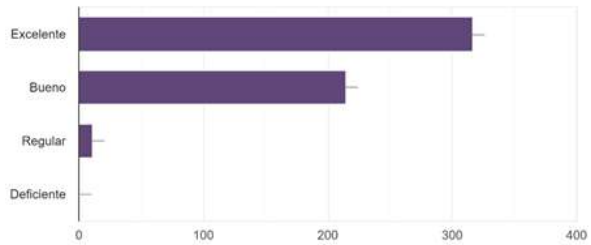
B- ¿En qué país reside?

542 respuestas

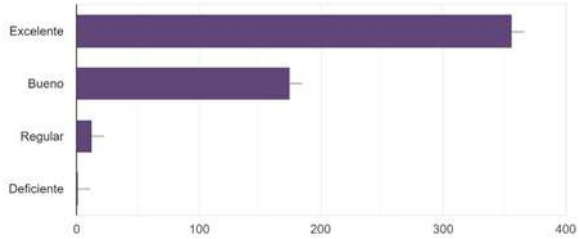
1. En general, considera que el evento fue:
542 respuestas



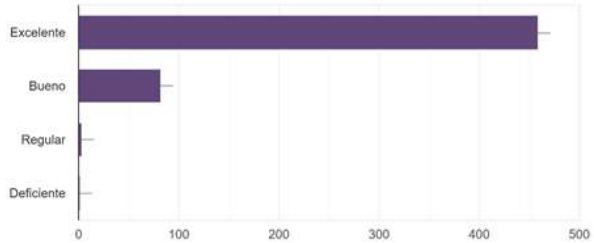
2. El tiempo utilizado para las actividades fue:
542 respuestas



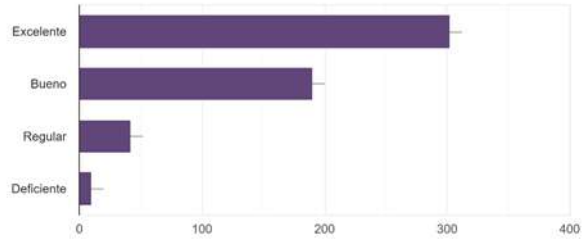
3. Considera que el proceso de aprendizaje e intercambio fue:
542 respuestas



4. ¿Cómo evalúa la calidad de los expositores?:
542 respuestas

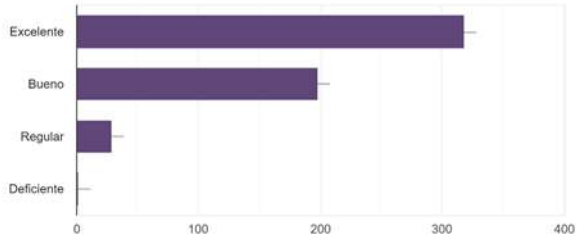


5. ¿Qué le pareció la plataforma desde la cual se desarrolló el congreso?
542 respuestas

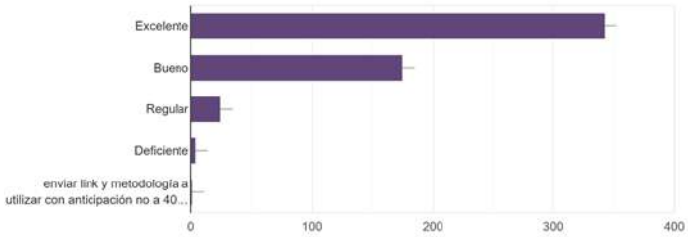


6. ¿Qué conferencista y la temática desarrollada, le gustó menos durante el congreso?
413 respuestas

8. La transmisión y atención de los moderadores y el personal de apoyo fue:
542 respuestas



9. La organización del evento le pareció:
542 respuestas



UMECIT

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Todos los derechos reservados
Prohibida su venta o reproducción
www.umecit.edu.pa